

ABSTRAK

Nora Intan Kaswari, (2023). Pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Pembelajaran Explicit Instruction Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Sekaroh Tahun Pelajaran 2023/2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Pembelajaran Explicit Instruction Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Sekaroh. Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan desain penelitian *post-test only control group design*. populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SD Negeri 1 Sekaroh dari kelas 1 sampai kelas 6. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 5 yang berjumlah 16 orang. Sampel ditentukan dengan *random sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel secara acak. Instrumen yang digunakan adalah tes pilihan ganda sebanyak 25 butir soal. uji persyaratan analisis data dilakukan menggunakan uji normalitas data dengan uji Kolmogorov-Sminov, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Pada kelas 5 untuk hasil nilai pretest terdapat nilai tertinggi sebesar 40 dan nilai terendah sebesar 8 dengan rata-rata 23,25. Sedangkan pada posttest terdapat nilai tertinggi sebesar 100 dan nilai terendah sebesar 75 dengan nilai rata-rata 83,43. Dalam uji hipotesis di kelas 5 diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa Pengaruh Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Pembelajaran Explicit Instruction Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Sekaroh diterima.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Hasil Belajar Bahasa Indonesia, Explicit Instruction

ABSTRACT

Nora Intan Kaswari, (2023). The Influence of Problem Based Learning on Indonesian Language Learning Outcomes through Explicit Instruction Learning in Class V Students of SD Negeri 1 Sekaroh in the 2023/2024 Academic Year.

This research aims to examine the effect of problem based learning on Indonesian language learning outcomes through explicit instruction learning in class V students at SD Negeri 1 Sekaroh. This type of research was an experiment with a post-test only control group design. The population of this study was all students at SD Negeri 1 Sekaroh from class 1 to class 6. The sample in this study was class 5 students, totaling 16 people. The sample was determined by random sampling, namely a random sampling technique. The instrument used was a multiple choice test with 25 questions. The data analysis requirements test was carried out using the data normality test with the Kolmogorov-Sminov test, homogeneity test, and hypothesis test. In class 5 for the pretest score results there is a highest score of 40 and the lowest score is 8 with an average of 23.25. Meanwhile, in the posttest there was a highest score of 100 and a lowest score of 75 with an average score of 83.43. In hypothesis testing in class 5, a significance value of $0.000 < 0.05$ was obtained, meaning that H_0 was rejected and H_a was accepted. Based on this, it can be concluded that the influence of problem based learning on Indonesian language learning outcomes through explicit instruction learning for class V students at SD Negeri 1 Sekaroh is accepted.

Keywords: Problem Based Learning, Indonesian Language Learning Results, Explicit Instruction.

