

# **EKSPLORASI PERAN HANDPHONE BERBASIS ANDROID DALAM PEMBELAJARAN DARING DI TINGKAT MADRASAH IBTIDAIYAH**

**Hamzani Wathoni**

**Email. hz.wathoni@hamzanwadi.ac.id**

## **Abstrak**

Aktivitas pembelajaran di sekolah sejak menyebarnya pandemic covid-19 yang melanda dunia yang akibatnya pembelajaran dilakukan secara daring. Akan tetapi pada era globalisasi seperti saat ini handphone berbasis android dapat dijadikan sebagai media pembelajaran secara daring. Sehingga tujuan dari penelitian ini untuk melihat sejauh mana peran handphone berbasis android dalam pembelajaran secara daring di Madrasah Ibtidaiyah. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dimana peneliti mengambil 2 sampel sekolah yang ada di kecamatan Aikmel dengan jumlah responden sebanyak 105 orang siswa. Teknik pengambilan data menggunakan angket atau kuesioner yang terdiri dari 5 item pernyataan dan satu item pernyataan kesimpulan. Analisis daya yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran handphone dalam proses pembelajaran kurang efektif akan tetapi pada sisi lain handphone sangat membantu dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring

**Kata kunci:** eksplorasi, handphone, pembelajaran daring

## **Abstact**

Learning activities in schools since the spread of the Covid-19 pandemic that hit the world, as a result of which learning is carried out online. However, in the era of globalization, such as at this time android-based mobile phones can be used as online learning media. So the purpose of this study is to see the role of Android-based mobile phones in online learning in elementary schools. The research method used in this study is a survey method in which the researcher took 2 samples of schools in Aikmel sub-district with a total of 105 students as respondents. The data collection technique used a questionnaire or a questionnaire consisting of 5 statement items and one conclusion statement item. The power analysis used in this research is descriptive analysis. The results showed that the role of cellphones in the learning process was less effective, but on the other hand, cellphones were very helpful in implementing online learning

**Keywords:** exploration, mobile phones, online learning

## PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi di era global seperti saat ini terjadi pada semua kalangan dan bidang dengan cukup cepat. Salah satu bidang yang tidak lepas dari teknologi adalah pendidikan. Teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini cukup berpengaruh dalam meningkatkan mutu pendidikan dengan demikian pembelajaran berbasis teknologi informasi saat ini sangat diprioritaskan. Pemerintah menghimbau kepada lembaga pendidikan untuk dapat menerima sebuah perubahan paradigma pendidikan dari penerapan pendidikan secara tradisional atau konvensional menuju teknologi informasi secara global. Lebih-lebih saat ini seluruh dunia dilanda pandemic covid – 19, termasuk Indonesia yang akibatnya aktivitas masyarakat menjadi terbatas dari berbagai sektor. Sektor pendidikan pun tidak terlepas dari dampak pandemic covid-19 ini. Untuk menghindari meluasnya penyebaran covid-19 ini, pemerintah melalui Menteri Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan kebijakan untuk melakukan proses pembelajaran secara daring.

Sejak dikeluarkannya kebijakan untuk belajar secara daring, sekolah-sekolah sudah mulai menggunakan handphone sebagai media pembelajaran dengan berbagai platform, tidak ketinggalan juga di pendidikan dasar. Namun dalam pelaksanaannya terdapat kendala-kendala yang mengakibatkan proses pembelajaran tidak bisa berjalan secara maksimal diantaranya adalah jaringan yang kurang baik di beberapa daerah, kesiapan kuota untuk siswa serta kemampuan guru dan siswa dalam menggunakan perangkat handphone sebagai media pembelajaran daring.

