ICCE 2015

International Conference on Counseling and Education

"Counseling and Education With Technology : Real Life, Virtual Context"

Proceeding

Grand Legi Hotel Lombok
West Nusa Tenggara - Indonesia
June 3rd - 4th, 2015

ISBN : 978-602-98097-3-2

Cooperation :

STKIP Hamzanwadi Selong, NTB - Indonesia
Universitas Negeri Padang - Indonesia
SAFFONE Counseling Training & Concultancy - Malaysia

PROCEEDING ICCE 2015

INTERNATIONAL CONFERENCE ON COUNSELING AND EDUCATION

"Counseling & Education with Technology: Real Life, Virtual Context"

Directors:
Ir. Hj. Sitti Rohmi Djalilah, M.Pd.
Prof. Dr. Firman, M.S.Kons.
Muhammad Saffuan Abdullah, K.B, PA

Reviewers:
Dr. Khirjan Nahdi, M.Hum.
Moedjito, Ph.D.
Musifuddin, M.Pd.

Editors:
Padlurrahman, M.Pd.
Suhartiwi, M.Pd.Kons.
Shahibul Ahyan, M.Pd.
M. Junaidi Marzuki, M.Ed.
Ifdil, S.H., M.Pd.Kons.
M. Deni Siregar, M.Pd.
Hamzani Wathoni, M.Ed.
Laila Wati, M.Pd.

Lay Out:
Heri Kuswanto, S.Pd.

Published by:

STKIP Hamzanwadi Selong

Jln. TGKH M. Zainuddin Abdul Madjid No. 132 Pancor-Selong, East Lombok, West Nusa Tenggara
E-mail: stkip@mail.hamzanwadi.ac.id, website: http://hamzanwadi.ac.id/

ACKNOWLEDGEMENTS

Bismillahi Wabihamdihi, Ass. Wr. Wb.

Praise be to Allah, the God the Almighty who has given us the power and opportunities so that the international conference entitled, "Counseling and Education with Technology: Real Live, Virtual Context" cooperation among STKIP Hamzanwadi Selong NTB, State University of Padang, and SAFFONE Counseling Training and Consultancy-Malaysia can be held without any significant problem. This conference is a part of institutional cooperation among STKIP Hamzanwadi, State University of Padang and SAFFONE Counseling Training and Consultancy-Malaysia as media or bridge to impart knowledge relating to Counseling and Educational Technology.

To meet the main purpose of the conference, the committees invite keynote speakers, Governor of West Nusa Tenggara who addresses the topic on “The Urgency of Counseling to Increase Students’ Sense of Competitiveness in Both National and Global Scale”. The committees also invite Prof. Dr. Mohammad Azis Shah Mohammad Arif (Sultan Idris Education University-Malaysia); Prof. Dr. Louis Leroy Downs (Universiti Brunei Darussalam); R. Subramaniam, Ph. D. (National Institute of Education, Nanyang Technological University-Singapore); En. Syamsul Anuar Amat Kasi (The President of Asosciation of Guides Counselor-Malaysia); Dr. Kaniaya Daraha (Songkia University-Thailand); Prof. Dr. H. Prayitno, M. Sc. Ed. (Padang State University-Indonensia); Prof. Dr. Mungin Edy Wibowo, M. Pd. Kons. (Indonesia-Semarang State University); IR. Hj. Of Sitti Rohmi Djalilah, M. Pd., (STKIP Hamzanwadi Selong-NTB-Indonesia). They all talk about topic that relates to counseling and technological education in perspective of Southeast-Asian countries. Dr. H. Rosyadi Suyuti, M. SC. (Head of the Department of Education, Youth and Sports of NTB), specifically talks about the condition and realization of counseling practice as an inclusive program for Primary and Secondary Education in NTB.

The committee would like to thank to government of West Nusa Tenggara, Head of STKIP Hamzanwadi Selong, Department of Education, Youth and Sports of NTB for their support and guidance so that the international conference is successfully run. We also thank to universities such as university Utar Malaysia, university of Brunei Darussalam, National Institute of Education, Nanyang Technological University-Singapore, the President of Association of Guides and Conselor-Malaysia and Songkia University Thailand for their participantion in the conference. On behalf of Goverment of West Nusa Tenggara and society, we welcome you and have a nice time in lombok. We also thank to those who have facilated the event and may this moment become a starting point for institutional cooperatation for better educational system in the forseable future. We would like to apologize for any inconvenient during the process of the conference and hope that all documentation during this event become a useful source of knowledge for educational development especially for counseling and technological education in NTB.

Wallahul Muwaffiqu Walhadi Ila Sabilirrasyad,
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Selong, 18 Mei 2015
The Committee

CONTENTS

Keynote Speaker

No	Title	Presenter	Page
1	Why Singapore's education system is consistently ranked highly in the world	Dr. R. Subramaniam	1
2	The Quality Management of Education in the Global Era to Manifest the Vision of NTB Province to Be Competitive (The Reflection of Local Policy and the Implementation of Scientific Learning for the Elementary Education)	Sitti Rohmi Djalilah	4
3	Social Worker In High School Students In Pattani	KanlayaDaraha	13
4	Konseling Integritas	Prayitno	14
5	Kebijakan Pembangunan Pendidikan di NTB	Rosyadi Sayuti	24
6	Kaunseling dan Bimbingan Dengan Teknologi:Realiti dan Maya	Prof. Mayda Dr. Noor Azniza Ishak	29
7	PERAN KONSELING DALAM PENDIDIKAN BERMUTU (*COUNSELING ROLE IN QUALITY EDUCATION*)	Prof. Dr. Mungin Eddy Wibowo, M.Pd.,Kons	34

