

**ARTIKEL**

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI DENGAN PRESTASI BELAJAR  
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS 3 SDN 01 KETANGGA JERAENG  
TAHUN AJARAN 2022/2023**



**Oleh**

**MUSTIKA RANI  
NPM.180102058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP)  
UNIVERSITAS HAMZANWADI  
2022**

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI DENGAN PRESTASI BELAJAR  
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS 3 SDN 01 KETANGGA JERAENG  
TAHUN AJARAN 2022/2023



MUSTIKA RANI  
NPM.180102058

Menyetujui:

Pembimbing I



Muhammad Triyanto, M.Pd  
NIDN. 0809126501

Pembimbing II



Dra. Rr Sri Setyawati Mulianingsih, M.Pd  
NIDN. 0816096001

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI DENGAN PRESTASI BELAJAR  
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS 3 SDN 01 KETANGGA JERAENG  
TAHUN AJARAN 2022/2023**

**Mustika Rani<sup>1</sup>, Muhammad Triyanto<sup>2</sup>, Dra. Rr Sri Setyawati Mulianingsih<sup>3</sup>**  
Program Studi PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Hamzanwadi

Email : [mustikarani324@gmail.com](mailto:mustikarani324@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan antara motivasi dengan prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas 3 SDN 01 Ketangga Jeraeng. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan metode deskriptif dengan Desain berbentuk korelasional, populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 3 SDN 01 Ketangga Jeraeng yang sekaligus menjadi sampel penelitian, sampel penelitian ditentukan dengan teknik *simple random sampling*. Instrumen dalam penelitian menggunakan angket dan tes, angket digunakan untuk mengukur motivasi belajar siswa, sedangkan tes pilihan ganda digunakan untuk mengukur prestasi belajar siswa. Tehnik analisis data digunakan adalah statistik, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi dengan prestasi belajar bahasa Indonesia berhubungan positif, dengan memiliki nilai t-hitung > t-tabel ( $4,656 > 0,456$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  dapat diterima dengan taraf nyata = 0,05. Berdasarkan data tersebut maka terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas 3 SDN 01 Ketangga Jeraeng Tahun Ajaran 2022/2023.

**Kata Kunci:** motivasi, prestasi belajar, bahasa Indonesia

**ABSTRACT**

This study aims to see the relationship between motivation and achievement in learning Indonesian in 3rd grade students of SDN 01 Ketangan Jeraeng. This research is a quantitative study using a descriptive method with a correlational design, the population of this study were all 3rd grade students of SDN 01 Ketangga Jeraeng who also became the research sample, the research sample was determined by simple random sampling technique. The instrument in this study used questionnaires and tests, questionnaires were used to measure students' learning motivation, while multiple choice tests were used to measure student achievement. The data analysis technique used is statistical, the results of this study indicate that motivation with learning achievement in Indonesian is positively related, by having a t-count > t-table ( $4.656 > 0.456$ ) then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  can be accepted with a significance level = 0.05 . Based on these data, there is a relationship between learning motivation and learning achievement of

Indonesian language students in grade 3 SDN 01 Ketangga Jeraeng in the 2022/2023 academic year.

**Keywords:** motivation, learning achievement, Indonesian language

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan suatu hal yang penting dan sangat bermanfaat dalam segala bentuk kegiatan manusia. Melalui pendidikan manusia di didik, dibina dan di kembangkan segala potensi-potensinya. Dalam dunia pendidikan guru adalah salah satu komponen penting yang memiliki peran untuk terciptanya kegiatan belajar yang efektif, proses kegiatan belajar merupakan kegiatan yang dilakukan oleh siswa dengan bimbingan guru di sekolah. Dalam sebuah pembelajaran, ada beberapa pembelajaran salah satunya pembelajaran bahasa Indonesia.

Bahasa Indonesia merupakan pelajaran yang bisa dikatakan sangat berpengaruh dalam dunia pendidikan karena tanpa adanya pembelajaran bahasa Indonesia pembelajaran lainnya tidak dapat berjalan sebab pembelajaran lainnya membutuhkan keterampilan yang ada dalam pembelajaran bahasa Indonesia yaitu menulis, membaca, meyimak dan berbicara. Dalam pelajaran bahasa Indonesia siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda yang dapat dilihat dari nilai prestasi belajar, ada dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah motivasi dari dalam diri siswa sedangkan faktor eksternal adalah motivasi dari guru dan orang tua. Motivasi merupakan segala usaha dan upaya untuk mendorong siswa agar menimbulkan perasaan semangat untuk membenahi dirinya.