Media handphone adalah paradigma baru pendidikan, dan berbeda dengan pembelajaran tradisional. Jika dilihat sekarang ini hampir semua siswa telah memiliki handphone. Namun, penggunaannya belum sepenuhnya untuk pembelajaran, kalau pun perangkat seluler juga memungkinkan siswa untuk belajar di tempat yang berbeda (Valk et al., 2010). M-learning memfasilitasi desain pembelajaran yang terletak selama kegiatan pembelajaran, seperti praktek di luar kelas atau proses tanya jawab umum di dalam kelas (Valk et al., 2010), yang memberdayakan siswa untuk secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran (Melinda Dela, 2007; Valk et al., 2010). Hal ini mengangkat masalah penting dalam pembelajaran daring dengan menggunakan media pembelajaran m-learning. Selain itu, mobile learning untuk memfasilitasi dan membangkitkan minat siswa terhadap pembelajaran dan membantu mereka melihat relevansi dari apa yang mereka pelajari (Kukulaska-Hulme & J. Traxler, 2007; Valk et al., 2010). Kepuasan siswa adalah perhatian dalam pendidikan. Hal ini menimbulkan masalah penting lainnya, yaitu mengeksplorasi hubungan antara partisipasi siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran handphone berbasis android dan berbagai kepuasan belajar yang meliputi kepuasan dengan teman sebaya, dengan pengajaran guru, dengan

pembelajaran, dan dengan sekolah. Handphone dapat membantu meningkatkan interaksi secara kolaboratif antara kelompok sebaya baik di tingkat formal maupun informal melalui media jejaring sosial (Gikas & Grant, 2013). Shim, Manfaat yang diperoleh dari handphone yakni terdapat interaksi antara siswa dan guru dalam lingkungan pembelajaran virtual, yang juga sering dikaitkan dengan desain metode pembelajaran (Shim et al., 2011).

Model pembelajaran yang dimediasi teknologi telah mendapatkan perhatian besar dalam domain pembelajaran yang berhubungan dengan teknologi (Alavi & Leidner, 2001; Arbaugh & Duray, 2002). Ini memberikan dasar untuk mengeksplorasi peran teknologi seluler dalam pembelajaran siswa Madrasah Ibtidaiyah. Oleh karena itu, penelitian ini mengeksplorasi paradigma baru siswa Madrasah Ibtidaiyah dalam menggunakan media pembelajaran handphone berbasis android. Dengan tujuan melihat dampak penggunaan media pembelajaran mobile learning pada siswa di lingkungan pendidikan dasar. Hasil penelitian ini nantinya dapat memudahkan pihak administrasi Madrasah Ibtidaiyah dalam penerapan teknologi seluler untuk mengaktifkan peserta didik di jenjang pendidikan dasar.

## **METODE**

Untuk mengeksplorasi penggunaan media pembelajaran handphone berbasis android siswa Madrasah Ibtidaiyah secara empiris, metode yang digunakan adalah metode survey. Karena metode ini dianggap lebih membantu dibandingkan dengan

metode lain, metode survey umumnya mencerminkan hasil dari kepuasan peserta didik dalam penggunaan media pembelajaran handphone berbasis android dalam pembelajaran. Studi ini secara empiris didasarkan pada siswa yang memiliki pengalaman menggunakan media pembelajaran handphone berbasis android di pendidikan dasar.

Konstruksi dalam penelitian ini kepuasan terhadap penggunaan handphone berbasis android dalam pembelajaran, kepuasan terhadap teman sebaya dan kepuasan terhadap pengajaran guru. Sebanyak 5 item pertanyaan yang mendeskripsikan dari tiga konstruk yang digunakan. Langkah-langkah dan definisi operasional yang diadopsi dalam penelitian ini didasarkan pada instrumen dan definisi dalam literatur yang ada. Semua pengukuran dievaluasi sendiri oleh siswa Madrasah Ibtidaiyah pada skala empat yakni skala Likert, mulai dari (1) Sangat tidak setuju (STS), 2 Setuju (S), 3 Tidak Setuju (TS) dan (4) Sangat setuju (SS). Kualitas media pembelajaran handphone berbasis android mengacu pada kualitas yang dirasakan individu mengenai interaksi aplikasi pembelajaran, seperti daya tanggap sistem dan kemudahan pengoperasian operasi (Seddon, 1997).

Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner yang diberikan kepada siswa di dua Madrasah Ibtidaiyah sebagai sampel yang terdiri dari 105 orang di kecamatan Aikmel. Sedangkan

teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis statistik deskriptif yakni dengan menghitung persentase dan rata-rata pada masing-masing pernyataan. Setelah itu semua data yang diperoleh pada setiap butir penilaian kemudian dijumlah disebut sebagai skor aktual (X). Skor aktual bersifat kuantitatif kemudian diubah menjadi nilai kualitatif dengan berpedoman pada konversi skor menjadi skala empat untuk mengetahui peran handphone berbasis android dalam pembelajaran. Acuan pengubahan skor menjadi skala empat yaitu seperti pada tabel 1. sebagai berikut:

Tabel 1. Konversi Skor Aktual menjadi Nilai Skala Empat

Skor (X)	Kriteri
$X \geq Mi + 1.Sbi$	Sangat tinggi
$Mi + 1.Sbi > X \geq Mi$	Tinggi
$(Mi > X \geq Mi - 1.Sbi)$	Sedang
$X < Mi - 1.Sbi$	Rendah

Sumber: Djemari Mardapi (2007: 84)

Keterangan:

X = Skor responden (skor yang dicapai)

MI = Mean ideal =  $\frac{1}{2}$  (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

SBI = Simpangan baku ideal

$SBI = \frac{1}{6}$  (skor maksimal ideal – skor minimal ideal)

Berdasarkan tabel konversi di atas dapat dirumuskan:

Persentase maksimum = 100

Persentase minimum = 0

$MI = \frac{1}{2} \times (100 + 0) = 50$

$SBI = \frac{1}{6} (100 - 0) = 16,666 = 17$

Tabel 2. Kriteria peran handphone berbasis android dalam pembelajaran daring

Skor (X)	Kriteri
$X \geq 67\%$	Sangat tinggi
$67\% > X \geq 50\%$	Tinggi
$50\% > X \geq 33\%$	Sedang
$X < 33\%$	Rendah

## HASIL

Berdasarkan data yang diperoleh melalui kuesioner yang terdiri dari 105 orang responden diperoleh nilai dari uji statistik deskriptif yang terdiri dari persentase dari masing-masing pernyataan, skor rata-rata siswa dan standar deviasi dari penggunaan handphone berbasis android dalam pembelajaran pada Tabel 3.

Tabel 3. Persentase pada masing-masing pernyataan

No	Pernyataan	Ops			
		SS (%)	S (%)	TS (%)	STS (%)
1	Pembelajaran daring dengan menggunakan handphone berbasis android cukup efektif	1,9	2,9	42,9	52,4
2	Guru dapat menyajikan materi dengan media handphone berbasis android dengan cukup lengkap dalam pembelajaran daring	0,0	2,9	45,7	51,4

3	Handphone berbasis android membantu dalam mencari materi pembelajaran	79,0 0,0	19,0	1,9
4	Penggunaan handphone berbasis android dalam pembelajaran daring membuat saya lebih cepat memahami penjelasan guru	0,0	5,7	53,3 41,0
5	Komunikasi antara guru dan siswa dalam pembelajaran daring dengan menggunakan media handphone berbasis android sangat terbatas	72,4	22,9	4,8 0,0
Kesimpulan : Handphone berbasis android sangat membantu dalam pembelajaran daring		84,8	10,5	4,8 0,0

Berdasarkan jumlah responden, jawaban responden terhadap peran handphone berbasis android dalam pembelajaran terdiri dari 89 orang dengan jawaban sangat setuju bahwa handphone berbasis android membantu dalam pembelajaran daring, 11 orang setuju dengan pernyataan tersebut, 5 orang tidak setuju dengan pernyataan tersebut, dan tidak ada yang menjawab sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

## PEMBAHASAN

Berdasarkan tabel 3 pada hasil penelitian di atas dapat dikemukakan bahwa pada pernyataan 1 di dapatkan persentase tertinggi sebesar 52,4 % responses sangat tidak setuju dengan pernyataan pembelajaran daring dengan menggunakan handphone berbasis android cukup efektif. Pada pernyataan 2 persentase tertinggi sebesar 51,4% menyatakan sangat tidak setuju pada pernyataan guru dapat menyajikan materi dengan media handphone berbasis android dengan cukup lengkap dalam pembelajaran daring. Persentase tertinggi pada pernyataan 3 sebesar 79% menyatakan sangat setuju dengan pernyataan handphone berbasis android membantu dalam mencari materi pembelajaran. Sedangkan pada pernyataan ke 4 terdapat persentase tertinggi sebesar 53,3% menyatakan