Counseling

No	Title	Presenter	Page
1	Perspektif Islam Dalam PengelolaanLayanan Bimbingan dan Konseling di Daerah Bencana	Musifuddin	1
2	Consultancy Services And Portage Model In Guidance Counseling For Early Childhood	Suhartiwi	6
3	Efektifitas Teknik Self-Instruction Dalam Menangani Kejenuhan Belajar Siswa MTs NW Kotaraja Tahun Pelajaran 2014/2015	Marfuatun	15
4	Mental Health Status of Students of Guidance and Counseling	Ifdil, Rizka Apriani & Khairul Bariyyah	22
5	Counseling Teacher Self Evaluation towards Profesionalism School Counselor Jambi City.	Dwi Wahyuningsih	29
6	Kebijaksanaan Emosi *(Ke)* Dan Tekanan PenghuniKolej Aminuddin Baki Dan Za'ba	Syed Sofian Bin Syed Salim[a*], Junaidi Bin Abu Bakar [b,] Muhammad Bazlan Bin Mustafa[c], Mohammad Aziz Shah Bin	34

		Mohamed Arip[d], Md Nasir Ibrahim[e], Mohd Zahuri Khairani[f], Nor Haslin Binti Mohd	
7	Kesan Latihan Kecerdasan Emosi Terhadap Kecerdasan Emosi Dan Budaya Usahawan. Satu Analisis	Jimisiah Jaafar[a] dan Hamdan Abdul Kadir[b]	48
8	Ruangan Di Celah-Celah Kehidupan Dalam Mingguan Malaysia : Respons Pelajar Universiti Putra	Sharil Nizam Sha'ri , Noor Aina Dani	56
9	Keberkesanan Modul Bimbingan Kelompok Terhadap Personaliti Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah	Mohd Sani bin Tuhimin & Jamaludin bin Ahmad	57
10	Tekanan Di Kalangan Kakitangan Politeknik Yang Tinggal Berasingan Dengan Pasanga	Abdul Rahim bin Wagiran[a], Khairul Nizam bin Mat Amin[b]	58
11	Pengaruh Penghargaan Kendiri, Stres Dan Motivasi Terhadap Kesejahteraan Psikologikal Belia Menganggur Di Negeri Sabah.	Felicia Sindan[a], Balan Rathakrishnan[b]	72
12	Ulama Pondok Sebagai Pembimbing : Satu Tinjauan Dari Segi Peranan Dan Pengaruhnya Dalam Masyarakat	Azman Md Zain[1] Solahuddin Abdul Hamid Muhamad Amar Mahmad	91
13	Perkhidmatan Kaunseling Dan Aplikasi Psikologi Di Pertubuhan Keselamatan Sosial	Abdul Moeis bin Dato' Abdul Halim Roslan bin Pilus Hjh. Sarima bt Md Yassin	92
14	Pelaksanaan Dan Impak Program Amalan Guru Penyayang Di Sekolah Menengah Kebangsaan Bandar Behrang 2020, Tanjong Malim, Malaysia	Noor Hayati binti Zakaria, Norahazana binti Mohd Hanafi, Haji Sirujudin bin Hassan	112
15	Persepsi Tingkah Laku Seksual Berisiko	Norsimah Binti Dasan, Balan Rathakrishnan	127
16	Pengembangan Model Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan *Wellness* Lansia (Studi Pengembangan pada Para Lansia di Panti Tresna Wherda Cipayung Jakarta Timur)	Justitia Dewi	140
17	Meningkatkan empati mahasiswa menggunakan konseling Kelompok dengan teknik kognitif	Baiq Mahyatun	158
18	Upaya Guru Menanamkan Akhlaq dan Disiplin Pada Peserta Didik	M. Deni Siregar	164
19	Moral Internalization and Prevention of Adolescence Behavior Problems in School through Ecodevelopmental Approach	Baiq. Shofa Ilhami	173

20	Mengembangkan *Self Discipline, Self Control* dan*Self Efficacy* dalam *Moral Felling* Mahasiswa melalui Bimbingan Kelompok Psikoedukasional	Rr. Agung Kesna Mahatmaharti	187
21	Kajian Nilai-Nilai Budaya Suku Osing Banyuwangi Pada Kitab Lontar Yusuf Dan Aplikasinya Dalam Konseling	Arif Ainur Rofiq	195
22	Meningkatkan Keterampilan Sosial *At Risk Student* Melalui Modeling	Asieline Wahyu T.A	205
23	Developing Of Perspective Taking Skills As A Content Of School Guidance And Counseling Program To Encourage Student's Success	Eko darminto	211
24	Pemanfaatan Teori Flow Dalam ProsesPembelajaran (*Application of The Flow Theory In Learning Process*)	Muhamad Takiuddin	227
25	Helping Students With Poor Of Academic Persistence To Be Success In School	Mukhoiyaroh	232
26	Penggunaan *Single Subject Research Design* Sebagai *Evidence Based Practice* Dalam Penerapan Layanan Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling di Sekolah	Rahmad Agung Nugraha	242
27	Pengembangan Program Bimbingan Keterampilan Berpikir Kritis Sebagai Upaya Peningkatan Layanan Bimbingan Dan Konseling Di sekolah	Retno Tri Hariastuti	249
28	Academic Self-Concept Of Gifted Underachievers	Sri Susanti Tjahjadini	261
29	Dampak Poligami Terhadap Psikologis Anak Di SMAN 1Masbagik Kabupaten Lombok Timur	Nusuki	267
30	Using Transactional Analysis Group Counseling in Increasing Interpersonal Communication Skills of SMK Student Tourism	Ani Wardah	280
31	KCMS: Sebuah Sentuhan Awal BK di Pesantren (Studi di Ponpes Mardhatillah NW Penakak Masbagik Lombok Timur)	Fitri Aulia	287
32	Konseling Neo-Sufisme Untuk Meraih Perkembangan Optimal (Studi Pendahuluan pada Mahasiswa STKIP Hamzanwadi Selong)	Ridwan	295
33	Academic Self-Concept Of Gifted Underachievers	Sri Susanti Tjahjadini	310
34	Peningkatan Kedisiplinan Melalui Aplikasi Modul Pelatihan "Menjalankan Tata Tertib Tanpa Tekanan" Pada Siswa Kelas VIII MTs. UF NW Paok Lombok	Muhammad Ripli	316
35	Iklim Organisasi sebagai Penyederhana ke atas Hubungan antara Iklim Keselamatan Psikososial (PSC) dengan Kepuasan Kerja: Satu Kajian di Dewan Bandaraya Kota Kinabalu	Albert J Lintanga Balan Rathakrisnan	323
36	Parenting Education For Sexsual Abuse Of Children	Titik Haryati	335

