

ARTIKEL

**PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* PEMBELAJARAN MEMBACA KRITIS
DENGAN MEMANFAATKAN CERITA RAKYAT TRADISIONAL
LOMBOK**



Oleh

Nopidatul Parrizi

180102130

Artikel ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan
untuk mendapatkan gelar serjana Pendidikan (S.Pd)
Program studi pendidikan guru sekolah dasar (pgsd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP)
UNIVERSITAS HAMZANWADI
2022/2023**

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* PEMBELAJARAN MEMBACA KRITIS
DENGAN MEMANFAATKAN CERITA RAKYAT TRADISIONAL
LOMBOK



Oleh
Nopidatul Parrizi
180102130

Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Donna'.

Dr. Donna Boedi Maritasari, M. Pd
NIDN. 0809038701

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Hadiatul Rodiah'.

Hadiatul Rodiah, M. Pd
NIDN. 0828119101

**PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* PEMBELAJARAN MEMBACA KRITIS
DENGAN MEMANFAATKAN CERITA RAKYAT TRADISIONAL
LOMBOK**

Nopidatul parrizi¹, Donna Buedi Maritasari², Hadiatul Rodiah³
Program studi PGSD, Fakultas ilmu pendidikan, universitas hamzanwadi
Gmail : nopidatulparrizi@gmail.com boediselong@gmail.com
Hadiatulrodiyah3@gmail.com

ABSTRAK

Pengembangan *Flipbook* Pembelajaran Membaca Kritis Dengan Memanfaatkan Cerita Rakyat Tradisional Lombok. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan FIP, Universitas Hamzanwadi. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan *flipbook* pembelajaran membaca kritis dengan memanfaatkan cerita rakyat tradisional Lombok. Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan. Pengembangan produk *flipbook* pembelajaran ini menggunakan prosedur pengembangan Borg and Gall (Herani,2012) yang disederhanakan menjadi 7 tahapan yaitu: (1) penelitian dan pengumpulan informasi, (2) perencanaan (3) pengembangan produk awal , (4) penyajian terbatas , (5) revisi hasil uji produk, (6) uji produk utama, dan (7) revisi produk akhir. Instrumen dalam penelitian ini adalah daftar pertanyaan wawancara dan angket. Observasi yang digunakan sebagai analisis kebutuhan siswa kelas III MI NW Gegurun. Angket digunakan untuk mengetahui respon 13 siswa kelas III MI NW Gegurun terhadap media *flipbook*. Berdasarkan hasil validasi didapatkan jumlah skor dari ahli bahasa sejumlah 62 berada pada rentang $x > 58,47$ dengan kategori “sangat baik“, ahli media sejumlah 63 berada pada rentang $x > 58,47$ dengan kategori “sangat baik“ dan ahli materi berjumlah 62 berada pada rentang $x > 58,47$ dengan kategori “ sangat baik “. Sedangkan uji coba produk kepada 13 siswa kelas III MI NW Gegurun memperoleh hasil sejumlah 850 dengan rata-rata keseluruhan 60,8 dan di bagi dengan jumlah siswa menjadi rata-rata 4,34 berada pada rentang $x > 58,47$ dengan kategori “ sangat baik “. Sehingga dapata di simpulkan, media *flipbook* sebagai bahan media untuk pembelajaran valid dan efektif di gunakan dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: *flipbook* membaca kritis cerita rakyat tradisional Lombok.

ABSTRACT

Development of a Flipbook for Critical Reading Learning by Utilizing Traditional Lombok Folklore. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Department of FIP, Hamzanwadi University.

The purpose of this study was to develop a flipbook for critical reading by utilizing traditional Lombok folklore. This research is a type of research and development. The development of this learning flipbook product uses the Borg and Gall development procedure (Herani, 2012) which is simplified into 7 stages, namely: (1) research and information gathering, (2) planning (3) initial product development, (4) limited presentation, (5) revision of product test results, (6) main product test, and (7) final product revision. The instruments in this study were a list of interview questions and a questionnaire. Observations used as an analysis of the needs of third grade students of MI NW Gegurun. Questionnaires were used to determine the response of 13 students of class III MI NW Gegurun to flipbook media. Based on the validation results, it was found that 62 linguist scores were in the range $x > 58.47$ with the "very good" category, 63 media experts were in the $x > 58.47$ range with the "very good" category and 62 material experts were in the range $x > 58.47$ with the category "very good". While the product trial to 13 students of class III MI NW Gegurun obtained 850 results with an overall average of 60.8 and divided by the number of students to an average of 4.34 in the range $x > 58.47$ with the category "very good". So that it can be concluded, flipbook media as media materials for valid and effective learning are used in the learning process.