Ketika siswa melakukan proses kegiatan belajar, mereka sangat membutuhkan dorongan baik dari dalam dirinya maupun lingkungan sekitarnya. Apabila siswa ingin mendapatkan prestasi belajar yang baik maka siswa harus mengikuti proses belajar dengan baik juga. Namun demikian kenyataan sekarang ini banyak dijumpai siswa yang memiliki motivasi tinggi tetapi mendapatkan prestasi belajar rendah, sebaliknya siswa yang memiliki motivasi rendah tetapi mendapatkan prestasi belajar tinggi. Motivasi dapat dilihat dari tingkah laku siswa saat proses belajar, sedangkan prestasi belajar dapat dilihat dari nilai rapot dengan jumlah rata-rata 60. Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan, ada permasalahan yang terjadi yang bisa diketahui dari : ketika proses belajar berlangsung siswa masih ada yang duduk diatas meja, ketika proses belajar berlangsung siswa keluar masuk kelas dengan alasan malas belajar, siswa kurang bersemangat dalam mengikuti pelajaran bahasa Indonesia, dan siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh gurunya, dala hal prestasi belajar juga siswa mendapatkan prestasi belajar bahasa Indonesia masih rendah yang bisa dilihat dari nilai rapot dengan jumlah rata-rata 60.

Oleh karena itu adapun pendekatan yang mampu meningkatkan motivasi siswa adalah dengan memberikan *ice breaking*, peran *ice breaking* ini adalah untuk membangkitkan semangat siswa dalam belajar selanjutnya memberikat *reward* peran *reward* ini adalah memberikan penghargaan untuk siswa yang sudah berhasil mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Dalam hal tersebut maka dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “hubungan antara motivasi dengan prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas 3 SDN 01 Ketangga Jeraeng Tahun Ajaran 2022/2023”

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 01 Ketangga Jeraeng, pada tahun 2022/2023 pada kelas 3 dengan jumlah 20 orang. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Metode ini merupakan metode yang digunakan untuk mencari tahu atau menggambarkan suatu masalah yang terjadi pada masa sekarang atau yang sedang berlangsung yang bertujuan untuk mendeskripsikan apa yang terjadi pada saat penelitian dilakukan. Penelitian deskriptif ini berusaha untuk menjawab pertanyaan peneliti dengan memperhatikan aspek yang didapatkan dari banyak data penelitian, sehingga dapat menggambarkan suatu kondisi, peristiwa atau fenomena spesifik dan urut. Adapun desain dalam penelitian ini adalah korelasi. Variabel penelitian adalah suatu atribut, atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya, variabel ini mengkaji 2 variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Dan variabel pada penelitian ini ada dua yaitu variabel bebas (motivasi belajar) sedangkan untuk variabel terikat pada penelitian ini ialah (prestasi belajar bahasa Indonesia), sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan tes soal pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini

menggunkan teknik uji coba instrumen dengan uji validitas dan reliabilitas soal angket dan tes pilihan ganda, sedangkan uji prasyarat yang digunakan dalam penelitian ini uji normalita, uji linieritas dan uji hipotesis.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil uji validitas yang telah dilakukan maka instrument soal pernyataan angket dan soal pilihan ganda yang semula masing-masing memiliki soal sebanyak 20, dan yang dinyatakan valid semua item soal, dari soal angket maupun soal pilihan ganda. Setelah dilakukan validitas langkah selanjutnya yang dilakukan yaitu uji reliabilitas menggunakan *corambach alpha* dan hasil yang didapatkan dari data angket sebesar 0,956 , sedangkan hasil yang didapatkan dari data soal pilihan ganda sebesar 0,922. Dari hasil uji reliabilitas tersebut dapat dinyatakan bahwa tingkat kriteria reliabilitas termasuk kedalam kriteria tinggi yang artinya soal butir angket dan soal pilihan ganda layak untuk digunakan. Instrumen yang sudah valid kemudian disebarakan kepada siswa untuk dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas, uji linieritas dan uji hipotesis. Berikut hasil perhitungan uji normalitas dapat dilihat pada tabel dibawah.

Variabel	$X_{hitung}$	$X_{tabel}$	Keterangan
Motivasi belajar	10,79	11,070	Normal
Prestasi belajar	2,02	11,070	Normal

Hasil perhitungan uji normalitas data angket di dapat  $X^2_{hitung}$  10,79. Hasil yang diperoleh kemudian dikonsultasikan dengan nilai  $X^2_{tabel}$  11,070. Sedangkan pada tes pilihan ganda didapatkan  $X^2_{hitung}$  2,02 .Hasil yang diperoleh kemudian dikonsultasikan dengan nilai  $X^2_{tabel}$  11,070. Dari data diatas

menunjukkan bahwa pada soal angket dan soal tes pilihan ganda berdistribusi norml. Selanjutnya adapun uji linieritas dilakukan dengan untuk mengetahui apakah ada hubungan linier antara variabel bebas dengan terikat, hasil perhitungan uji linieritas dapat dilihat pada tabel dibawah.