Education

1	Character Education: Participative and Thematic Responsibility	Khirjan Nahdi	343
2	Acts-poly game: A thinking globally-acting locally-based integrated language game	Moedjito	356
3	Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matakuliah Geometri	Edy Waluyo	363
4	The Effects of Teaching Methodology and Attitude Toward Student's Learning Results at Writing Literature Skills : An Experiment Study of Students of Indonesian Language and Art of STKIP Hamzanwadi Selong Academic Year 2014/2015	Padlurrahman	373
5	Development of Math Problems for Fifteen Years Old Students	Shahibul Ahyan	386
6	Pengaruh Pendekatan Kontekstual Berbasis Pondok Pesanteren dan Sikap Sosial terhadap Prestasi Belajar : Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran PKn	Dukha Yunitasari	394
7	Analisis Perbandingan Terhadap Literasi Teknologi Maklumat Dan Komunikasi (TMK) Di Antara	Prof. Madya Dato' DR. Abd. Rahman Bin Daud	399
8	Konsep Pengadilan Kemaksuman Imam Dalam Sistem Pendidikan Iran Dari Pemikiran Syiah Imamiyah[2]	Mohd Azri Mohd Nasaruddin[1], Rosnah Ismail[2], Hazman Hassan[3], Shuhairimi Abdullah[4] [1,2,4] Perlis, [3]	400
9	Isu Dan Cabaran Program Pendidikan Inklusif Sekolah Rendah	Saudah Binti Osman Dr. Azlin Norhaini Binti Mansor	402
10	Budaya Organisasi Dan Hubungannya Dengan Prestasi Kerja Pensyarah Institut Pendidikan Guru Kampus Wilayah Tengah	Azman Bin Kosenan Abu Kassim Bin Mohd Razali Jamalulail Abdul Wahab	414
11	Inovasi Dalam Khidmat Bantu Di Politeknik Port Dickson	Normarlina Binti Mohamad Lutpi	415
12	Peranan Ibubapa Sebagai Pendidik Dalam Konteks Dakwah Terhadap Keluarga	Norzihan binti Husain Suhaimi bin Samad	428
13	Pembangunan Insan Berteraskan Al-Quran Dan As-Sunnah	Suhaimi bin Samad Norzihanbinti Husain	429

14	Persepsi Pelajar Terhadap Kursus Hubungan Etnik: Kajian Terhadap Pelajar Di UUM	Muhamad Amar Mahmad[1] Solahuddin Abdul Hamid AzmanMdZain	430
15	Pelaksanaan Dan Impak Program Amalan Guru Penyayang Di Sekolah Menengah Kebangsaan Bandar Behrang 2020, Tanjong Malam, Malaysia	Noor Hayati binti Zakaria, Norahazana binti Mohd Hanafi, Haji Sirujudin bin Hassan	431
16	Etika Kerja Akademia Melayu Islam di Institut Pendidikan Tinggi Awam Malaysia: Isu dan Cabaran	Mohamad Khadafi Hj Rofie, Prof Madya Dr Shukri Ahmad, Dr Salleh Tajuddin	433
17	Pengajaran Dan Pembelajaran Bagi Murid Bermasalah Pembelajaran Tanpa Komunikasi Menggunakan Bahasa Isyarat	Ahmad Yazid Yahya	440
18	Private Cost Of Primary Education : A Review Study At Sub District Of Malaysia	Abd. Kadir Arifin Rozana Reduan	441
19	Kesediaan Afektif Dalam Pembelajaran Pelajar Bermasalah Disiplin Di Sekolah Menengah Harian Di Sekitar Tanjong Malim	Kamarulzaman Kamaruddin, Che Anuar Che Abdullah & Mohd Noor Idris	442
20	Dinamika Pengelolaan Sumber Daya Ekonomi Komunitas Penambang *Lantung* Tradisional Di Kecamatan Kedewan – Bojonegoro	Wiwik Retnoningsih	443
21	Understanding Pedagogical Leadership and Its Challenges as an Effort of Improving Islamic School Performance in East Lombok	Hamzani Wathoni	458
22	Membangun Keaktifan Mahasiswa Pada Proses Pembelajaran Mata Kuliah Sosiolinguistik Program Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Pendekatan Konstruktivisme Dalam Kegiatan *Lesson Study*	Herman Wijaya Muh.Ardian Kurniawan	468
23	Indonesian Instructional Material Drill and Practice Through Computer Assisted Learning Model By Macromedia Flash	Hary Murcahyanto	475
24	The Effectiveness of Generating Interaction Between Schemata and Text (GIST) Strategy in Reading Comprehension for the Eight Graders at MTs. NW Pagutan in the School Year 2014-2015	Ari Prasetyaningrum	484
25	Pengaruh Model Pembelajaran IPA Berbasis Asesmen Autentik Terhadap Keterampilan Proses, Pemecahan Masalah, dan Sikap Siswa SD/MI di Kabupaten Lombok Timur	Hartini Haritani	490
26	Pengaruh Metode Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah STKIP Hamzanwadi Selong	Badarudin	500

