

ARTIKEL

**PENGARUH MEMBACA CERITA TERHADAP HASIL KEMAMPUAN
MEMAHAMI ISI BACAAN DI KELAS 5 MI NWDI 1 PANCOR**



EKA HUMANIA

NPM: 190102149

Artikel ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP)

UNIVERSITAS HAMZANWADI

2023

HALAMAN PENGESAHAN

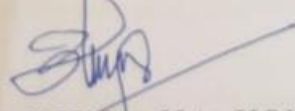
PENGARUH MEMBACA CERITA TERHADAP HASIL KEMAMPUAN
MEMAHAMI ISI BACAAN DI KELAS 5 MI NWDI 1 PANCOR



EKA HUMANIA
NPM: 190102149

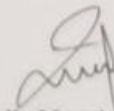
Menyetujui:

Pembimbing I



Dr. H. Mashun, M.Ap. M.Pd
NIDN.0831126409

Pembimbing II



Zalia Muspita, M.Pd
NIDN.0809028601

PENGARUH MEMBACA CERITA TERHADAP HASIL KEMAMPUAN MEMAHAMI ISI BACAAN DI KELAS 5 MI NWDI 1 PANCOR

Eka Humania¹, Dr. H. Mashun, M.Ap. M.Pd², Zalia Muspita, M.Pd³

PGSD Universitas Hamzanwadi¹, PGSD Universitas Hamzanwadi²,
PGSD Universitas Hamzanwadi³.

ekahumania@gmail.com¹, mashun1964@gmail.id.com²,
zaliamuspita@hamzanwadi.ac.id³,

ABSTRAK

Eka Humania (2023). Pengaruh Membaca Cerita Terhadap Hasil Kemampuan Memahami isi Bacaan Di Kelas 5 MI NWDI 1 Pancor

PGSD. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Hamzanwadi.

Peneliti ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh membaca cerita terhadap hasil kemampuan memahami isi bacaan di kelas 5 MI NWDI 1 Pancor. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif eksperimen one group pretest posttest design. Populasi dalam penelitian ini menggunakan 1 kelas dengan sampel siswa berjumlah 27 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji hipotesis. Uji normalitas dengan menggunakan *kolmogrov Smirnov*, sedangkan uji hipotesis menggunakan uji t dengan taraf signifikan 7,64. Berdasarkan perhitungan untuk uji hipotesis, Pengaruh Membaca Cerita terhadap Hasil Kemampuan Memahami isi Bacaan memberikan nilai t hitung 7,85 dan nilai signifikan 7,64. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh membaca cerita terhadap hasil kemampuan memahami isi bacaan di kelas 5 MI NWDI 1 Pancor.

Kata Kunci: Membaca Cerita, Memahami isi Bacaan

THE INFLUENCE OF READING STORIES ON THE RESULTS OF READING COMPREHENSION ABILITIES IN GRADE 5 AT MI NWDI 1 PANCOR

Eka Humania¹, Dr. H. Mashun, M.Ap. M.Pd², Zalia Muspita, M.Pd³

PGSD Universitas Hamzanwadi¹, PGSD Universitas Hamzanwadi²,
PGSD Universitas Hamzanwadi³.

ekahumania@gmail.com1, mashun1964@gmail.com2,
zaliampita@hamzanwadi.ac.id 3,

ABSTRACT

Eka Humania (2023). The Influence of Reading Stories on the Results of Reading Comprehension Abilities in Grade 5 at MI NWDI 1 Pancor

Primary School Teacher Education Program, Faculty of Education, Hamzanwadi University.

The purpose of this research is to determine the influence of reading stories on the results of reading comprehension abilities in grade 5 at MI NWDI 1 Pancor. The type of research used was quantitative experimental with a one-group pretest-posttest design. The population in this study consisted of one class with a sample of 27 students. Data collection techniques used a test instrument. The data analysis technique used in this research was prerequisite analysis using the normality test and hypothesis testing. The normality test used the Kolmogorov-Smirnov test, while the hypothesis testing used the t-test with a significance level of 7.64. Based on the calculations for the hypothesis test, the Influence of Reading Stories on the Results of Reading Comprehension Abilities provides a calculated t-count of 7.85 and a significant value of 7.64. Therefore, it can be concluded that there is an influence of reading stories on the results of reading comprehension abilities in grade 5 at MI NWDI 1 Pancor.

Keywords: Reading Stories, Understanding Readin

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses yang menuntun setiap orang untuk dapat melakukan tugas hidupnya secara mandiri dan bertanggung jawab, sesuai dengan tujuannya yaitu mencerdaskan dan mengembangkan potensi dalam diri. Berbicara tentang pendidikan, berarti membicarakan tentang hidup dan kehidupan manusia. Sebaliknya. Berbicara tentang kehidupan manusia berarti harus mempersoalkan masalah kependidikan. Dapat disimpulkan bahwa hubungan pendidikan dengan manusia sangatlah erat, karna manusia pendidikan ada dan karna pendidikan, manusia semakin menjadi diri sendiri sebagai manusia yang manusiawi.

Membaca pemahaman menurut Herlinyanto (2014: 6) pada hakikatnya membaca merupakan proses memahami dan menemukan makna yang terkandung dalam bahan bacaan. Pengenalan makna kata sesuai dengan konteksnya merupakan syarat awal yang diperlukan untuk memahami pesan yang terdapat dalam bahan bacaan. Selain itu, membaca juga merupakan salah satu jenis kemampuan yang bersifat reseptif. Disebut reseptif karena dengan membaca seseorang akan memperoleh informasi, ilmu, pengetahuan dan pengalaman-pengalaman baru.