setuju dengan pernyataan penggunaan handphone berbasis android dalam pembelajaran daring membuat saya lebih cepat memahami penjelasan guru dan persentase tertinggi pada pernyataan ke 5 sebesar 72,4% mengatakan sangat setuju dengan pernyataan komunikasi antara guru dan siswa dalam pembelajaran daring dengan menggunakan media handphone berbasis android sangat terbatas. Akan tetapi secara umum dalam pembelajaran daring sebagian besar responden menyatakan sangat setuju bahwa handphone berbasis android sangat membantu dalam pembelajaran daring yakni sebesar 84,8%.

Berdasarkan uraian di atas dapat di katakan bahwa dalam proses pembelajaran daring dengan bantuan handphone tidak efektif dalam meningkatkan kompetensi siswa dalam menerima pembelajaran hal ini terlihat dari persentase pada pernyataan penggunaan handphone berbasis android dalam pembelajaran daring

membuat saya lebih cepat memahami penjelasan guru hanya sebesar 5,7% begitu juga dengan pernyataan 1 dan 2 yang menyatakan sangat setuju dan setuju cukup kecil.

## KESIMPULAN

Sebagaimana hasil penelitian yang telah di uraikan di atas peneliti dapat menyimpulkan bahwa pembelajaran daring dengan media pembelajaran handphone berbasis android kurang efektif dalam pembelajaran, namun disisi lain siswa mengemukakan bahwa handphone sangat membantu dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring selain itu juga handphone berbasis android dapat memudahkan siswa dalam mencari materi pembelajaran.

Dengan demikian peneliti dapat menyimpulkan bahwa peran handphone berbasis android dapat membantu pelaksanaan pembelajaran daring namun kurang memberikan peningkatan terhadap kompetensi siswa. Handphone sebagai teknologi baru dan peluang pertumbuhan yang dapat dimanfaatkan oleh industri pendidikan (Ntloedibe-Kuswani, 2008)

## DAFTAR RUJUKAN

- Alavi, M., & Leidner, D. E. (2001). Research Commentary: Technology-Mediated Learning - A Call for Greater Depth and Breadth of Research. *Information Systems Research*, 12(1), 1–10. <https://doi.org/10.1287/isre.12.1.1.9720>
- Arbaugh, J. B., & Duray, R. (2002). Technological and structural characteristics, student learning and satisfaction with web-based courses—An exploratory study of two on-line MBA programs. *Management Learning*, 33(3), 331–347.
- Gikas, J., & Grant, M. M. (2013). Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media. *Internet and Higher Education*, 19, 18–26. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2013.06.002>
- Kukulka-Hulme, A., & J. Traxler. (2007). Designing for mobile and wireless learning. In H. Beetham & R. Sharpe (Eds.), *Rethinking pedagogy for a digital age: Designing and delivering e-learning* (pp. 180–192). London: Routledge.
- Melinda Dela, P. B. (2007). Impact of ICTs on Open and Distance Learning in a Developing Country Setting: The Philippine experience. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 8(1), 1–15. <http://ezproxy.aus.edu/login?url=http://search.proquest.com/docview/1634488704?accountid=16946>
- Ntloedibe-Kuswani, G. S. (2008). Mobile phones as support for distance learning. *MCCSIS'08 - IADIS Multi Conference on Computer Science and Information Systems; Proceedings of e-Learning 2008*, 2(June), 247–250.
- Seddon, P. (1997). A respecification and extension of the DeLone and McLean model of IS. *Information Systems Research*, 8(3), 240–253. <https://pubsonline.informs.org/doi/abs/10.1287/isre.8.3.240>
- Shim, J. P., Dekleva, S., Guo, C., & Mittleman, D. (2011). Twitter,

Google, iPhone/iPad, and Facebook (TGIF) and Smart Technology Environments: How Well Do Educators Communicate with Students via TGIF? *Communications of the Association for Information Systems*, 29. <https://doi.org/10.17705/1cais.029>  
35

Valk, J.-H., Rashid, A. T., & Elder, L. (2010). Using Mobile Phones to Improve Educational Outcomes: An Analysis of Evidence from Asia. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 11(1), 117–140.