Keywords: *flipbook critical reading of traditional Lombok folklore.*

PENDAHULUAN

Kualitas pendidikan yang baik tergantung pada upaya yang dilakukan dalam meningkatkan mutu pendidikan. Meningkatkan mutu pendidikan adalah tugas dan tanggung jawab pada semua pihak yang terlibat dalam dunia pendidikan. Mutu pendidikan merupakan upaya penciptaan ruang bagi siswa, guru/pendidik, orang tua dan masyarakat dalam bekerjasama dalam memenuhi tantangan perkembangan sosial masyarakat saat ini dan masa depan. Maka hal yang perlu dipikirkan adalah bagaimana merumuskan tujuan pendidikan dan upaya pencapaiannya secara konsisten dalam jenjang pendidikan.

Salah satu jenjang pendidikan yang menjadi penentu dari kualitas atau mutu pendidikan pada jenjang selanjutnya, yakni pendidikan Sekolah Dasar. Saat ini, pendidikan Sekolah Dasar menjadi sorotan utama dalam meningkatkan ketelitian, meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan meningkatkan karakter positif seorangsiswa. Membaca kritis merupakan salah satu bagian dari kegiatan membaca intensif yang membutuhkan tingkat berpikir tinggi. Kegiatan membaca kritis sangat relevan dengan kehidupan siswa. Siswa hendaknya memiliki keterampilan membaca kritis karenasiswa dituntut tidak hanya sekedar memahami bahan bacaan secara umum akan tetapi mampu menilai bahan bacaan tersebut.

Menurut (Linda, 2021) Membaca kritis membaca kritis merupakan membaca dengan melihat motif penulisan serta menganalisis dan memberikan penilaian terhadap bacaan, hal tersebut guru dituntut mampu mengelola proses pembelajaran yang memberikan rangsangan kepada siswa sehingga mereka termotivasi untuk belajar karena siswa merupakan subyek utama dalam proses pembelajaran. Dalam pendidikan modern, fungsi guru sebagai *teransfomasi* pesan-pesan pendidikan perlu dibantu dengan media pembelajaran yang tepat agar proses belajar mengajar dapat berlangsung secara efektif. Hal ini disebabkan karena pekerjaan guru adalah pekerjaan professional yang membutuhkan kemampuan dan kreativitas.

Hal ini menuntut guru untuk selalu kreatif dalam merancang kegiatan pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi bermakna. Namun pada kenyataannya masih ada sebagian guru yang belum kreatif untuk merancang

media *flipbook* dalam kegiatan pembelajaran . Sehingga proses pembelajaran tidak menarik dan tujuan pembelajaran tidak bisa tercapai dengan baik. Salah satu yang menjadi faktor pendukung dalam mencapai tujuan pembelajaran yakni penerapan media pembelajaran dalam proses belajar-mengajar. Karena peranan media pembelajaran sangat penting dalam menciptakan suasana yang berbeda dalam proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermakna dan membantu dalam mencapai tujuan pembelajaran dengan baik ketika proses pembelajaran di sekolah.

Berdasarkan hasil observasi yang sudah di lakukan oleh peneliti pada tanggal 04 januari 2022 di MI NW Gegurun minat baca siswa sangat rendah hal ini di sebabkan karena kurang berpariasinya buku bacaan yang di berikan oleh guru seperti buku paket yang kebanyakan teks tanpa adanya gambar yang menarik di dalam buku bacaan tersebut membuat siswa menjadi cepat bosan dan kurang perhatian terhadap buku bacaanlain itu juga belum ada pengembangan media seperti media *flipbook* dengan memanfaatkan buku cerita tradisonal lombok, media pembelaaran sangat penting di gunakan pada peroses pembelajaran tanpa menggunakan media peroses pembelajaran tidak begitu menarik untuk siswa.

Salah satu media yang dapat di kembangkan dan digunakan oleh guru adalah aplikasi *flipbook*, aplikasi *flipbook* ini merupakan aplikasi yang diharapkan dapat membantu dalam menunjang proses pembelajaran, dikarenakan pada aplikasi ini tidak hanya terpaku pada tulisan saja, melainkan dapat menambahkan media gambar, aplikasi yang dapat menjadi suatu media pembelajaran yang menarik sehingga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Aplikasi *flipbook* sangat cocok digunakan pada anak sekolah dasar yang memasuki tahap oprasional.