Data	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	Keterangan
Angket-tes	0,61	3,01	Linier

Berdasarkan hasil perhitungan dari peneliti mengenai uji linieritas data dari sebaran data soal angket dan soal tes pilihan ganda diperoleh F-hitung  $0,61 < F_{tabel}$  3,01 sehingga dalam data ini dapat disimpulkan linieritas. Selanjutnya adapun uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus regresi sederhana, hasil uji hipotesis dapat dilihat pada tabel dibawah.

Jumlah siswa	Data	t-hitung	t-tabel
20	Angket-tes	4,656	0,456

Apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,656 > 0,456$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini bearti “adanya hubungan antara motivasi dengan prestasi belajar bahasa Indonesia siswa. Berdasarkan hasil data yang diperoleh dari angket dan tes yang memiliki nilai rata-rata. Siswa mendapatkan nilai rata-rata dari data angket berjumlah 76, sedangkan data dari tes siswa mendapatkan nilai rata-rata berjumlah 71. Maka dari kedua nilai rata-rata tersebut menunjukkan bahwa nilai dari motivasi dan prestasi belajar bahasa Indonesia tidak jauh berbeda jumlahnya (76-71). Sedangkan jumlah dari semua data angket siswa yaitu 1461 dan jumlah dari semua data tes pilihan ganda yaitu 1380.



jika motivasi belajar siswa yang tinggi membuat prestasi belajar bahasa Indonesia yang semakin tinggi pula, begitu juga sebaliknya semakin rendah motivasi belajar maka semakin rendah pula prestasi belajar bahasa Indonesia. Melihat banyak faktor dari dalam diri siswa yang berpengaruh bagi prestasi belajar siswa adalah motivasi, motivasi memegang peran penting bagi siswa sebagai pendorong atau penguat siswa dalam proses belajar. Oleh karena itu motivasi sangat diperlukan baik motivasi dalam diri siswa maupun dari orang tua dan guru itu sangat mempengaruhi kendali dalam hasil prestasi belajar.

Motivasi belajar merupakan faktor yang turut memainkan peran dalam prestasi belajar bahasa Indonesia, hal ini berarti motivasi belajar siswa memiliki kaitan dengan cara siswa memiliki rasa semangat dan rajin dalam belajar dan mengarahkan prilakunya untuk merespon pelajaran bahasa Indonesia. Keadaan ini sesuai dengan situasi sekolah yaitu tinggi rendahnya motivasi belajar siswa yang dimiliki dirinya untuk mengembangkan kegairahan dan mendorong dirinya untuk memiliki prestasi belajar bahasa Indonesia yang tinggi. Motivasi belajar siswa sangatlah diperlukan dalam belajar untuk dapat melakukan aktivitas belajar yang baik mencapai prestasi yang tinggi.

### **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan dapat ditarik kesimpulan bahwa ada hubungan antara motivasi dengan prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas 3 SD Negeri 01 Ketangga Jeraeng Tahun Ajaran 2022/2023. Hal ini terbukti dari hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan dimana jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka koefisien hubungan dinyatakan

bearti (signifikan), sebaliknya apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka koefisien hubungan dinyatakan tidak bearti (tidak signifikan). Hasil yang diperoleh  $t_{hitung}$  dicocokkan dengan taraf kenyataan 5% analisis menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , dimana  $t_{hitung} = 4,656$  dan  $t_{tabel} = 0,456$  yang berarti bahwa koefisien hubungan antara motivasi dengan prestasi belajar bahasa Indonesia bearti berhubungan (signifikan).

Adapun hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang menyatakan ada hubungan antara motivasi dengan prestasi belajar bahasa Indonesia SD Negeri 01 Ketangga Jeraeng Tahun Ajaran 2022/2023 dinyatakan “diterima” dan hipotesis Nol ( $H_0$ ) yang menyatakan tidak ada hubungan antara motivasi dengan prestasi belajar bahasa Indonesia SD Negeri 01 Ketangga Jeraeng Tahun Ajaran 2022/2023. Dinyatakan “ditolak”.

#### **DAFTARPUSTAKA**

- Ali, M. (2020). *Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (Basastra) di Sekolah Dasar. Jurnal Paud*, Vol 3 No.1. Hlm. 35
- Lestari, E. T. (2020). *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta
- Maimunawati, S & Alif, M. (2020) *Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*. Banten: 3M Media Karya Serang.
- Nurjan, S. (2015). *Psikologi Belajar*. Ponorogo Indonesia
- Ratnasari, I. W (2017) *Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. Jurnal Psikoborneo*. Vol 5, No 2. Hlm. 289-293.
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Yogyakarta.
- Sugiyono.(2018) *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Yogyakarta.