Membaca memiliki kedudukan sebagai dasar untuk kemajuan dan keberhasilan dalam semua materi di sekolah, khususnya pada ranah sekolah dasar. Membaca merupakan keterampilan yang dimiliki setiap individu untuk memahami teks. Meskipun membaca berperan sebagai dasar untuk menguasai materi ajar, akan tetapi membaca merupakan salah satu isu pendidikan di indonesia yang belum sepenuhnya terselesaikan (Rahman, dkk., 2018).

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan yaitu penelitian *casual-comparative* disebut juga dengan penelitian *ex-post facto* yaitu penelitian empiris yang sistematis dimana peneliti tidak mengendalikan variabel bebas secara langsung karena eksistensi variabel itu telah terjadi atau variabel tersebut pada dasarnya tidak dapat dimanipulasi.

Penelitian ini dilaksanakan di MI NWDI 1 Pancor yang berlokasi di sanggeng, pancor, Kec. Selong, Kabupaten Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat. Adapun yang menjadi populasi penelitian ini adalah siswa Kelas V sebanyak 27 orang di MI NWDI 1 Pancor. Sampel penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu satu kelas yang sama. Adapun instrumen pengumpulan data penelitian ini berupa tes awal dan tes akhir. Tes yang digunakan dalam peneliti ini adalah tes membaca cerita. Tes ini dilakukan untuk mengukur pengaruh kemampuan memahami isi bacaan siswa.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Menurut Dilla Fadhilah, (2022: 27) Membaca merupakan sebuah proses pembelajaran berbahasa yang melibatkan indra penglihatan dan berpikir. Setiap manusia harus memiliki kemampuan untuk membaca walaupun setiap orang memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Dengan membaca seseorang dapat mencari informasi guna menambah wawasan dan ilmu pengetahuan.

Proses belajar membaca tentu kita harus memahami isi makna dari apa yang telah kita baca. Hal tersebut agar kita dapat mengetahui apa isi dan makna yang terkandung dalam bacaan yang telah kita baca tersebut. Dengan membaca tentu kita harus mengetahui makna atau isi dari teks yang telah kita baca agar pengetahuan semakin leluasa, kenapa demikian karna dengan membaca kita dapat mengetahui sesuatu hal yang tidak kita ketahui sebelumnya.

Kelompok	Jumlah siswa	T hitung	T tabel
Posttest	27	0,785	0,481

Penelitian ini menggunakan uji t yang dimana uji t merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah. Jadi hasil uji hipotesis posttest di dapatkan harga t harga = 7,85 sedangkan t tabel 0,481 dengan derajat kebebasan $DK = n - 1 = 15 - 1 = 14$ pada taraf signifikan 5% dari perhitungan di dapatkan bahwa

berdasarkan hipotesisnya karna t hitung lebih besar dari t tabel maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak.

Rekapitulasi Nilai Pretest Membaca Cerita

Keterangan	Nilai Pretest
Nilai Tertinggi	85
Nilai Rendah	70
Rata-Rata	75

Rekapitulasi Nilai Posttest

Keterangan	Nilai Posttest
Nilai tertinggi	100
Nilai terendah	85
Rata-rata	95

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat nilai tes menyimak peserta didik sebelum diberikan treatment yang dimana data nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 70 dan nilai rata-rata 75. Jadi jumlah total pengaruh membaca caerita sebelum dan sesudah dilakukan treatment terdapat perbedaan dimana sesudah melakukan treatment nilai tertinggi yang mencapai sebesar 100, nilai terendah 85 dan nilai rata-rata 95.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang menggunakan uji t-tes diperoleh hasil pada keterampilan pengaruh membaca cerita siswa kelas 5 MI NWDI 1 Pancor mengalami peningkatan yang signifikan dengan kata lain hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak. Hasil uji hipotesis uji t diperoleh t hitung 7,85 dan t tabel 0,481 sehingga hasilnya ($t_{hitung} 7,85 > t_{tabel} 0,481$) artinya H_a diterima dan H_o ditolak. Demikian juga peserta didik yang diberi perlakuan berupa tes membaca cerita memiliki rata-rata yang dilihat dari hasil perhitungan posttest lebih besar dibandingkan dengan pretest yang tidak diberikan perlakuan

yang dimana nilai rata-rata pretes 75 sedangkan nilai posttest memiliki nilai rata-rata 95, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh membaca cerita terhadap hasil kemampuan memahami isi bacaan di kelas 5 MI NWDI 1 Pancor.

DAFTAR PUSTAKA

Dilla Fadhillah, M.Pd. (2022). *Aspek Pembelajaran bahasa Indonesiasd/Mi Kelas Tinggi*. Jln. Bojong genteng no.18, CV jejak, anggota IKAPI.

Herlinyanto. (2015). *Membaca Pemahaman Dengan Strategi Kwl*. Jl. Kaliurang yogyakarta, cv budi utama.

Rahman. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model Circ Berbantuan Media Cetak. *Jurnal Of Islamic Primary Education*, 1 (2) , 2018, 95-104

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Jl. Gegerkalong Hilir No. 84 Bandung, Alfabeta.

Sugiyono (2019). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).