27	Pengembangan Bahan Pembelajaran Biologi SMA beracuan Konstruktivis dengan Model Proyek pada materi Pencemaran untuk di MA Muallimat Kelayu	Nuraini	506
28	Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Dan Sikap Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Sekolah	Muhammad Halqi, Sri Supiyati	512
29	Pengaruh Model Pembalajaran dan Penalaran Formal terhadap Prestasi Belajar:Penelitian pada Mahasiswa Biologi STKIP Hamzanwadi Selong	Muhammad Khairul Wazni	521
30	Kemampuan Sisiwa Smp Menyelesaikan Soal-Soal Open Ended Dilihat Dari Kemampuan Dasar Matematika	Lalu Muhammad Fauzi Muhammad gazali	530
31	The Application of Beyond Centers and Circle Time (BCCT) Method to Increase The Interest of Children's Learning	Yuniar Lestarini	538
32	Menciptakan Pembelajaran Yang Variatif Dan Menyenangkan Melalui Pembelajaran Kooperatif	Atiaturrahmaniah	541
33	Menumbuhkan berpikir kreatif melalui Aktivitas metaforis dalam model sinektik *(Developing Creative Thinking through Metaphoric Activity in Synectics Model)*	Dina Apriana	546
34	Kolaborasi Penerapan Stategi *Learning Cycle* Dengan *Make A Match* Sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Kelas V SDN 6 Pringgasela Pada Pembelajaran IPA.	Dina Fadilah	555
35	Pemanfaatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Pembelajaran Sains Untuk Siswa Sekolah Dasar Dengan Metode Inquiry Terbimbing	Yuyun Febriani	565
36	The Improvement of National Morality Through Moral Education in Elementary School	Aswasulasikin	575
37	Urgensi profesionalisme Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan	Hilmiyatun Muh. Jaelani Al-Pansori Zainul Muttaqin	586
38	Study on creative thinking skill using mind map in Biotechnology course	Baiq Fatmawati	592
39	The Effect of Adoption of Media Audiovisual Contextual Approach to Learning Outcomes of Students on Geography Subjects	Desi Asmara	598
40	Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Melalui Penerapan Metode Inquiry Terbimbing Pada Materi Jaringan Tumbuhan	Indra Himayatul Asri	612
41	Learning Strategies: Why are They Important and What Consequences for Ignoring Them?	M. Junaidi Marzuki	623

42	Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa	Nurul Fajri	630
43	Development Of Student Activity Sheet (LKS) IPA Integrated Based Problem	Sarwati	637
44	Penerapan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Pada Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Pendidikan Di Sekolah	Rasyid Hardi	644
45	Cooperativlearning, Emotional Intelligenceandlearning Outcomes	Suroso	650
46	Pengembangan Media Pembelajaran Ipa Melalui Alat Peraga Sirkuit Matematika Untuk Mengoptimalkan Pemahaman Dan Keterampilan Siswa Kelas V Sekolah Dasar	Muhammad Sururuddin	656
47	Assisting Students to Develop Their Speaking Ability through Storytelling Using Puppets	Laila Wati	664
48	The Pronouncing English Words of The Beginning English Learner at Seventh Graders of SMP SATAP I Pringgabaya in The School Year 2014/2015	Titin Ernawati	675
49	Kontribusi Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah, Iklim Kerja, Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Gu Sd Negeri Di Kecamatan Suralaga	I Dewa Putu Partha	681
50	Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Melalui Media Animasi Terhadap Prestasi Belajar Fisika	Tarpin Juandi[1], Annisa Muthmainah[2], Badrul Wajdi[3]	682
51	Effectiveness Of Use Of Media Annotated Illustration In Learning Characteristics Of Sound Waves In Class VIII MTS. NW Sugian	Baiq. Aryani Novianti[1)] Rosyi Rukmana[2]	686
52	Self-Regulated Learning Used as Strategy of the Languange Learners	Sri Wahyuni	693
53	School Healthy-Care Unit as a Model of Character Education	Herman Afrian [1], Karno Dinata [2]	701
54	Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi Pendidikan Sistem Ganda (PSG) di SMK 2 Selong Tahun Pelajaran 2013/2014	Muhamad Ali	708
55	Kompetensi Tes Buatan Guru Sekolah Menengah Atas (SMA) Di Palembang Sumatera Selatan	Evy Ratna Kartika Waty.	721
56	The Effect Of *Problem Based Learning* Model And Learning Styles On Student Learning Hidrologi Outcomes Of STKIP Hamzanwadi Selong	Tuti Mutia[1)] , Sri Agustina[2)]	728
57	Pengaruh Strategi Pembelajaran (Kooperatif Gi Vs Inkuiri) Dan Sikap Ilmiah Terhadap Prestasi Belajar Siswa MA Di Lingkungan YPHPPD NW Pancor	Tsamarul Hizbi	739