Sekolah Dasar merupakan masa berkembang pesatnya kemampuan mengenal dan menguasai kosakata. Dengan dikuasainya keterampilan membaca dan berkomunikasi dengan orang lain, anak sudah gemar membaca atau mendengarkan cerita teradisional Lombok yang bersifat kritis (tentang perjalanan/ petualangan, riwayat para pahlawan, dan sebagainya) di aplikasi *flipbook*.

Aplikasi *flipbook* dapat dikembangkan dan diharapkan dapat menjadi solusi untuk meningkatkan minat baca siswa terutama pada tingkat sekolah dasar yang masih menyukai pembelajaran berbasis gambar dengan menggunakan cerita tradisional Lombok.

Aplikasi *flipbook* yang akan digunakan ini akan dikemas berupa cerita rakyat tradisional Lombok yang terdapat nilai moral didalamnya. Cerita rakyat dapat diartikan sebagai esensi budaya sebagai suatu masyarakat melalui bahasa tutur yang berhubungan langsung dengan berbagai aspek budaya dengan susunan nilai sosial masyarakat. Cerita rakyat yang mengandung nilai-nilai kehidupan dan susunan nilai sosial masyarakat. Cerita yang mengandung nilai-nilai kehidupan dan budaya dapat memberi dampak positif untuk pembaca, siswa juga dapat menjadi lebih tahu dan paham tentang cerita rakyat yang merupakan warisan dari generasi ke generasi. Maka pengembangan ini dilakukan dengan penelitian yang berjudul ” Pengembangan *Flipbook* Pembelajaran Membaca Kritis Dengan Memanfaatkan Cerita Rakyat Tradisional Lombok “

Adapun rumus masalah dalam penelitian ini yaitu: Bagaimana pengembangan *flipbook* pembelajaran membaca kritis dengan memanfaatkan cerita rakyat tradisional Lombok pada siswa kelas III MI NW Gegurun?. Bagaimana kelayakan produk pengembangan *flipbook* pembelajaran membaca kritis dengan memanfaatkan cerita rakyat tradisional Lombok di kalangan usia sekolah dasar kelas III MI Nw Gegurun?. Bagaimana hasil dari pengembangan *flipbook* pembelajaran membaca kritis dengan memanfaatkan cerita rakyat tradisional Lombok di MI Nw Gegurun.

Berdasarkan rumusan masalah yang ada di atas, maka tujuan dalam penelitian ini yaitu: Untuk mengetahui cara mengembangkan *flipbook* pembelajaran membaca kritis dengan memanfaatkan cerita rakyat tradisional Lombok. Untuk mengetahui tingkat kelayakan produk pengembangan *flipbook* pembelajaran membaca kritis dengan memanfaatkan cerita rakyat tradisional Lombok. Untuk mengetahui bagaimana hasil dari pengembangan *flipbook* pembelajaran membaca kritis dengan memanfaatkan cerita rakyat tradisional Lombok.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan *Research and Development* (R&D). Penelitian dan pengembangan seperti apa yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya yang memiliki pengertian suatu metode yang digunakan untuk menghasilkan produk yang baru atau menyempurnakan produk yang telah ada dan menguji keefektifan serta kelayakan produk tersebut untuk dapat digunakan dalam pendidikan dan pembelajaran. Produk yang dikembangkan sesuai dengan tujuan penelitian ini mengadopsi metode pengembangan Borg and Gall. Model ini terdiri dari 10 (sepuluh) pelaksanaan strategi penelitian dan pengembangan. Adapun 10 tahap-tahap penelitian pengembangan (*Research and Development*) Borg & Gall yaitu: Penelitian dan pengumpulan informasi, Perencanaan, Pembangunan produk awal, Pengujian terbatas, Revisi hasil uji produk, Uji produk utama, Revisi produk, Uji coba lapangan skala luas, Revisi produk akhir, Desiminasi dan penggunaan.

Prosedur pengembangan dalam penelitian ini menggunakan prosedur pengembangan dengan mengadopsi model pengembangan Borg and Gall, akan tetapi disederhanakan oleh peneliti menjadi 7 tahapan yakni: Penelitian dan pengumpulan informasi, Perencanaan, Pengembangan produk awal, Penyajian terbatas, Revisi hasil uji produk, Uji produk utama, Revisi produk akhir.

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini yakni pengembangan media *flipbook* pembelajaran membaca kritis dengan memanfaatkan cerita rakyat tradisional Lombok pada siswa kelas III MI NW Gegurun. Produk ini dilakukan kepada 14 orang siswa kelas III MI NW Gegurun. Uji coba produk ini dilakukan pada tanggal 7 September 2022 selama kurang lebih 30 menit. Subjek uji coba dalam keseluruhan 14 siswa dengan jumlah perempuan 7 dan perempuan dan 7 laki-laki.

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah Observasi digunakan ketika melakukan wawancara awal kepada guru kelas III di MI NW Gegurun untuk mengumpulkan data berupa analisis kebutuhan atau pengumpulan informasi untuk kepentingan pengembangan produk yang akan dikembangkan peneliti. Lembar validasi digunakan ketika memvalidasi dan

menguji produk. Jenis validasi pada saat pengambilan data dengan menggunakan validasi ahli materi, validasi ahli media, ahli bahasa dan respon peserta didik/angket.

Data yang diperoleh dari kegiatan uji coba atau menerapkan produk diklasifikasikan menjadi dua yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif berbentuk masukan dan saran yang dikemukakan oleh ahli materi, ahli mediadan peserta didik dikumpulkan untuk memperbaiki produk berupa media *flipbook* berbasis pembelajaran membaca kritis. Kemudian data kuantitatif yang diperoleh dari angket ahli materi, ahli media, angket penilaian kepraktisan produk, dan angket respon peserta didik yang selanjutnya dikonversikan dalam bentuk data kualitatif dengan menggunakan skala likert atau skala lima yang mengacu pada penilaian acuan patokan (PAP) yang dikembangkan oleh Eko Putro Widoyoko. Berikut ini adalah konversi skala lima atau skala likert yaitu:

Tabel 1
Konversi data kuantitatif ke data kualitatif dengan skala lima

Kategori	Interval skor
Sangat baik	$x > Xi + 1,8 S_{bi}$
Baik	$Xi + 0,6 S_{bi} < x \leq Xi + 1,8 S_{bi}$
Cukup	$Xi - 0,6 S_{bi} < x \leq Xi + 0,6 S_{bi}$
Kurang	$Xi - 1,8 S_{bi} < x \leq Xi - 0,6 S_{bi}$
Sangat kurang	$X \leq Xi - 1,8 S_{bi}$

Sumber: Eko Putro Widoyoko (Yekstiasuti & Ikhsan, 2016: 90)

Keterangan:

$$Xi = \text{Rerata ideal} = \frac{1}{2}(\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$$

$$S_{bi} = \text{Simpangan baku ideal} = \frac{1}{6}(\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal}).$$

HASIL DAN PENGEMBANGAN

Validasi *flipbook* pembelajaran membaca kritis ini dilakukan oleh guru kelas sebagai ahli bahasa. Validasi dilakukan pada tanggal 6 september 2022. Aspek yang dinilai dari media *flipbook* ini adalah kalimat yang lugas, komunikatif, dialog dan interaktif, kesesuaian dengan kaidah bahasa, dan

penggunaan istilah, simbol.

Hasil validasi ahli bahasa yang dilakukan oleh dosen ahli bahasa di peroleh jumlah 62 dengan skor rata-rata 4,4 berada pada rentang $x > 58,74$ dengan kreteria “sangat baik”. Berdasarkan skala konversi yang sudah di tentukan dan hasil yang diperoleh penelitian dalam produk *flipbook* pembelajaran ini termasuk ke dalam katagori “sangat baik”. menyatakan bahwa produk pengembangan *flipbook* pembelajaran ini layak untuk diuji coba lapangan tanpa di revisi.

Validasi media *flipbook* pembelajaran membaca kritis dilakukan oleh ahli desain/tampilan yang juga salah satu dosen di Universitas Hamzanwadi. Validasi media ini dilakukan pada tangga 7 september 2022. Aspek yang dinilai dari produk *flipbook* ini adalah bahan dari produk yaitu visik *flipbook*, penggunaan gambar, dan penggunaan media.

Hasil validasi oleh salah satu dosen ahli tampilan/desain memperoleh jumlh 63 dengan skor rata-rata 4,5 berada pada rentang $x > 58,74$ dengan kreteria “sangat baik”. Berdasarkan skala konversi yang sudah ditentukan, diperoleh hasil validasi produk *flipbook* pembelajaran membaca kritis dalam cerita rakyat ini termasuk katagori “sangat baik”. Ahli media tampilan/desain menyatakan bahwa produk penelitian pengembangan ini layak digunakan untuk di uji coba setelah peneliti melakukan revisi produk sesuai dengan masukan-masukan dari ahli media saat melakukan bimbingan produk.

Validasi ahli materi media *flipbook* membaca cerita tradisional lombok dilakukan oleh ahli materi yang juga salah satu Guru MI NW Gegurun. Validasmateri ini dilakukan pada tanggal 7 september 2022. Aspek yang dinilai dari produk *flipbook* pembelajaran ini adalah bahan dari materi ini, ketepatan materi, aspek tulisan, kelayakan materi pada pembelajaran cerita rakyat.

Hasil validasi oleh salah satu guru kelas ahli materi memperoleh jumlah 62 dengan skor rata-rata 4,4 berada pada rentang $x > 58,74$ dengan kreteria “sangat baik” . Berdasarkan skala konversi yang sudah ditentukan, diperoleh hasil validasi media *flipbook* pembelajaran membaca kritis dalam bercerita ini termasuk katagori “sangat baik”. Ahli materi menyatakan bahwa produk penelitian pengembangan ini layak digunakan untuk di uji coba setelah peneliti melakukan

revisi produk sesuai dengan masukan-masukan dari ahli media saat melakukan bimbingan produk.

Respon siswa terhadap media pembelajaran berupa *flipbook* pembelajaran membaca kritis dengan memanfaatkan cerita rakyat tradisional Lombok sangat tinggi dengan jumlah skor keseluruhan 850 dari 14 orang siswa rata-rata 60,8 dan di bagi dengan jumlah siswa yang diperoleh dari rata-rata tersebut adalah 4,34 sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berupa *flipbook* pembelajaran membaca kritis dengan memanfaatkan cerita rakyat siswa ini efisien dan layak digunakan sebagai media pembelajaran.

KESIMPULAN

penelitian dan pengembangan *flipbook* pembelajaran membaca kritis dengan memanfaatkan cerita rakyat tradisional Lombok menggunakan metode penelitian R&D dan model pengembangan Borg and Gall. Ada sepuluh langkah-langkah dalam penelitian R&D model Borg and Gall, namun peneliti menyederhanakan model pengembangan ini menjadi tujuh tahapan yaitu: (1) penelitian dan pengumpulan informasi, (2) perencanaan, (3) pengembangan produk awal, (4) penyajian terbatas, (5) revisi hasil uji produk, (6) uji coba produk utama, dan (7) revisi produk akhir. Berdasarkan hasil validasi ahli pengembangan *flipbook* pembelajaran yang di kembangkan oleh peneliti jumlah skor dari hasil ahli bahasa 62 berada pada rentang $x > 58,74$ dengan kreteria “sangat baik”, ahli materi 62 berada pada rentang $x > 58,74$ dengan kreteria “sangat baik” dan ahli media 63 berada pada rentang $x > 58,74$ dengan kreteria “sangat baik” memiliki rata-rata dari validasi-validasi yang di atas ahli bahasa 4,4, ahli materi 4,4 dan ahli media 4,5 dan dikategorikan “sangat baik” tanpa revisi. Respon siswa terhadap media pembelajaran berupa *flipbook* pembelajaran membaca kritis dengan memanfaatkan cerita rakyat tradisional Lombok sangat tinggi dengan jumlah skor keseluruhan 850 dari 14 orang siswa rata-rata 60,8 dan di bagi dengan jumlah siswa yang diperoleh dari rata-rata tersebut adalah 4,34.

DAFTAR PUSTAKA

- Andara, B., Fadillah, S., & Jamilah, J. (2022). Pengembangan Flash Flipbook untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 2(2), 26–34.
- Azhar, Arsyad. "Media pembelajaran." *Jakarta: Rajawali Pers* (2011): 27-28. doi 3048469/1654646922
- Haryati, Sri. "Research And Development (R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan." *Majalah Ilmiah Dinamika* 37.1 (2012): 15.
- Hariyati, Nuria Reny, And Hespi Septiana. *Buku Ajar Membaca Kritis: Radikalisme Dalam Perspektif Analisis Wacana Kritis*. Penerbit Graniti, 2019
- Linda, Wirda. "Hubungan Keterampilan Membaca Kritis Dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Smp N 1 Kecamatan Mungka Kabupaten Lima Puluh Kota." *Jurnal Edukasi* 1.1 (2021): 1-11.
- Madeamin, Sehe. "Analisis Cerita Rakyat Toraja Massudilalong Sola Lebonna Melalui Pendekatan Struktural." *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra* 7.2 (2021): 772-788.