

ABSTRAK

SISNIA RIPA ELIYANA. (2023). Penerapan Metode Bunyi Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Di Kelas 1 Siswa SDN 3 Menceh Tahun Pelajaran 2023/2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode bunyi terhadap kemampuan membaca permulaan di kelas 1 siswa SDN 3 Menceh tahun pelajaran 2023/2024. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah eksperimen dengan desain penelitian menggunakan *one group pre-test postte*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 1 SDN 3 Menceh Tahun Pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 27 orang, sedangkan sampel yang digunakan berjumlah 27 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes performance kemampuan membaca permulaan untuk mengetahui kemampuan membaca siswa yang dinilai menggunakan rubrik penilaian berdasarkan indikator-indikator membaca permulaan. Sebelum data dianalisis, instrument rubrik penilaian tes performance di uji validasi dan reabilitasnya. Setelah dilakukan penelitian dan data terkumpul, kemudian dilakukan analisis hasil *pre-test dan posttes*. Hasil tes pre-test mencapai rata-rata 64,98 yang berada pada kategori cukup. Kemudian pada saat *posttes* rata-rata nilai keseluruhan siswa meningkat menjadi 71,28 dengan kategori baik. Untuk uji persyaratan analisis dan dilakukan dengan uji normalitas chi-kuadrat, sedangkan teknik uji hipotesis menggunakan t-tes. Hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,35 < 2,007$. Berarti hipotesis yang diterima adalah ada pengaruh penerapan metode bunyi terhadap kemampuan membaca permulaan di kelas 1 Siswa SDN 3 Menceh tahun pelajaran 2023/2024.

Kata kunci: *metode bunyi, kemampuan membaca permulaan.*

ABSTRACT

SISNIA RIPA ELIYANA. (2023). Implementing the Sound Method to Improve Initial Reading Skills in First Grade Students at SDN 3 Menceh for the Academic Year 2023/2024.

This study aims to investigate the implementation of the sound method on early reading skills in 1 grade students at SDN 3 Menceh for the academic year 2023/2024. The research design used in this study was experimental, employing a one-group pre-test post-test design. The population for this research consists of all 1 grade students at SDN 3 Menceh, totaling 27 students with 27 students. Data collection techniques involved observation and a performance reading ability test to assess students' reading abilities using a scoring rubric based on early reading indicators. Before analyzing the data, the validity and reliability of the performance test scoring rubric were tested. After conducting the research and collecting the data, pre-test and post-test results were analyzed. The pre-test results yielded an average score of 64.98, categorized as "satisfactory." Subsequently, the overall average score for students in the post-test increased to 71.28, categorized as "good." The analysis prerequisites were tested using the chi-square test for normality, and the hypothesis testing technique employed the t-test. The results of the hypothesis testing showed that the calculated t-value (t-observed) was 2.35, which is less than the critical t-value (t-critical) of 2.007. This indicates that the accepted hypothesis is that there is an influence of the sound method implementation on early reading skills in Grade 1 students at SDN 3 Menceh for the academic year 2023/2024.

Keywords: *sound method, early reading skills.*