48	Pengaruh Disiplin Kerja, Kerjasama, Pemanfaatan Teknologi, Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Guru SMK Se- Kecamatan Selong	Yosi Nur Kholisho	755
59	Correlation Between Students' Self Esteem And Their Reading Competence	Eka Wulandari	763
60	Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatifdan Komunikasi Matematis Mahasiswa melalui Pendekatan *Open-Ended* pada Mata Kuliah Geometri Semester IIA Tahun Akademik 2014-2015	Neny Endriana	768
61	Pemberdayaan Melalui Sekolah Inklusi Berbasis Modal Sosial Di Daerah Lombok Nusa Tenggara Barat	M. Tohri	777
62	Wasiat Renungan Masa Pengalaman Baru Tuan Guru Kyai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Madjid: Analisis Bentuk, Fungsi, Dan Makna	Usuluddin	786
63	Analysis Of The Song "Nahdlatain", Composed By Tuan Guru Kyai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid	Selamet Riadi Jaelani	797
64	Persepsi Pelajar Terhadap Kursus Hubungan Etnik : Kajian Terhadap Pelajar Di UUM[3]	Muhamad Amar Mahmad, Solahuddin Abdul Hamid, Azman Md Zain	809
65	Integrating Nahdlatul Wathan Values in Teaching Reading at MA Muallimin NW Pancor	Muhammad Husnu	819
66	Pendidikan Kewirausahaan Sebagai Sarana Untuk Membangun Karakter Bangsa	Muhammad Rapii, Muhammad Juaini, ,Danang Prio Utomo	826
67	Religiousiti, Keinginan Pencapaian Dan Pembangunan Keusahawanan: Perspektif Islam	Solahuddin Abdul Hamid[4] Muhamad Amar Mahmad Azman Md Zain	841
68	Proses Rasionalisasi Kreatif Dan Hubungan Kontroversialnya Dengan Perolehan Hasil Akademis	Zohrani , Rohini	849
69	Bimbingan Kelompok Pra-Nikah bagi Mencegah Perceraian di Kalangan Pasangan Muda	Drs. Taufik, M.Pd. Kons.	855

Study on creative thinking skill using mind map in Biotechnology course

Baiq Fatmawati
STKIP Hamzanwadi Selong
f_baiq@yahoo.com

Abstract

The brain processes information with liniear that is orderly and neat format, the brain often remembering the information in form of images, symbols, sounds, shapes, and feelings.In the process of pouring mind, people try to organize all the facts and ideas in various ways so that the workings of the brain are involved from start with the purpose to make it easier remembering which have been obtained. One of method used is a mind map, the mind map is more stressing the activity students, improving memorized, understanding the concept, and students become more creativity. The purpose this research is to determine the creative thinking skills in biotechnology course using mind mapp. This research uses descriptive statistics, the subjects is students of Biology Education STKIP Hamzanwadi Selong (N=56 students). The Analysis of creative thinking skills use creative thinking skills indicators that is fluency, flexibility, and originality through lines relate to one another. The result showed that for fluency (score 4: 8.92%; score 2: 7.14%; score 1: 32.14%). Flexibility (Score 4: 8.92%; score 2: 16.07%; score 1: 28.57%) and Originality (student not to appear the new answer or modification answer). Based on these results, it can be concluded that the students cant pouring their creativity answer using a mind map.

Keywords: study, creative thinking skill, mind mapp, biotechnology

Pendahuluan

Ketika peserta didik diberikan pertanyaan oleh gurunya, terkadang mengalami kesulitan untuk berkonsentrasi, berusaha mengingat kembali apa yang sudah didapatkan, dipelajari, dan dicatat. Secara logis, peserta didik dapat menuangkan pikiran dengan caranya masing-masing, namun tersendat ketika peserta didik terjebak dalam model menuangkan pikiran yang kurang efektif sehingga kreativitas tidak muncul sehingga proses menuangkan pikiran menjadi tidak beraturan.

Hambatan pemrosesan informasi terletak pada dua hal utama yaitu: proses pencatatan dan proses penyajian kembali. Keduanya merupakan proses yang saling berhubungan satu sama lain (Astutiamin, 2009). Menurut Preissen (Costa, 1985), bahwa berpikir merupakan suatu proses aktivitas mental suatu individu untuk memperoleh pengetahuan. Proses ini merupakan aktivitas kognitif yang disadari dan diupayakan, sehingga terjadi perolehan pengetahuan yang bermakna. Costa juga menambahkan bahwa berpikir adalah menerima stimulus eksternal melalui indra dan diproses secara internal. Bila informasi akan disimpan, maka otak akan memasangkan, membandingkan, mengkategorikan, dan mempolanya menjadi informasi yang sama dengan yang telah tersimpan. Proses ini berlangsung cepat dan cenderung random dalam keadaan sadar dan tidak sadar. Dalam kegiatan pembelajaran, upaya untuk melatih kemampuan berpikir menjadi hal yang utama dibandingkan sekedar proses transfer pengetahuan yang penuh dengan fakta-fakta empiris. Untuk itu dibutuhkan sebuah strategi pembelajaran untuk membantu otak berpikir secara teratur.

Sistem berpikir secara teratur sebenarnya sudah mulai dikembangkan para ahli Yunani. Sistem ingatan yang dikembangkan oleh orang-orang Yunani yang memungkinkan mereka untuk mengingat kembali ratusan dan ribuan fakta dengan sempurna. Sistem ingatan dari Yunani ini berdasarkan Imajinasi dan Asosiasi. Berdasarkan kekuatan Imajinasi dan Asosiasi ini, Buzan menemukan suatu alat berpikir yang berdasarkan cara kerja alamiah otak, alat yang sederhana, yang benar-benar mencerminkan kreativitas dan kecemerlangan

alamiah dalam proses berpikir, yaitu dengan *mind map*. *Mind map* adalah salah satu cara termudah untuk menuangkan informasi yang kreatif dan efektif, serta membantu otak berpikir secara teratur. Semua *mind map* mempunyai kesamaan yaitu memiliki struktur alami yang memancar dari pusat, menggunakan warna, menggunakan garis lengkung, simbol, kata dan gambar yang sesuai dengan satu rangkaian yang sederhana, mendasar, alami, dan sesuai dengan cara kerja otak. *Mind map* merupakan cara mencatat yang menyenangkan, cara mudah menyerap dan mengeluarkan informasi dan ide baru dalam otak (Buzan, 2007). *Mind map* membuka potensi dari seluruh otak, karena menggunakan seluruh keterampilan yang terdapat pada bagian neo-korteks dari otak atau yang lebih dikenal sebagai otak kiri dan otak kanan (Astutiamin, 2009). Peserta didik tidak perlu fokus untuk mencatat tulisan yang ada dipapan tulis secara keseluruhan, peserta didik hanya mengetahui inti masalah, kemudian membuat *mind map*nya masing-masing dengan kreativitasnya sendiri. Berdasarkan uraian pada latar belakang, maka pertanyaan penelitian yang ingin dimunculkan adalah apakah mahasiswa bisa menuangkan informasi yang diperoleh secara kreatif pada mata kuliah bioteknologi dengan menggunakan mind map?.

Metode penelitian

Penelitian ini menggunakan statistik deskriptif yaitu mendiskripsikan atau memberi gambaran terhadap obyek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum berlaku (Sugiyono, 2009). Sampel Penelitian adalah mahasiswa STKIP Hamzanwadi semester VI angkatan tahun 2012/2013 yang berjumlah 56 orang mahasiswa. Analisis kemampuan berpikir kreatif menggunakan indikator berpikir kreatif yang dikemukakan oleh (Munandar, 2009) yaitu *fluency* (lancar), *flexibility* (luwes), dan *originality* (kebaruan) dan dimodifikasi dengan cara menyesuaikan prinsip-prinsip yang ada dalam *mind map* yaitu menentukan garis-garis yang berhubungan satu sama lain, menggunakan gambar dan atau simbol. Berikut disajikan indikator dan pemberian skor berpikir kreatif (table 1).

Tabel 1. Indikator Berpikir Kreatif menggunakan *Mind map*

No	Indicator	Kriteria Jawaban	Skor
1	Fluency: Berfikir lancar dalam menciptakan banyak ide	Banyak jawaban lebih dari 2, berhubungan, disertai dengan gambar dan simbol	5
		Banyak jawaban lebih dari 2, berhubungan, tidak disertai dengan gambar dan simbol	4
		Memunculkan 2 jawaban, berhubungan, disertai dengan gambar dan simbol	3
		Memunculkan 2 jawaban, berhubungan, tidak disertai dengan gambar dan simbol	2
		Memunculkan 1 jawaban, dan disertai /tidak dengan gambar dan simbol	1
		Memunculkan jawaban yang tidak berhubungan sama sekali	0
2	Flexibility: Menciptakan jenis ide yang berbeda atau melihat dari sudut pandang yang lain	Ide jawaban bervariasi (ide lebih dari 2), berhubungan, disertai dengan gambar dan simbol	5
		Ide jawaban bervariasi (ide lebih dari 2), berhubungan, tidak disertai dengan gambar dan simbol	4
		Ide jawaban bervariasi (ide 2), berhubungan, disertai dengan gambar dan simbol	3
		Ide jawaban bervariasi (ide 2), berhubungan, tidak disertai dengan gambar dan simbol	2
		Ide jawaban bervariasi, ide 1 dan disertai /tidak	1

No	Indicator	Kriteria Jawaban	Skor
		dengan gambar dan simbol	
		Ide jawaban tidak menunjukkan hubungan sama sekali	0
3	Originality: Menciptakan jenis yang tidak biasa/belum pernah ada	Jawaban yang memunculkan ide baru, berhubungan, disertai dengan gambar dan simbol	5
		Jawaban yang memunculkan ide baru, berhubungan, tidak disertai dengan gambar dan simbol	4
		Jawaban yang memunculkan ide umum/ modifikasi, berhubungan, disertai dengan gambar dan simbol	3
		Jawaban yang memunculkan ide umum/ modifikasi, berhubungan, tidak disertai dengan gambar dan simbol	2
		Jawaban yang lazim, berhubungan, disertai/tidak disertai dengan gambar dan simbol	1
		Jawaban yang tidak lazim dan salah	0

Hasil penelitian dan pembahasan

Mind map merupakan salah satu produk kreatif yang dihasilkan oleh peserta didik dalam kegiatan proses belajar yang bertujuan untuk membangun pengetahuan secara sistematis dari suatu materi pelajaran. Dalam prosesnya, peserta didik hanya mengetahui inti masalah, kemudian membuat *mind map* dengan kreativitasnya sendiri. Seperti yang diutarakan oleh Pandley dan kawan-kawannya dalam sebuah penelitiannya yang dilakukan pada tahun 1994, pembelajaran dengan metode *mind map* lebih menekankan pada keaktifan dan kegiatan kreatif peserta didik, akan meningkatkan daya hafal dan pemahaman konsep peserta didik yang kuat, serta peserta didik menjadi lebih kreatif. Selain kegiatan belajar mengajar akan lebih menarik, peserta didik juga akan lebih tekun dalam belajar dan menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, senang mencari dan memecahkan masalah yang bervariasi, bekerja mandiri, dan dapat mempertahankan pendapatnya (Pandley., *et.al:* 1994). Ini membuktikan bahwa *mind map* telah digunakan dalam pembelajaran dari dahulu.

Berdasarkan teori – teori tentang penggunaan metode *mind map* dalam pembelajaran, maka peneliti tertarik juga untuk mencoba menggunakan *mind map* pada mata kuliah bioteknologi. Tujuan dari penggunaan *mind map* ini adalah untuk mengobservasi kemampuan berpikir kreatif mahasiswa pada mata kuliah bioteknologi, observasi ini dilakukan pada tanggal 06 Mei 2015 pada mahasiswa semester VI yang berjumlah 56 orang dan terdiri dari dua kelas yaitu kelas A dan B yang sedang menempuh perkuliahan bioteknologi. Pada saat mengerjakan *mind map,* mahasiswa nampaknya terlihat kebingungan untuk memulai menulis dan menuangkan ide-ide kreatif mereka, akhirnya peneliti memberikan "clue" tentang cara membuat *mind map*.

Analisis kemampuan berpikir kreatif tetap beracuan pada indikator berpikir kreatif, namun disesuaikan dengan prinsip pembuatan *mind map*. Berikut hasil analisis dari pembuatan *mind map* mahasiswa yang disajikan dalam bentuk grafik dan gambar.

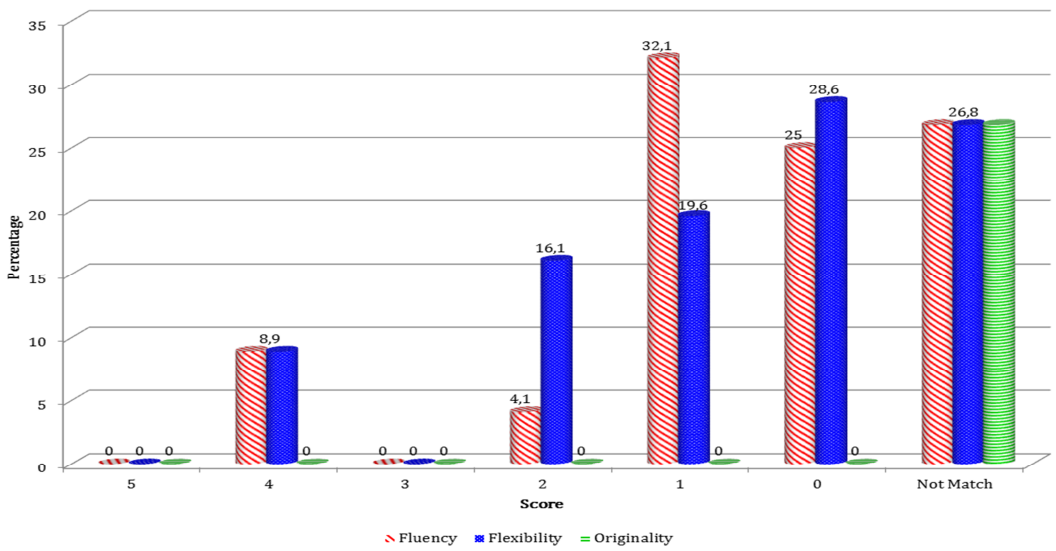
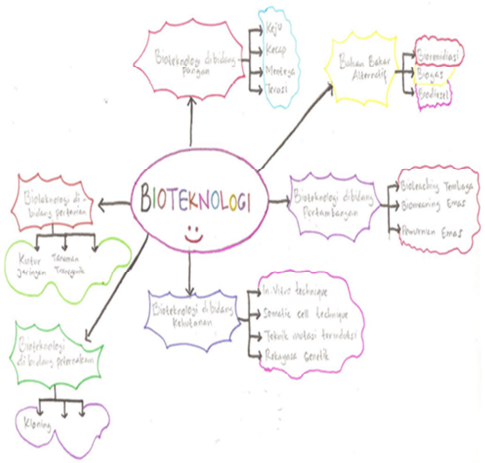
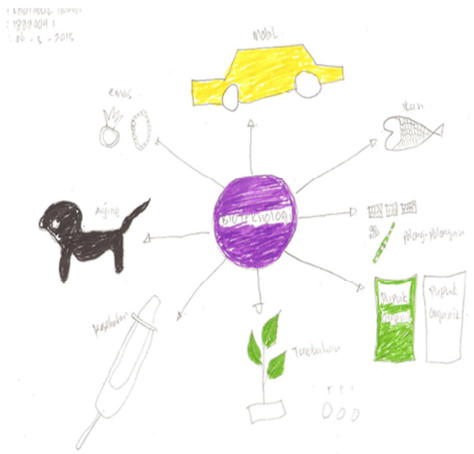


Figure 1. persentase kemampuan berpikir kreatif pada mata kuliah bioteknologi menggunakan mind map

Berdasarkan gambar 2, nampak bahwa *mind map* yang dibuat oleh mahasiswa lebih banyak mendapatkan skor 1 baik pada indikator fluency dan flexibilitynya, sedangkan untuk indikator originality tidak ada yang mendapatkan skor karena jawaban tidak ada yang menunjukkan kebaruan dan atau modifikasi, jawaban yang dimunculkan bersifat lazim (jawaban biasa). Untuk jawaban yang mendapatkan skor 0, jawaban mahasiswa tidak menunjukkan pola hubungan yang sesuai dengan prinsip *mind map*, mahasiswa tidak bisa sama sekali membuat *mind map,* padahal sebelum memulai membuat *mind map* sudah diberikan "clue" cara membuat *mind map*. Berikut contoh – contoh jawaban mahasiswa dalam dalam menuangkan kemampuan berpikir kreatifnya menggunakan *mind map*.



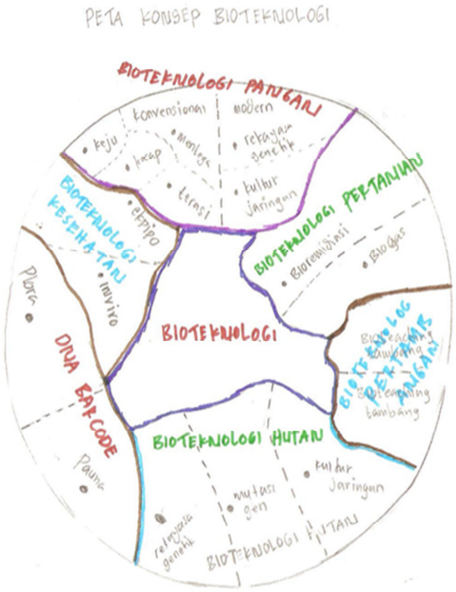
The sample of mind map showwing pattern of mind map



The sample of mind map showwing pattern of mind map but its ill defined

The sample of mind map showwing its not pattern of mind map

The sample of mind map showwing like globe map



Hasil pengamatan selama proses pembuatan *mind map*, tampaknya mahasiswa kebingungan dan belum terbiasa menggunakan *mind map* untuk menuangkan ide-ide jawaban mereka. Salah satu penyebabnya yaitu mahasiswa baru mengenal *mind map* pada saat mengerjakannya. Hasil penelitian ini juga didukung oleh hasil penelitian Fatmawati (2014) yang telah dilakukan sebelumnya menggunakan *mind map* pada mata kuliah mikrobiologi (materi fermentasi) dengan hasil yaitu mahasiswa masih belum mampu menunjukkan kemampuan berpikir kreatifnya menggunakan *mind map* karena lebih dominan mendapatkan skor 1 untuk semua indikator yaitu: Fluency dengan skor 3 (21.73%), skor 2 (39.13%), skor 1 (39.13%). Flexibility dengan skor 3 (21.73%), skor 2 (30.43%), skor 1 (47.82%), dan Originality dengan skor 3 (0%), skor 2 (0%), skor 1 (17:39%).

Dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *mind map* ini peserta didik aktif menyusun inti-inti dari suatu materi pelajaran menjadi *mind map*. Buzan (2008) menunjukan bahwa *mind map* akan membantu peserta didik: (1) Mudah mengingat sesuatu; (2) Mengingat fakta, Angka, dan Rumus dengan mudah; (3) Meningkatkan motivasi dan konsentrasi; (4) Mengingat/ menghafal menjadi lebih cepat dan mudah berkosentrasi dengan teknik *mind map* sehingga menimbulkan keinginan untuk memperoleh pengetahuan serta keinginan untuk berhasil. Menurut Ausubel (Hudojo, 2002) menyatakan bahwa pembelajaran yang menggunakan *mind map* dapat membuat suasana belajar menjadi bermakna karena pengetahuan atau informasi yang baru diajarkan menjadi lebih mudah terserap peserta didik. Pembelajaran dengan menggunakan metode *mind map* akan membantu peserta didik dalam meringkas materi pelajaran yang diterima oleh peserta didik pada saat proses pembelajaran sehingga menjadi lebih mudah dipahami oleh peserta didik.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis indikator berpikir kreatif mahasiswa masih belum mampu menunjukkan kemampuan berpikir kreatifnya menggunakan *mind map* pada mata kuliah bioteknologi dengan perolehan skor setiap indikator berpikir kreatif yaitu fluency (skor 4: 8.92%; skor 2: 7.14%; skor 1: 32.14%). Flexibility (skor 4: 8.92%; skor 2: 16.07%; skor 1: 28.57%), Originality (0%) dan 26,8% mahasiswa yang tidak bisa sama sekali membuat *mind map*.

Selama mengerjakan *mind map*, nampak bahwa mahasiswa kebingungan dengan

metode yang diterapkan karena belum mengenal cara membuat *mind map* walaupun sudah diberikan "clue" sebelum mengerjakan *mind map.*

Daftar pustaka

Astutiamin. (2009). *Meningkatkan Hasil Belajar dan Kreativitas Peserta didik melalui Pembelajaran Berbasis Peta Pikiran (Mind mapping).* http://astutiamin.wordpress.com (diakses 20 februari 2010).

Buzan, T. (2007). Buku Pintar Mind map Untuk Anak. Jakarta: P.T Gramedia Pustaka Utama.

----------. (2008). Buku Pintar Mind map.Cetakan ke-VI. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

Costa, A.L. (1985). Developing Mind: A Resource book for teaching thinking. Alexandria ASDC.

Fatmawati, Baiq. (2014). Identifikasi Berpikir Kreatif mahasiswa Melalui Metode Mind Mapping. Jurnal Bioedukasi. Volume 7, Nomor 2 – Agustus. pp 35-41.

Hudojo, H., et al. (2002). Peta Konsep. Makalah disajikan dalam Forum Diskusi Pusat Perbukuan Depdiknas. Jakarta.

Munandar, S.C.U. (2009). Kreativitas dan Keberbakatan: Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat. Jakarta: PT Gramedia Pustaka.

Pandley, J.BD.R.L. Bretz & J.D Novak. (1994). Concept Maps As Tool to Assas Learning in Chemistry. Journal of Chemical Education. 71:9-15.

Sugiyono. (2009). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta