

53) Book Chapter_Tahun 2025_ Peran Evaluasi Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran_SUDAH PUBLISH.pdf

by 1 1

Submission date: 18-Feb-2025 01:45AM (UTC-0500)

Submission ID: 2591809170

File name:

53_Book_Chapter_Tahun_2025__Peran_Evaluasi_Dalam_Meningkatkan_Kualitas_Pembelajaran_SUDAH_PUBLISH.pdf
(3.1M)

Word count: 18103

Character count: 125850



CV REY MEDIA GRAFIKA



PERAN EVALUASI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN

Dr. Gamar Abdullah, S.Si., M.Pd
.Ir. Wahyu Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd
Dr. Muhamad Fatih Rusydi Syadzili, M.Pd.I
Dr. Baso Tola, M.Sos
Bangun Munthe, S.Pd., M.M
Saepul Milah, S.Pd.I., M.Pd.I
Dr. Drs. H. Mohzana, S.Pd., M.Pd
Heru Arizal, S.Pd., M.M., M.Pd
.Dr. Singgih Prastawa, M.Pd
Dr. Esra Sitanggang, S.Th., M.Pd.K



PERAN EVALUASI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN

Penulis:

Dr. Gamar Abdullah, S.Si., M.Pd

29 Ir. Wahyu Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.

Dr. Muhamad Fatih Rusydi Syadzili, M.Pd.I

Dr. Baso Tola, M.Sos

46 ngun Munthe, S.Pd., M.M

Saepul Milah, S.Pd.I., M.Pd.I

Dr. Drs. H. Mohzana, S.Pd., M.Pd

Heru Arizal, S.Pd., M.M., M.Pd

Dr. Singgih Prastawa, M.Pd.

Dr. Esra Sitanggang, S.Th., M.Pd.K



CV.REY MEDIA GRAFIKA

PUBLISHER

PERAN EVALUASI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN

Penulis :

Dr. Gamar Abdullah, S.Si., M.Pd

29 Dr. Wahyu Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.

Dr. Muhamad Fatih Rusydi Syadzili, M.Pd.I

Dr. Baso Tola, M.Sos

46 ngun Munthe, S.Pd., M.M

Saepul Milah, S.Pd.I., M.F. 27

Dr. Drs. H. Mohzana, S.Pd., M.Pd

Heru Arizal, S.Pd., M.M., M.Pd

Dr. Singgih Prastawa, M.Pd.

Dr. Esra Sitanggang, S.Th., M.Pd.K

2

Penyunting dan Desain Cover :

Paput Tri Cahyono

Ukuran:

viii hal + 166 hal; 14,8cm x 21cm

Diterbitkan Oleh :



CV. REY MEDIA GRAFIKA
PUBLISHER

Jln. Melati, BKG. Palapa, Blok.T No.6

Batam - Indonesia 29432

Email : reymediagrafika.rgm@gmail.com

ISBN : 978-623-8609-85-7

IKAPI: 010/Kepri/2022

Terbitan: Februari 2025

Hak Cipta Pada Penulis

Hak Cipta dilindungi Undang – Undang

Dilarang Keras Memperbanyak Karya Tulis Ini Dalam Bentuk Dan Dengan

Cara Apapun Tanpa Seizin Dari Penerbit

KATA PENGANTAR

Syukur *alhamdulillah* penulis haturkan kepada Allah Swt. yang senantiasa melimpahkan karunia dan berkah-Nya sehingga penulis mampu merampungkan karya ini tepat pada waktunya, sehingga penulis dapat menghadirkannya dihadapan para pembaca. Kemudian, tak lupa *shalawat* dan salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, para sahabat, dan ahli keluarganya yang mulia.

Evaluasi merupakan salah satu komponen penting dalam sistem pendidikan yang berfungsi untuk mengukur dan menilai efektivitas proses pembelajaran. Melalui evaluasi yang tepat, pendidik dapat memperoleh umpan balik yang berguna untuk meningkatkan metode pengajaran dan memperbaiki kualitas pembelajaran. Buku ini membahas berbagai pendekatan dan teknik evaluasi yang dapat diterapkan dalam konteks pendidikan formal maupun non-formal.

Dalam penyusunan buku ini, kami berusaha menyajikan materi yang komprehensif dan aplikatif, mulai dari konsep dasar evaluasi, metode dan instrumen evaluasi, hingga penerapan evaluasi dalam berbagai setting pembelajaran. Kami juga menyertakan studi kasus dan contoh praktis untuk memudahkan

pembaca dalam memahami dan mengimplementasikan evaluasi secara efektif.

² Penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga bagi semua pihak yang telah berpartisipasi. Terakhir seperti kata pepatah bahwa” Tiada Gading Yang Tak Retak” maka penulisan buku ini juga jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis sangat berterima kasih apabila ada saran dan masukan yang dapat diberikan guna menyempurnakan buku ini di kemudian hari.

2025

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
BAB I KONSEP DAN ASESMEN, EVALUASI DAN PENILAIAN HASIL BELAJAR.....	1
1.1. Konsep Hasil Belajar.....	1
1.2. Perbedaan Antara Asesmen, Evaluasi, dan Penilaian.....	3
1.3. Tujuan Asesmen, Evaluasi, dan Penilaian	7
1.4. Konsep Validitas dalam Asesmen, Evaluasi, dan Penilaian.....	10
1.5. Konsep Reliabilitas dalam Asesmen, Evaluasi, dan Penilaian.....	13
BAB II PRINSIP DASAR DAN CIRI ASESMEN	17
2.1. Prinsip-Prinsip Dasar Asesmen.....	17
2.2. Ciri-Ciri Utama Asesmen.....	20
2.3. Jenis-Jenis Asesmen	23
2.4. Proses dan Metodologi Asesmen.....	27
BAB III RANAH KOGNITIF, AFEKTIF DAN PSIKOMOTORIK.....	31
3.1. Konsep Dasar Ranah Pendidikan	31
3.2. Ranah Kognitif.....	34
3.3. Ranah Afektif.....	36
3.4. Ranah Psikomotorik	39
3.5. Interaksi Antar Ranah dalam Pendidikan	42

BAB IV TEKNIK DALAM EVALUASI HASIL BELAJAR47

- 4.1. Teknik Evaluasi Kualitatif 47
- 4.2. Teknik Evaluasi Kuantitatif 51
- 4.3. Penggunaan Rubrik Penilaian 55

BAB V TES DAN PENGAMATAN61

- 5.1. Teknik Tes dalam Evaluasi Pembelajaran... 61
- 5.2. Teknik Observasi dalam Evaluasi Pembelajaran..... 65
- 5.3. Perbedaan Antara Tes dan Pengamatan dalam Evaluasi..... 68
- 5.4. Proses Penyusunan Tes dalam Pembelajaran 70
- 5.5. Proses Pengamatan dalam Pembelajaran.... 73

BAB VI WAWANCARA DAN ANGKET77

- 6.1. Peran Evaluasi dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran..... 77
- 6.2. Penerapan Wawancara dan Angket dalam Evaluasi 79
- 6.3. Metode Penelitian..... 82
- 6.4. Hasil dan Pembahasan 85
- 6.5. Etika Wawancara Dan Angket pada Peran Evaluasi..... 89

BAB VII DOKUMEN DAN PORTOFOLIO91

- 7.1. Dokumen dalam Evaluasi Pembelajaran..... 91
- 7.2. Portofolio dalam Evaluasi Pembelajaran..... 94
- 7.3. Kendala dan Solusi dalam Penggunaan Dokumen dan Portofolio..... 98

7.4.	Hubungan Evaluasi, Dokumen, dan Portofolio dengan Kualitas Pembelajaran	102
1	BAB VIII PENILAIAN KETERAMPILAN DAN SIKAP	107
8.1.	Konsep Penilaian Keterampilan.....	107
8.2.	Konsep Penilaian Sikap	110
8.3.	Instrumen Penilaian Keterampilan	116
	BAB IX PENILAIAN PROYEK DAN PENILAIAN DIRI	
		125
9.1.	Konsep Dasar Penilaian Proyek.....	125
9.2.	Tahapan dalam Penilaian Proyek.....	131
9.3.	Metode Penilaian Proyek.....	137
	BAB X TEKNIK PENYUSUNAN DAN PELAKSANAAN HASIL BELAJAR	145
10.1.	Perencanaan Penyusunan Hasil Belajar.....	145
10.2.	Teknik Penyusunan Instrumen Hasil Belajar	147
10.3.	Teknik Penilaian Hasil Belajar	150
10.4.	Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar	154
	DAFTAR PUSTAKA	159

BAB I

KONSEP DAN ASESMEN, EVALUASI DAN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1.1. Konsep Hasil Belajar

108 Konsep hasil belajar merujuk pada sejauh mana siswa mampu memahami, menguasai, dan menerapkan kompetensi yang telah diajarkan selama proses pembelajaran. Hasil belajar dapat diukur melalui berbagai instrumen untuk mengetahui sejauh mana siswa telah mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

1. Definisi Hasil Belajar

Hasil belajar adalah tingkat ketercapaian kompetensi yang diperoleh siswa setelah mengikuti pembelajaran. Hasil belajar bisa mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan dalam kurikulum.

2. Komponen Hasil Belajar

Hasil belajar terdiri dari beberapa komponen utama, yaitu:

- **Komponen Kognitif:** Mengukur kemampuan berpikir, pengetahuan, dan intelektual siswa.
- **Komponen Afektif:** Mengukur sikap, nilai, minat, dan motivasi siswa dalam belajar.
- **Komponen Psikomotorik:** Mengukur keterampilan praktis dan gerakan fisik siswa dalam pembelajaran.

3. Karakteristik Hasil Belajar

- **Komprehensif:** Mengukur seluruh aspek yang menjadi tujuan pembelajaran.
- **Valid:** Mengukur apa yang seharusnya diukur sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- **Reliabel:** Memberikan hasil yang konsisten jika dilakukan dalam waktu berbeda.
- **Terukur:** Dapat diukur dan dibandingkan untuk mengetahui pencapaian siswa.

4. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

- **Faktor Internal:** Kemampuan siswa, minat, motivasi, dan latar belakang pendidikan.
- **Faktor Eksternal:** Lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, metode pembelajaran, dan fasilitas belajar.

5. Pentingnya Mengukur Hasil Belajar

Mengukur hasil belajar penting untuk:

- Menilai sejauh mana tujuan pembelajaran tercapai.
- Memberikan feedback untuk siswa dalam memperbaiki dan meningkatkan pembelajarannya.
- Memberikan informasi kepada guru untuk memperbaiki metode pembelajaran yang digunakan.

1.2. Perbedaan Antara Asesmen, Evaluasi, dan Penilaian

Asesmen, evaluasi, dan penilaian adalah istilah yang sering digunakan dalam dunia pendidikan, tetapi memiliki makna yang berbeda sesuai dengan tujuan, proses, dan penerapannya. Berikut adalah penjelasan dari masing-masing istilah:

1. Asesmen

- Definisi: Asesmen adalah proses pengumpulan data untuk mengidentifikasi, memahami, dan mengevaluasi kemampuan siswa dalam belajar.
- Tujuan: Untuk mengetahui sejauh mana siswa telah memahami materi pembelajaran dan mendukung pembelajaran lebih lanjut.

- Fokus: Mengukur proses belajar siswa, pemahaman, keterampilan, serta respon siswa terhadap pembelajaran.
- Contoh: Tes harian, kuis, lembar kerja, atau observasi aktivitas belajar siswa.
- Karakteristik:
 - Bersifat kontinu (dilakukan selama pembelajaran).
 - Fokus pada proses belajar.
 - Menggunakan berbagai metode, seperti tes, wawancara, atau pengamatan.
- Tujuan: Memberikan informasi untuk perbaikan pembelajaran.

2. Evaluasi

- Definisi: Evaluasi adalah proses yang lebih luas yang melibatkan analisis data dari berbagai sumber untuk menilai hasil belajar siswa dan menentukan pencapaian tujuan pembelajaran.
- Tujuan: Menilai sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai dan memberikan feedback yang bermanfaat untuk perbaikan pembelajaran.

- Fokus: Menganalisis data yang telah dikumpulkan untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran secara keseluruhan.
- Contoh: Evaluasi akhir semester, penilaian portofolio, atau ujian akhir.
- Karakteristik:
 - Bersifat menyeluruh dan komprehensif.
 - Menggunakan data dari berbagai asesmen.
 - Mengukur hasil belajar berdasarkan tujuan pembelajaran.
- Tujuan: Menilai efektivitas pembelajaran secara keseluruhan.

3. Penilaian

- Definisi: Penilaian adalah proses yang lebih spesifik untuk menginterpretasikan hasil asesmen atau evaluasi dan memberikan skor atau nilai sebagai gambaran pencapaian belajar siswa.
- Tujuan: Memberikan deskripsi hasil belajar siswa dalam bentuk angka, huruf, atau komentar.

- Fokus: Menggunakan hasil dari asesmen atau evaluasi untuk menentukan pencapaian siswa dalam pembelajaran.
- Contoh: Penilaian kinerja, tes tertulis, nilai ujian, atau rubrik penilaian.
- Karakteristik:
 - Bersifat subjektif atau objektif berdasarkan instrumen yang digunakan.
 - Fokus pada penentuan hasil belajar siswa.
 - Menggunakan alat ukur seperti rubrik atau kriteria penilaian.
- Tujuan: Memberikan skor, nilai, atau feedback untuk menentukan keberhasilan siswa.

4. Perbedaan

- Fokus:
 - Asesmen: Fokus pada proses belajar siswa.
 - Evaluasi: Fokus pada hasil belajar secara menyeluruh.
 - Penilaian: Fokus pada interpretasi dan pemberian nilai hasil belajar siswa.

- Tujuan:
 - Asesmen: Menunjang pembelajaran dan memperbaiki proses belajar.
 - Evaluasi: Menentukan sejauh mana tujuan pembelajaran tercapai.
 - Penilaian: Memberikan deskripsi atau skor hasil belajar siswa.
- Metode:
 - Asesmen: Menggunakan berbagai metode (tes, observasi, wawancara).
 - Evaluasi: Menggunakan analisis data dari berbagai asesmen.
 - Penilaian: Menggunakan skor atau nilai berdasarkan kriteria.

1.3. Tujuan Asesmen, Evaluasi, dan Penilaian

Tujuan dari Asesmen, Evaluasi, dan Penilaian adalah untuk mendukung proses pembelajaran, mengukur keberhasilan belajar siswa, dan memberikan informasi yang berguna bagi perbaikan pembelajaran. Meskipun ketiganya memiliki tujuan yang saling terkait, namun masing-masing memiliki fokus yang berbeda.

1. Tujuan Asesmen

- Definisi: Asesmen bertujuan untuk mengumpulkan informasi yang membantu memahami bagaimana siswa belajar dan apa yang telah mereka pelajari selama proses pembelajaran.
- Tujuan Utama:
 - Mengidentifikasi pemahaman awal siswa sebelum pembelajaran.
 - Membantu guru memahami perkembangan belajar siswa secara terus-menerus.
 - Memberikan data untuk perbaikan pembelajaran.
 - Mendiagnosis kesulitan belajar siswa dan merencanakan intervensi yang sesuai.

2. Tujuan Evaluasi

- Definisi: Evaluasi bertujuan untuk menilai sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai berdasarkan data yang dikumpulkan dari berbagai sumber.
- Tujuan Utama:
 - Menentukan keberhasilan belajar siswa berdasarkan kriteria yang ditetapkan.

- Mengevaluasi efektivitas program pembelajaran atau metode yang digunakan.
- Memberikan umpan balik komprehensif kepada guru dan siswa tentang pencapaian pembelajaran.
- Menyediakan informasi untuk perbaikan kurikulum dan proses pembelajaran.

3. Tujuan Penilaian

- Definisi: Penilaian bertujuan untuk memberikan nilai atau deskripsi mengenai hasil belajar siswa berdasarkan kriteria tertentu yang telah ditentukan.
- Tujuan Utama:
 - Memberikan gambaran hasil belajar siswa dalam bentuk skor, huruf, atau deskripsi.
 - Mengukur pencapaian belajar siswa berdasarkan instrumen yang digunakan.
 - Memberikan feedback yang jelas dan terstruktur kepada siswa untuk meningkatkan kinerja.

- Menentukan kelayakan siswa untuk naik kelas atau lulus.

Perbedaan Tujuan Asesmen, Evaluasi, dan Penilaian

1. Asesmen lebih berfokus pada proses belajar dan digunakan untuk memberikan umpan balik sepanjang pembelajaran berlangsung.
2. Evaluasi bertujuan untuk menilai hasil belajar secara keseluruhan dan digunakan untuk mengevaluasi efektivitas pembelajaran serta memberikan umpan balik untuk perbaikan pembelajaran.
3. Penilaian memberikan deskripsi atau nilai sebagai hasil belajar yang bersifat final atau periodik.

1.4. Konsep Validitas dalam Asesmen, Evaluasi, dan Penilaian

Validitas merupakan salah satu aspek penting dalam proses asesmen, evaluasi, dan penilaian karena menunjukkan sejauh mana instrumen yang digunakan dapat mengukur apa yang seharusnya diukur sesuai dengan tujuan pembelajaran. Validitas memastikan bahwa hasil dari suatu tes, asesmen, atau penilaian

benar-benar mencerminkan kemampuan atau kompetensi yang diharapkan.

1. Definisi Validitas

Validitas adalah tingkat keakuratan dan kesesuaian antara hasil dari suatu instrumen asesmen atau evaluasi dengan apa yang sebenarnya diukur, sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

2. Jenis-Jenis Validitas dalam Asesmen, Evaluasi, dan Penilaian

- Validitas Isi: Mengacu pada sejauh mana isi soal atau instrumen asesmen mencakup seluruh aspek yang sesuai dengan kompetensi yang diukur.
- Validitas Konstruksi: Menunjukkan sejauh mana instrumen asesmen mampu mengukur konsep atau konstruksi teoritis yang dimaksud.
- Validitas Kriteria: Mengukur sejauh mana hasil dari instrumen asesmen sesuai dengan kriteria eksternal seperti skor ujian lain atau hasil observasi.
- Validitas Konsekuensi: Mengacu pada dampak atau konsekuensi yang ditimbulkan oleh penggunaan instrumen asesmen pada

proses pembelajaran atau keputusan yang diambil berdasarkan hasil tes tersebut.

3. Pentingnya Validitas dalam Asesmen, Evaluasi, dan Penilaian

- Menjamin keakuratan hasil asesmen atau penilaian sehingga dapat memberikan informasi yang valid tentang kemampuan siswa.
- Meningkatkan kepercayaan ²⁵ guru, siswa, dan orang tua terhadap instrumen yang digunakan.
- Menyusun instrumen yang ⁴ sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin diukur.

4. Pengukuran Validitas

- Validitas dapat diukur melalui ⁶ uji coba instrumen yang dilakukan dengan uji-coba soal atau alat asesmen kepada sekelompok siswa dan kemudian dianalisis.
- Uji coba ⁶ dilakukan untuk melihat sejauh mana instrumen asesmen dapat mencerminkan tujuan pembelajaran yang diukur.

1.5. Konsep Reliabilitas dalam Asesmen, Evaluasi, dan Penilaian

Reliabilitas adalah salah satu aspek penting yang mengacu pada sejauh mana hasil dari asesmen, evaluasi, atau penilaian konsisten dan dapat dipercaya jika dilakukan dalam waktu yang berbeda atau dengan kelompok yang berbeda. Dalam konteks pendidikan, reliabilitas memastikan bahwa instrumen atau alat yang digunakan memberikan hasil yang stabil dan dapat diandalkan.

1. Definisi Reliabilitas

Reliabilitas adalah tingkat konsistensi atau keandalan suatu instrumen dalam memberikan hasil yang sama ketika digunakan oleh orang yang sama atau berbeda, dalam waktu yang berbeda.

2. Jenis-Jenis Reliabilitas dalam Asesmen, Evaluasi, dan Penilaian

- **Reliabilitas Test-Retest:** Mengukur konsistensi hasil dari suatu instrumen ketika digunakan dua kali dalam waktu yang sama kepada kelompok yang sama.
- **Reliabilitas Parallel Form:** Mengukur konsistensi hasil antara dua bentuk soal

yang berbeda, tetapi mengukur kompetensi yang sama.

- Reliabilitas Internal: Mengacu pada konsistensi hasil dari item-item dalam suatu instrumen yang digunakan untuk mengukur keterampilan atau kompetensi tertentu.
- Reliabilitas Inter-rater: Mengukur konsistensi antara beberapa penilai atau pengamat dalam memberikan skor kepada satu instrumen yang sama.

3. Pentingnya Reliabilitas dalam Asesmen, Evaluasi, dan Penilaian

- Menjamin bahwa instrumen yang digunakan memberikan hasil yang stabil dan dapat dipercaya.
- Memberikan keyakinan bahwa skor atau nilai yang diperoleh dari instrumen tersebut mencerminkan kemampuan yang sebenarnya.
- Mengurangi risiko kesalahan pengukuran yang bisa disebabkan oleh variasi waktu, alat, atau penilai.

4. Pengukuran Reliabilitas

- Reliabilitas dapat diukur melalui uji coba instrumen kepada kelompok yang sama

atau dengan alat statistik seperti koefisien alpha Cronbach untuk mengukur reliabilitas internal, koefisien Spearman-Brown untuk test-retest, atau koefisien Pearson untuk mengukur hubungan antara item soal.

BAB II

PRINSIP DASAR DAN CIRI ASESMEN

41

2.1. Prinsip-Prinsip Dasar Asesmen

Prinsip-prinsip dasar asesmen adalah pedoman fundamental yang memastikan bahwa proses asesmen dilakukan dengan cara yang adil, efektif, dan berkualitas tinggi. Berikut adalah penjelasan dari prinsip-prinsip dasar tersebut:

1. Keadilan dan Keterukuran

a. Keadilan dalam Proses Asesmen:

Asesmen harus dilakukan dengan cara yang adil dan tidak bias, memastikan bahwa semua peserta memiliki kesempatan yang setara untuk menunjukkan kemampuan. Ini berarti bahwa alat asesmen harus dirancang untuk mengakomodasi berbagai gaya belajar dan latar belakang peserta, serta tidak memberikan keuntungan atau kerugian yang tidak adil kepada kelompok tertentu.

b. Keterukuran dan Akurasi Data:

Data yang diperoleh dari asesmen harus akurat dan dapat diukur dengan jelas. Hal

34 ini melibatkan penggunaan alat asesmen yang valid dan reliabel, serta penerapan metode yang konsisten dalam pengumpulan dan analisis data untuk memastikan bahwa hasil asesmen mencerminkan kemampuan dan pencapaian peserta secara objektif.

2. Keterhubungan dan Relevansi

a. Hubungan antara Asesmen dan Tujuan Pendidikan:

Asesmen harus relevan dengan tujuan pendidikan atau pelatihan yang ingin dicapai. Ini berarti bahwa alat asesmen harus dirancang untuk menilai kompetensi dan pengetahuan yang sesuai dengan standar atau tujuan yang telah ditetapkan.

b. Relevansi Alat dan Metode Asesmen:

Alat dan metode asesmen yang digunakan harus relevan dengan konteks dan konten yang dinilai. Ini termasuk memastikan bahwa format dan jenis asesmen cocok dengan jenis keterampilan atau pengetahuan yang ingin diukur, serta mempertimbangkan kebutuhan dan karakteristik peserta.

3. Transparansi dan Objektivitas

a. Keterbukaan dalam Proses Asesmen:

Proses asesmen harus transparan, sehingga peserta memahami kriteria penilaian, metode yang digunakan, dan bagaimana hasilnya akan digunakan. Ini membantu peserta merasa lebih percaya diri dan mengurangi kecemasan terkait asesmen.

b. Penilaian yang Objektif dan Tidak Bias:

98 Penilaian harus dilakukan dengan cara yang objektif dan tidak bias, mengandalkan data dan fakta daripada opini subjektif. Hal ini memastikan bahwa hasil asesmen mencerminkan kemampuan peserta secara akurat, tanpa dipengaruhi oleh preferensi pribadi atau faktor eksternal.

4. Keberagaman dan Inklusivitas

a. Menyediakan Asesmen untuk Berbagai Jenis Pembelajaran:

Asesmen harus dirancang untuk mengakomodasi berbagai jenis pembelajar dengan mempertimbangkan perbedaan dalam gaya belajar, kemampuan, dan latar belakang. Ini termasuk menyediakan alternatif bagi peserta dengan kebutuhan khusus atau keterbatasan tertentu.

b. Mengatasi Bias dalam Asesmen:

Proses asesmen harus mengidentifikasi dan mengatasi potensi bias yang dapat mempengaruhi hasil. Ini termasuk memastikan bahwa alat asesmen tidak memihak dan mempertimbangkan keberagaman peserta dalam desain dan implementasi asesmen.

Prinsip-prinsip dasar ini memastikan bahwa asesmen dilakukan dengan cara yang etis, adil, dan efektif, serta menghasilkan data yang dapat diandalkan untuk pengambilan keputusan dan perbaikan berkelanjutan dalam konteks pendidikan dan pelatihan.

2.2. Ciri-Ciri Utama Asesmen

Ciri-ciri utama asesmen adalah karakteristik penting yang memastikan bahwa proses asesmen dapat dilakukan dengan efektif dan memberikan hasil yang bermanfaat. Berikut adalah penjelasan dari ciri-ciri utama asesmen:

1. Validitas

a. Definisi dan Jenis Validitas:

Validitas merujuk pada sejauh mana alat asesmen mengukur apa yang seharusnya

diukur. Ada beberapa jenis validitas, termasuk validitas konten (apakah materi asesmen mencakup seluruh domain yang dinilai), validitas konstruk (apakah asesmen benar-benar mengukur konstruksi teori yang dimaksud), dan validitas kriteria (sejauh mana hasil asesmen berkorelasi dengan kriteria eksternal yang relevan).

b. Metode untuk Menilai Validitas:

Validitas dapat dinilai melalui berbagai metode, seperti analisis korelasi antara hasil asesmen dan kriteria eksternal, pemeriksaan kesesuaian konten oleh ahli, dan uji coba untuk memastikan bahwa alat asesmen benar-benar mengukur aspek yang dimaksud.

2. Reliabilitas

a. Definisi dan Jenis Reliabilitas:

Reliabilitas mengacu pada konsistensi hasil asesmen ketika digunakan dalam kondisi yang sama atau oleh penilai yang berbeda. Jenis-jenis reliabilitas meliputi reliabilitas internal (konsistensi di antara item dalam alat asesmen), reliabilitas antar-penilai (konsistensi hasil di antara penilai yang

berbeda), dan ³ reliabilitas test-retest (konsistensi hasil ketika asesmen dilakukan pada waktu yang berbeda).

b. Teknik untuk ¹⁰² Mengukur Reliabilitas:

Teknik untuk mengukur reliabilitas melibatkan penggunaan metode statistik seperti koefisien alpha Cronbach untuk reliabilitas internal, analisis variansi untuk reliabilitas antar-penilai, dan perhitungan korelasi antara hasil asesmen yang dilakukan pada waktu yang berbeda untuk reliabilitas test-retest.

3. Kepatuhan terhadap Standar

a. Standar Nasional dan Internasional dalam Asesmen:

Alat asesmen harus mematuhi ²² standar yang ditetapkan baik secara nasional maupun internasional. Ini ⁵ memastikan bahwa asesmen dilakukan dengan cara yang sesuai dengan pedoman yang diterima secara luas dan dapat diandalkan untuk berbagai tujuan pendidikan dan evaluasi.

b. Kepatuhan terhadap Pedoman Etika:

Selain kepatuhan terhadap standar teknis, asesmen juga harus mematuhi pedoman

etika yang melibatkan perlindungan hak peserta, menjaga kerahasiaan data, dan memastikan proses asesmen dilakukan secara adil dan tidak diskriminatif.

Ciri-ciri utama asesmen ini memastikan bahwa proses asesmen dilakukan dengan cara yang kredibel dan efektif, menghasilkan data yang akurat dan dapat diandalkan, serta memenuhi standar etika dan profesional yang diperlukan untuk evaluasi yang berhasil dan adil.

2.3. Jenis-Jenis Asesmen

Jenis-jenis asesmen adalah metode berbeda yang digunakan untuk mengevaluasi dan mengukur berbagai aspek dari kemampuan, pengetahuan, dan keterampilan peserta. Setiap jenis asesmen memiliki tujuan dan ciri khas tersendiri. Berikut adalah penjelasan mengenai beberapa jenis asesmen utama:

1. Asesmen Formatif

a. Tujuan dan Ciri-Ciri:

Asesmen ¹⁰formatif dilakukan selama proses pembelajaran dengan tujuan untuk memberikan umpan balik yang konstruktif kepada peserta. Tujuannya adalah untuk

memperbaiki dan meningkatkan proses belajar dengan mengidentifikasi area yang membutuhkan perhatian lebih. Ciri-ciri asesmen formatif termasuk umpan balik yang berkelanjutan, penggunaan data untuk memperbaiki metode pengajaran, dan penilaian yang tidak mempengaruhi nilai akhir secara langsung.

b. Contoh dan Teknik:

Contoh asesmen formatif termasuk kuis singkat, tugas kecil, diskusi kelas, dan penilaian diri. Teknik-teknik ini memungkinkan pendidik untuk memantau kemajuan peserta dan memberikan umpan balik yang bermanfaat untuk perbaikan.

2. Asesmen Sumatif

a. Tujuan dan Ciri-Ciri:

Asesmen sumatif dilakukan pada akhir periode pembelajaran atau kursus untuk menilai sejauh mana peserta telah mencapai tujuan pembelajaran. Tujuannya adalah untuk memberikan penilaian akhir dari pencapaian peserta dan sering kali digunakan untuk menentukan nilai akhir. Ciri-ciri asesmen sumatif termasuk

penilaian yang terstandarisasi, memberikan hasil akhir, dan sering kali mempengaruhi penilaian akademik atau sertifikasi.

b. Contoh dan Teknik:

Contoh asesmen sumatif termasuk ujian akhir, tes standar, proyek akhir, dan presentasi. Teknik-teknik ini dirancang untuk mengevaluasi pencapaian secara menyeluruh dan komprehensif.

3. Asesmen Diagnostik

a. Tujuan dan Ciri-Ciri:

Asesmen diagnostik dilakukan sebelum atau di awal periode pembelajaran untuk mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, dan kebutuhan belajar peserta. Tujuannya adalah untuk memahami latar belakang peserta dan merancang strategi pembelajaran yang sesuai. Ciri-ciri asesmen diagnostik termasuk penilaian awal, informasi yang mendalam tentang kebutuhan peserta, dan fokus pada perencanaan pembelajaran.

b. Contoh dan Teknik:

Contoh asesmen diagnostik termasuk tes penempatan, wawancara awal, dan survei

kebutuhan. Teknik-teknik ini membantu pendidik dalam merancang kurikulum dan intervensi yang sesuai.

4. Asesmen Kinerja

a. Tujuan dan Ciri-Ciri:

Asesmen kinerja mengevaluasi kemampuan peserta dalam melakukan tugas atau aktivitas yang relevan dengan konteks nyata. Tujuannya adalah untuk menilai keterampilan praktis dan penerapan pengetahuan dalam situasi dunia nyata. Ciri-ciri asesmen kinerja termasuk penilaian berbasis tugas nyata, penggunaan skenario praktis, dan fokus pada aplikasi keterampilan.

b. Contoh dan Teknik:

Contoh asesmen kinerja termasuk simulasi, presentasi proyek, dan penilaian keterampilan praktis dalam situasi kerja. Teknik-teknik ini memberikan gambaran tentang bagaimana peserta menerapkan pengetahuan dalam konteks praktis.

Masing-masing jenis asesmen ini memiliki peran dan manfaatnya sendiri dalam proses evaluasi.

Asesmen formatif dan diagnostik membantu dalam proses pembelajaran dengan memberikan umpan balik dan informasi yang diperlukan untuk perbaikan, sementara asesmen sumatif dan kinerja memberikan penilaian akhir dan praktis terhadap pencapaian peserta. Menggunakan berbagai jenis asesmen secara efektif membantu menciptakan pendekatan evaluasi yang komprehensif dan mendukung pencapaian tujuan pendidikan.

2.4. Proses dan Metodologi Asesmen

Proses dan metodologi asesmen melibatkan serangkaian langkah dan teknik yang digunakan untuk merencanakan, melaksanakan, dan menganalisis asesmen secara efektif. Berikut adalah penjelasan rinci tentang proses dan metodologi dalam asesmen:

1. Perencanaan Asesmen

a. Menentukan Tujuan dan Kriteria Asesmen:

Langkah pertama dalam perencanaan asesmen adalah menetapkan tujuan spesifik dari asesmen, yaitu apa yang ingin dicapai melalui proses penilaian. Tujuan ini harus selaras dengan tujuan pembelajaran atau kebutuhan evaluasi. Kriteria asesmen, atau standar yang akan digunakan untuk menilai

pencapaian, harus didefinisikan dengan jelas untuk memastikan bahwa hasil asesmen dapat diukur secara objektif.

b. Memilih Alat dan Teknik Asesmen:

Berdasarkan tujuan dan kriteria yang telah ditentukan, pilihlah alat dan teknik asesmen yang sesuai. Ini bisa mencakup tes tertulis, proyek, tugas praktis, atau teknik penilaian lainnya. Pilihan alat harus mempertimbangkan jenis informasi yang diperlukan, karakteristik peserta, dan konteks asesmen.

2. Pelaksanaan Asesmen

a. Implementasi Alat Asesmen:

Pada tahap ini, alat asesmen yang telah dipilih diterapkan sesuai dengan rencana. Pastikan bahwa alat asesmen digunakan secara konsisten dan sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan untuk menjaga integritas dan keadilan proses penilaian.

b. Mengelola Proses Asesmen:

Selama pelaksanaan asesmen, penting untuk mengelola proses dengan baik, termasuk memberikan instruksi yang jelas kepada

peserta, memastikan bahwa semua persyaratan teknis dan logistik terpenuhi, dan mengatasi masalah yang mungkin muncul selama proses asesmen.

3. Evaluasi dan Interpretasi Hasil

a. Analisis Data Asesmen:

Setelah asesmen selesai, data yang diperoleh harus dianalisis untuk menentukan sejauh mana peserta telah mencapai tujuan asesmen. Analisis ini melibatkan pemeriksaan hasil untuk mengidentifikasi pola, kekuatan, kelemahan, dan area yang perlu diperbaiki.

b. Menyusun Laporan dan Umpan Balik:

Berdasarkan analisis data, buatlah laporan yang menyajikan hasil asesmen dengan jelas. Laporan ini harus mencakup temuan utama, evaluasi pencapaian terhadap kriteria yang telah ditetapkan, dan rekomendasi untuk perbaikan jika diperlukan. Memberikan umpan balik yang konstruktif kepada peserta juga merupakan bagian penting dari proses ini, membantu memahami hasil asesmen dan langkah-

langkah yang dapat diambil untuk perbaikan lebih lanjut.

4. Revisi dan Penyesuaian

a. Menggunakan Temuan untuk Perbaikan:

Temuan dari asesmen harus digunakan untuk memperbaiki praktik pembelajaran atau strategi evaluasi. Ini dapat mencakup revisi alat asesmen, penyesuaian metode pengajaran, atau perubahan dalam kurikulum untuk lebih baik memenuhi kebutuhan peserta.

b. Evaluasi Proses Asesmen:

Secara berkala, evaluasi proses asesmen itu sendiri untuk memastikan efektivitasnya. Tanyakan apakah alat dan teknik yang digunakan masih relevan, apakah prosedur asesmen dilakukan dengan benar, dan apakah ada aspek yang perlu ditingkatkan.

¹ Proses dan metodologi asesmen yang baik memastikan bahwa penilaian dilakukan secara sistematis dan efektif, memberikan informasi yang berharga tentang pencapaian peserta, dan mendukung perbaikan berkelanjutan dalam pendidikan dan pelatihan.

BAB III

RANAH KOGNITIF, AFEKTIF DAN PSIKOMOTORIK

3.1. Konsep Dasar Ranah Pendidikan

Dalam dunia pendidikan, pembelajaran diklasifikasikan ke dalam tiga ranah utama berdasarkan tujuan dan hasil yang diharapkan. Ketiga ranah ini adalah ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Ketiganya mencakup aspek intelektual, emosional, dan fisik dalam pembelajaran.

1. Ranah Kognitif

Ranah ini berkaitan dengan kemampuan intelektual dan proses berpikir. Diperkenalkan oleh Benjamin Bloom, ranah kognitif memiliki hierarki yang mencakup tingkat berpikir rendah hingga tingkat berpikir tinggi. Tingkatan ranah kognitif meliputi:

- Pengetahuan (Knowledge): Mengingat fakta dan informasi.
- Pemahaman (Comprehension): Menafsirkan makna informasi.

- Penerapan (Application): Menggunakan konsep untuk memecahkan masalah.
- Analisis (Analysis): Menguraikan informasi menjadi bagian-bagian kecil untuk dipahami.
- Sintesis (Synthesis): Menggabungkan elemen-elemen untuk membentuk konsep baru.
- Evaluasi (Evaluation): Menilai berdasarkan kriteria tertentu.

67

2. Ranah Afektif

Ranah ini berhubungan dengan sikap, nilai, emosi, dan apresiasi terhadap sesuatu. Taksonomi Krathwohl menggambarkan tingkatannya:

- Penerimaan (Receiving): Kesiediaan untuk memperhatikan.
- Partisipasi (Responding): Berpartisipasi aktif dalam kegiatan.
- Penilaian (Valuing): Memberikan nilai terhadap objek atau fenomena.
- Pengorganisasian (Organizing): Mengintegrasikan nilai ke dalam sistem pribadi.

- Karakterisasi (Characterizing): Menginternalisasi nilai dan menjadikannya sebagai bagian dari kehidupan.

3. Ranah Psikomotorik

Ranah ini mencakup keterampilan fisik, koordinasi motorik, dan penggunaan otot. Dave dan Simpson adalah dua ahli yang mengembangkan model ranah psikomotorik. Beberapa tingkatan dalam ranah ini meliputi:

- Imitasi (Imitation): Meniru tindakan orang lain.
- Manipulasi (Manipulation): Melakukan tindakan berdasarkan instruksi.
- Presisi (Precision): Melakukan tindakan dengan ketelitian dan akurasi tinggi.
- Artikulasi (Articulation): Mengintegrasikan beberapa keterampilan menjadi satu tindakan.
- Naturalisasi (Naturalization): Melakukan tindakan secara otomatis dan alami.

Pentingnya Ketiga Ranah

Ketiga ranah ini bekerja secara interdependen untuk menciptakan pengalaman belajar yang utuh. Contohnya, seorang siswa yang belajar biologi (ranah

kognitif) mungkin juga mengembangkan apresiasi terhadap pelestarian lingkungan (ranah afektif) dan belajar menggunakan alat laboratorium (ranah psikomotorik).

3.2. Ranah Kognitif

Ranah kognitif adalah salah satu aspek penting dalam pembelajaran yang berhubungan dengan kemampuan intelektual, pemikiran, dan pengetahuan. Ranah ini pertama kali diperkenalkan oleh Benjamin Bloom melalui *Taxonomy of Educational Objectives* (1956). Dalam ranah kognitif, pembelajaran berfokus pada pengembangan kemampuan berpikir, mulai dari mengingat informasi hingga mengevaluasi dan menciptakan ide-ide baru.

Tingkatan dalam Ranah Kognitif (Taksonomi Bloom)

Taksonomi Bloom membagi ranah kognitif menjadi enam tingkatan hierarkis, yang kemudian direvisi oleh Anderson dan Krathwohl (2001) menjadi:

1. Mengingat (Remembering): Kemampuan untuk mengenali dan mengingat fakta, konsep, atau informasi tertentu.

Contoh: Menyebutkan rumus matematika atau nama-nama organ tubuh.

2. Memahami (Understanding): Kemampuan untuk menjelaskan ide atau konsep berdasarkan pemahaman.

Contoh: Menjelaskan proses fotosintesis.

3. Menerapkan (Applying): Menggunakan informasi atau konsep dalam situasi baru atau nyata.

Contoh: Menggunakan rumus fisika untuk menghitung kecepatan.

4. Menganalisis (Analyzing): Kemampuan untuk menguraikan informasi menjadi bagian-bagian kecil dan memahami hubungan antar bagian tersebut.

Contoh: Membandingkan perbedaan struktur teks narasi dan deskripsi.

5. Mengevaluasi (Evaluating): Kemampuan untuk menilai atau membuat keputusan berdasarkan kriteria tertentu.

Contoh: Mengkritisi argumen dalam esai akademik.

6. Menciptakan (Creating): Kemampuan untuk menggabungkan elemen-elemen yang ada menjadi sesuatu yang baru dan orisinal.

Contoh: Merancang proyek penelitian atau membuat karya seni.

Pentingnya Ranah Kognitif dalam Pembelajaran

64

Ranah kognitif membantu siswa:

- Mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan analitis.
- Meningkatkan daya ingat dan kemampuan problem-solving.
- Mencapai pemahaman yang lebih mendalam terhadap konsep dan pengetahuan.

Dalam praktik pendidikan, guru dapat merancang pembelajaran yang mencakup semua tingkatan ranah kognitif, dimulai dari kegiatan sederhana seperti mengingat fakta hingga aktivitas kompleks seperti menciptakan produk baru.

3.3. Ranah Afektif

Ranah afektif adalah salah satu dari tiga ranah utama dalam pembelajaran yang berfokus pada aspek emosional, sikap, nilai, dan perasaan seseorang terhadap suatu hal. Ranah ini dikembangkan oleh Krathwohl, Bloom, dan Masia (1964) sebagai bagian dari *Taxonomy of Educational Objectives*. Ranah afektif menggambarkan bagaimana individu menerima, merespons, dan menginternalisasi nilai atau sikap tertentu.

Tingkatan dalam Ranah Afektif

Taksonomi Krathwohl membagi ranah afektif menjadi lima tingkatan hierarkis, yang mencerminkan keterlibatan emosional seseorang dalam pembelajaran:

1. Penerimaan (Receiving):

- Tingkatan dasar yang melibatkan kesediaan untuk memperhatikan atau menyadari sesuatu.
- Contoh: Mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan.

2. Partisipasi (Responding):

- Melibatkan respons aktif terhadap sesuatu, baik melalui tindakan atau ucapan.
- Contoh: Menjawab pertanyaan tentang pelestarian alam atau ikut serta dalam kegiatan gotong royong.

3. Penilaian (Valuing):

- Memberikan nilai atau penghargaan terhadap suatu objek, fenomena, atau ide.
- Contoh: Menghargai pentingnya toleransi dalam kehidupan sehari-hari.

4. Pengorganisasian (Organizing):

- Mengintegrasikan nilai-nilai yang berbeda ke dalam sistem nilai pribadi.

- Contoh: Menjadikan kejujuran sebagai prinsip utama dalam kehidupan.

5. Karakterisasi (Characterizing):

- Menginternalisasi nilai sehingga menjadi bagian dari karakter atau perilaku seseorang.
- Contoh: Menjadi individu yang secara konsisten peduli terhadap lingkungan dengan tindakan nyata.

Pentingnya Ranah Afektif dalam Pembelajaran

Ranah afektif membantu siswa:

- Mengembangkan sikap positif terhadap pembelajaran, orang lain, dan kehidupan.
- Membentuk karakter yang kuat melalui internalisasi nilai.
- Meningkatkan motivasi dan keterlibatan emosional dalam pembelajaran.

Ranah ini sangat penting terutama dalam pendidikan karakter, pendidikan moral, dan kegiatan pembelajaran yang melibatkan kerja kelompok atau pengalaman sosial.

3.4. Ranah Psikomotorik

Ranah psikomotorik adalah salah satu dari tiga ranah utama dalam pembelajaran yang berkaitan dengan keterampilan fisik, gerakan tubuh, koordinasi motorik, dan manipulasi objek. Ranah ini menekankan pengembangan kemampuan untuk melakukan tindakan fisik yang terampil berdasarkan pengalaman belajar. Taksonomi ranah psikomotorik dikembangkan oleh beberapa ahli, seperti Simpson (1972) dan Dave (1970), yang menggambarkan berbagai tingkatan keterampilan motorik.

Tingkatan dalam Ranah Psikomotorik

Berikut adalah dua model utama yang sering digunakan:

1. Taksonomi Simpson (1972)

Simpson membagi ranah psikomotorik menjadi tujuh tingkatan, yang mencerminkan perkembangan keterampilan fisik:

- a. Persepsi (Perception): Mengenali pola gerakan dan isyarat sensorik.

Contoh: Menilai ukuran dan berat bola sebelum melempar.

- 69 b. Kesiapan (Set): Kesiapan fisik dan mental untuk melakukan tindakan.

Contoh: Mengatur postur tubuh sebelum melakukan lompatan.

- c. Respon Terpandu (Guided Response): Melakukan tindakan berdasarkan panduan atau instruksi.

Contoh: Mengikuti arahan instruktur dalam latihan olahraga.

- d. Mekanisme (Mechanism): Melakukan tindakan secara percaya diri dan efisien.

Contoh: Mengetik dengan kecepatan yang konsisten tanpa banyak kesalahan.

- e. Respons Terampil (Complex Overt Response): Melakukan tindakan kompleks dengan keterampilan tinggi.

Contoh: Memainkan alat musik dengan mahir.

- f. Adaptasi (Adaptation): Menyesuaikan keterampilan untuk memenuhi kebutuhan baru.

Contoh: Mengubah teknik berenang untuk gaya yang berbeda.

- g. Kreasi (Origination): Menciptakan pola gerakan baru berdasarkan pengalaman.

Contoh: Merancang gerakan tari baru.

2. Taksonomi Dave (1970)

Dave merangkum ranah psikomotorik ke dalam lima tingkatan yang lebih sederhana:

- a. Imitasi (Imitation): Meniru tindakan yang dilakukan orang lain.

Contoh: Meniru cara guru memegang kuas saat melukis.

- b. Manipulasi (Manipulation): Melakukan tindakan berdasarkan petunjuk atau instruksi.

Contoh: Merakit komponen elektronik sesuai panduan.

- c. Presisi (Precision): Melakukan tindakan dengan akurasi tinggi tanpa kesalahan.

Contoh: Melakukan prosedur bedah mikro.

- d. Artikulasi (Articulation): Mengintegrasikan beberapa keterampilan untuk menciptakan tindakan yang harmonis.

Contoh: Menampilkan kombinasi gerakan senam.

- e. Naturalisasi (Naturalization): Melakukan tindakan secara otomatis dan alami.

Contoh: Mengemudi mobil tanpa berpikir tentang setiap langkahnya.

Pentingnya Ranah Psikomotorik dalam

Pembelajaran

Ranah psikomotorik sangat penting, terutama dalam pendidikan yang melibatkan keterampilan praktis, seperti pendidikan olahraga, seni, keterampilan teknis, dan kedokteran. Ranah ini:

- Membantu siswa menguasai keterampilan fisik yang relevan dengan pekerjaan atau aktivitas kehidupan sehari-hari.
- Meningkatkan kemampuan motorik halus dan kasar.
- Mendukung pembelajaran berbasis praktik untuk meningkatkan kompetensi individu.

3.5. Interaksi Antar Ranah dalam Pendidikan

Dalam proses pembelajaran, tiga ranah utama—kognitif, afektif, dan psikomotorik—tidak berdiri sendiri, melainkan saling berinteraksi untuk menciptakan pengalaman belajar yang holistik. Ketiganya berkontribusi dalam membantu siswa mencapai hasil belajar yang seimbang antara aspek intelektual, emosional, dan fisik.

1. Hubungan Antar Ranah

Ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik sering kali bekerja bersama dalam proses belajar

mengajar. Berikut adalah gambaran interaksi antar ranah:

- Ranah Kognitif dan Afektif: Pemahaman intelektual (kognitif) sering kali memengaruhi sikap atau nilai seseorang (afektif). Sebaliknya, motivasi dan minat (afektif) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan analitis (kognitif).
 - Contoh: Seorang siswa yang memahami pentingnya pelestarian lingkungan (kognitif) akan mengembangkan sikap peduli terhadap lingkungan (afektif).
- Ranah Kognitif dan Psikomotorik: Pengetahuan teoritis (kognitif) diperlukan untuk mendukung penguasaan keterampilan fisik (psikomotorik). Sebaliknya, praktik psikomotorik dapat memperkuat pemahaman teori.
 - Contoh: Siswa yang mempelajari teori tentang penggunaan mikroskop (kognitif) akan mampu mengoperasikannya dengan benar (psikomotorik).

- Ranah Afektif dan Psikomotorik: Sikap positif (afektif) dapat memotivasi individu untuk mengembangkan keterampilan fisik (psikomotorik). Begitu pula sebaliknya, keberhasilan dalam psikomotorik dapat memengaruhi rasa percaya diri dan sikap seseorang.
 - Contoh: Seorang siswa yang menghargai seni (afektif) akan lebih bersemangat dalam belajar melukis (psikomotorik).
- Interaksi Ketiganya: Ketiga ranah ini sering kali bekerja secara simultan dalam pembelajaran yang komprehensif.
 - Contoh: Dalam pembelajaran biologi, siswa mempelajari teori anatomi tubuh (kognitif), mengembangkan rasa kagum terhadap kompleksitas kehidupan (afektif), dan melakukan diseksi organ secara langsung (psikomotorik).

2. Pentingnya Interaksi Antar Ranah

Interaksi antar ranah penting untuk memastikan bahwa pembelajaran tidak hanya

berfokus pada pengetahuan, tetapi juga pada sikap dan keterampilan. Hal ini membantu:

- Meningkatkan keterlibatan siswa: Penggabungan ketiga ranah menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dan bermakna.
- Mendukung pembelajaran kontekstual: Siswa belajar tidak hanya untuk mengetahui, tetapi juga untuk merasakan dan melakukan.
- Menghasilkan individu yang seimbang: Pembelajaran holistik menciptakan lulusan yang cerdas secara intelektual, memiliki sikap yang baik, dan mampu menerapkan keterampilannya dalam kehidupan nyata.

BAB IV

TEKNIK DALAM EVALUASI HASIL BELAJAR

4.1. Teknik Evaluasi Kualitatif

Teknik evaluasi kualitatif fokus pada pengumpulan data yang mendalam dan detail mengenai proses dan hasil belajar. Teknik ini sering digunakan untuk mendapatkan pemahaman yang lebih kaya tentang pengalaman, persepsi, dan konteks di balik hasil belajar siswa. Berikut adalah beberapa teknik evaluasi kualitatif yang umum digunakan:

1. Observasi Kelas

a. Deskripsi:

Pengamatan langsung terhadap aktivitas siswa selama proses belajar mengajar. Observasi dapat dilakukan oleh guru, penilai eksternal, atau rekan sejawat.

b. Tujuan:

Memahami perilaku, interaksi, dan dinamika dalam kelas. Observasi ini bisa membantu mengevaluasi keterlibatan siswa, penerapan

strategi pengajaran, dan efektivitas metode yang digunakan.

c. Metode:

Catatan lapangan, video rekaman, dan catatan observasi terstruktur atau tidak terstruktur.

2. Wawancara

a. Deskripsi:

Percakapan ¹ langsung antara evaluator dan siswa, guru, atau pihak lain yang terlibat. Wawancara dapat bersifat terstruktur, semi-terstruktur, atau tidak terstruktur.

b. Tujuan:

Menggali persepsi, pengalaman, dan pandangan individu tentang proses dan hasil belajar. Wawancara memungkinkan evaluasi mendalam tentang motivasi, kesulitan, dan pencapaian.

c. Metode:

Pertanyaan terbuka, diskusi mendalam, dan analisis transkrip wawancara.

3. Diskusi Kelas

a. Deskripsi:

Diskusi kelompok di mana siswa berbagi pandangan dan refleksi tentang materi pelajaran atau pengalaman belajar.

b. Tujuan:

Mengumpulkan informasi tentang pemahaman siswa, interaksi sosial, dan kemampuan berpikir kritis. Diskusi kelas juga bisa memberikan wawasan tentang bagaimana siswa menerapkan pengetahuan.

c. Metode:

Diskusi kelompok besar, kelompok kecil, dan teknik brainstorming.

4. Studi Kasus

a. Deskripsi:

Analisis mendalam tentang situasi atau masalah tertentu dalam konteks pendidikan. Studi kasus biasanya melibatkan pengumpulan data dari berbagai sumber dan perspektif.

b. Tujuan:

Memahami dinamika kompleks ⁵ dan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dalam konteks yang spesifik. Studi kasus sering digunakan untuk mengeksplorasi

kasus nyata dan memberikan wawasan praktis.

c. Metode:

Pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dokumen, dan analisis kasus.

Kelebihan Teknik Evaluasi Kualitatif:

1. Kedalaman Data:

32 pemahaman yang lebih mendalam tentang proses dan hasil belajar.

2. Fleksibilitas:

Dapat disesuaikan dengan konteks dan kebutuhan evaluasi.

3. Kontekstualisasi:

Mengungkap faktor-faktor kontekstual yang mempengaruhi hasil belajar.

Kekurangan Teknik Evaluasi Kualitatif:

a. Subjektivitas:

Data bisa dipengaruhi oleh bias evaluator atau peserta.

b. Waktu dan Sumber Daya:

Memerlukan waktu dan sumber daya yang lebih banyak untuk pengumpulan dan analisis data.

c. Generalizabilitas:

Hasil tidak selalu dapat digeneralisasikan ke populasi yang lebih luas.

Teknik evaluasi kualitatif sering digunakan dalam kombinasi dengan teknik kuantitatif untuk memberikan gambaran yang lebih lengkap dan menyeluruh tentang hasil belajar siswa.

4.2. Teknik Evaluasi Kuantitatif

Teknik evaluasi kuantitatif berfokus pada pengumpulan dan analisis data yang dapat diukur dan dihitung secara statistik. Teknik ini sering digunakan untuk menilai hasil belajar dengan cara yang lebih objektif dan terukur. Berikut adalah beberapa teknik evaluasi kuantitatif yang umum digunakan:

1. Tes Objektif

Tes yang terdiri dari pertanyaan dengan jawaban yang sudah ditentukan sebelumnya, seperti pilihan ganda, benar-salah, dan isian singkat. Tujuannya adalah untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi pelajaran dengan cara yang terstandarisasi. Metode yang digunakan adalah:

a. Pilihan Ganda:

Pertanyaan dengan beberapa pilihan jawaban, hanya satu yang benar.

b. Benar-Salah:

Pertanyaan yang meminta siswa menentukan apakah pernyataan benar atau salah.

c. Isian Singkat:

Pertanyaan yang memerlukan jawaban singkat berupa kata atau frasa.

2. Tes Subjektif

Tes yang melibatkan pertanyaan yang memerlukan jawaban yang lebih panjang dan mendalam, seperti esai dan uraian. Tujuannya adalah mengukur kemampuan siswa dalam menyusun, menjelaskan, dan menganalisis informasi secara mendalam. Metode yang digunakan adalah:

a. Essai:

Pertanyaan yang meminta siswa untuk menjelaskan atau mendiskusikan topik tertentu dalam bentuk tulisan panjang.

b. Uraian:

Pertanyaan yang memerlukan jawaban lebih rinci dan terstruktur.

3. Kuesioner dan Survei

Alat untuk mengumpulkan data dari sejumlah responden melalui serangkaian pertanyaan terstruktur. Tujuannya adalah mengumpulkan data tentang sikap, pendapat, dan pengalaman siswa dengan cara yang sistematis. Metode yang digunakan adalah:

a. Kuesioner:

Serangkaian pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa, sering kali dalam bentuk pilihan ganda, skala Likert, atau jawaban singkat.

b. Survei:

Pengumpulan data yang lebih luas dari berbagai responden dengan menggunakan kuesioner atau formulir survei.

4. Analisis Data Kuantitatif

Merupakan pengolahan data numerik untuk mendapatkan wawasan tentang hasil belajar siswa. Tujuannya adalah mengidentifikasi pola, tren, dan hubungan dalam data hasil belajar. Metode yang digunakan adalah:

a. Statistik Deskriptif:

Menghitung rata-rata, median, modus, dan standar deviasi untuk menganalisis distribusi hasil belajar.

b. Statistik Inferensial:

Menggunakan teknik seperti uji t, ANOVA, dan regresi untuk membuat inferensi tentang populasi berdasarkan sampel.

Kelebihan Teknik Evaluasi Kuantitatif:

1. Objektivitas:

Data yang dikumpulkan lebih objektif dan konsisten.

2. Kemudahan Pengukuran:

Memudahkan perbandingan dan analisis hasil belajar dengan cara yang terstandarisasi.

3. Kemampuan Generalisasi:

Hasil yang diperoleh dapat digeneralisasikan ke populasi yang lebih luas jika sampel diambil dengan benar.

Kekurangan Teknik Evaluasi Kuantitatif:

a. Keterbatasan dalam Mengukur Kualitas:

Tidak selalu dapat menangkap aspek kualitatif dari proses belajar seperti pemikiran kritis atau kreativitas.

b. Kurangnya Konteks:

Tidak selalu memberikan pemahaman mendalam tentang konteks di balik hasil belajar.

c. Risiko Pengukuran yang Tidak Lengkap:

Tes dan kuesioner mungkin tidak mencakup semua aspek yang relevan dari proses belajar.

Teknik evaluasi kuantitatif ⁹⁷ sering digunakan bersama teknik kualitatif untuk memberikan gambaran yang lebih holistik tentang hasil belajar siswa. Kombinasi keduanya membantu dalam memahami hasil secara menyeluruh dan meningkatkan kualitas evaluasi pendidikan.

4.3. Penggunaan Rubrik Penilaian

Penggunaan rubrik penilaian adalah metode untuk mengevaluasi dan menilai kualitas pekerjaan siswa dengan menggunakan kriteria dan indikator yang jelas. Rubrik membantu dalam memberikan umpan balik yang lebih objektif, konsisten, dan terstruktur. Berikut adalah penjelasan tentang penggunaan rubrik penilaian:

1. ⁴⁰ Desain Rubrik

Rubrik adalah alat penilaian yang terdiri dari kriteria dan deskripsi tingkat pencapaian untuk menilai kualitas hasil kerja siswa. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- a. Identifikasi Kriteria:

Tentukan aspek-aspek penting dari tugas atau proyek yang akan dinilai, seperti pemahaman konsep, keterampilan analisis, atau kreativitas.

b. Tentukan Tingkat Kinerja:

Buat deskripsi untuk berbagai tingkat kinerja, mulai dari yang sangat baik hingga yang kurang memadai. Ini bisa meliputi skala seperti "Sangat Baik," "Baik," "Cukup," dan "Kurang."

c. Deskripsikan Setiap Kriteria:

Berikan deskripsi yang jelas untuk masing-masing tingkat kinerja di setiap kriteria. Ini membantu siswa memahami apa yang diharapkan dan bagaimana bisa meningkatkan kinerja.

2. Penilaian Berdasarkan Kriteria

Penilaian menggunakan rubrik melibatkan penilaian hasil kerja siswa berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan dalam rubrik. ¹¹² Langkah-langkah adalah sebagai berikut:

a. Evaluasi Setiap Kriteria:

Nilai hasil kerja siswa berdasarkan deskripsi kriteria yang relevan. Pertimbangkan

seberapa baik siswa memenuhi setiap kriteria.

b. Berikan Skor:

Tetapkan skor atau level kinerja untuk setiap kriteria sesuai dengan deskripsi dalam rubrik. Skor ini biasanya bersifat numerik atau deskriptif.

c. Tentukan Nilai Akhir:

Hitung nilai akhir dengan menggabungkan skor dari semua kriteria. Ini dapat dilakukan dengan menjumlahkan skor atau menggunakan rata-rata, tergantung pada desain rubrik.

3. Contoh Rubrik untuk Berbagai Mata Pelajaran

a. Karya Tulis:

Rubrik bisa mencakup kriteria seperti struktur, pengembangan ide, tata bahasa, dan penggunaan sumber. Deskripsi tingkat kinerja dapat menjelaskan kualitas tulisan dari sangat baik hingga kurang memadai.

b. Proyek Kreatif:

Rubrik dapat menilai aspek seperti kreativitas, teknis, presentasi, dan relevansi. Setiap kriteria memiliki deskripsi untuk berbagai tingkat pencapaian.

c. Presentasi:

Kriteria mungkin meliputi keterampilan berbicara, penggunaan visual, organisasi materi, dan interaksi dengan audiens.

Kelebihan Penggunaan Rubrik Penilaian

1. Konsistensi dan Objektivitas:

Memastikan penilaian yang konsisten dan adil dengan menggunakan standar yang sama untuk semua siswa.

2. Transparansi:

Memberikan siswa pemahaman yang jelas tentang apa yang diharapkan dan bagaimana akan dinilai.

3. Umpan Balik yang Konstruktif:

Memudahkan pemberian umpan balik yang spesifik dan berguna untuk perbaikan.

Kekurangan Penggunaan Rubrik Penilaian

a. Keterbatasan Fleksibilitas:

Terkadang, rubrik bisa terlalu kaku dan tidak mencakup semua aspek kinerja atau kreativitas siswa.

b. Waktu dan Upaya:

Mengembangkan rubrik yang baik memerlukan waktu dan upaya awal untuk merancang dan menyusun kriteria.

c. Potensi Bias:

Meskipun rubrik dirancang untuk mengurangi bias, evaluator masih bisa terpengaruh oleh persepsi subjektif.

Penggunaan rubrik penilaian yang baik membantu dalam menciptakan proses penilaian yang adil, transparan, dan bermanfaat baik bagi siswa maupun pengajar.

BAB V

TES DAN PENGAMATAN

5.1. Teknik Tes dalam Evaluasi Pembelajaran

Tes merupakan alat utama dalam evaluasi pembelajaran yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Tes dapat memberikan informasi tentang tingkat pencapaian tujuan pembelajaran, baik secara individu maupun kelompok. Dalam evaluasi pembelajaran, ada berbagai teknik tes yang dapat digunakan, tergantung pada tujuan, sifat materi, dan waktu yang tersedia. Berikut ini adalah beberapa teknik tes yang umum digunakan dalam evaluasi pembelajaran:

1. Tes Tertulis

Tes tertulis adalah salah satu teknik tes yang paling umum digunakan dalam evaluasi pembelajaran. Siswa diminta untuk menulis jawaban dari berbagai jenis soal yang telah disediakan oleh guru. Tes tertulis dapat berupa pilihan ganda, isian singkat, esai, atau kombinasi antara keduanya.

- Tujuan: Mengukur pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, kemampuan berpikir kritis, dan keterampilan dalam mengekspresikan ide.
- Contoh Soal: Pilihan ganda, isian singkat, dan essay.
- Kelebihan: Mudah dikelola dalam skala besar, dapat memberikan informasi secara kuantitatif.
- Kelemahan: Memerlukan waktu pengolahan yang cukup lama, dan mungkin tidak menggambarkan keterampilan praktis siswa.

2. Tes Praktik

Tes praktik menilai keterampilan siswa melalui pelaksanaan tugas atau kegiatan tertentu yang melibatkan penerapan teori ke dalam praktik.

- Tujuan: Mengukur kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan ke dalam situasi nyata atau simulasi.
- Contoh Soal: Demonstrasi keterampilan, simulasi, pengerjaan proyek, dan ujian praktik.

- Kelebihan: Memberikan gambaran yang lebih nyata tentang kemampuan siswa dalam mempraktikkan keterampilan.
- Kelemahan: Memerlukan waktu yang cukup banyak untuk penilaian dan biasanya memerlukan alat atau fasilitas khusus.

3. Tes Proyek

Tes proyek meminta siswa untuk menyelesaikan sebuah tugas yang lebih kompleks dan memerlukan waktu yang cukup panjang. Biasanya, tes proyek melibatkan riset, eksperimen, atau pembuatan karya.

- Tujuan: Mengukur kemampuan siswa dalam merencanakan, mengorganisasi, dan menyelesaikan tugas berdasarkan panduan tertentu.
- Contoh Soal: Pembuatan laporan penelitian, perancangan produk, dan pembuatan makalah.
- Kelebihan: Membantu mengembangkan keterampilan kolaborasi, kreativitas, dan analisis siswa.
- Kelemahan: Proses evaluasi lebih kompleks dan memerlukan waktu yang panjang.

4. Tes Oral

Tes oral adalah teknik evaluasi yang melibatkan interaksi langsung antara guru dan siswa. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan atau mengemukakan pandangan mereka secara lisan.

- Tujuan: Mengukur kemampuan siswa dalam berbicara, berargumen, dan menyampaikan ide secara lisan.
- Contoh Soal: Presentasi lisan, wawancara, dan diskusi kelompok.
- Kelebihan: Memberikan wawasan mendalam tentang pemahaman siswa dan kemampuan komunikasi lisan mereka.
- Kelemahan: Memerlukan waktu lebih lama dalam pelaksanaan dan penilaian.

5. Tes Online

Dengan berkembangnya teknologi, tes online menjadi alternatif yang semakin populer dalam evaluasi pembelajaran. Tes ini bisa dilakukan melalui platform pembelajaran digital atau sistem manajemen pembelajaran (LMS).

- Tujuan: Mengukur kemampuan siswa dalam menjawab soal secara mandiri dan dalam waktu yang lebih efisien.
- Contoh Soal: Tes pilihan ganda, isian singkat, dan esai berbasis online.

- Kelebihan: Mudah diakses, memungkinkan pengolahan data secara otomatis, serta dapat menjangkau siswa dari berbagai lokasi.
- Kelemahan: Membutuhkan koneksi internet yang stabil dan perangkat yang memadai.

5.2. Teknik Observasi dalam Evaluasi Pembelajaran

Teknik observasi adalah metode evaluasi yang melibatkan pengamatan langsung terhadap aktivitas siswa, guru, dan interaksi dalam lingkungan pembelajaran. Observasi digunakan untuk mengumpulkan data yang menggambarkan perilaku, keterampilan, respons, serta aktivitas belajar siswa secara natural. Teknik ini dapat memberikan informasi mendalam tentang proses pembelajaran, keterlibatan siswa, dan efektivitas pembelajaran dari berbagai perspektif.

1. Pengertian Observasi dalam Evaluasi Pembelajaran

Observasi adalah teknik yang melibatkan pengumpulan data melalui pengamatan langsung terhadap berbagai aktivitas pembelajaran, baik individu maupun kelompok. Teknik ini tidak hanya mengukur hasil belajar

tetapi juga mencakup proses belajar dan keterampilan siswa dalam konteks nyata.

2. Tujuan Observasi dalam Evaluasi Pembelajaran

- Mengumpulkan data kualitatif tentang aktivitas belajar siswa.
- Mengamati keterampilan sosial dan kerja sama siswa.
- Mengevaluasi kemampuan guru dalam menyampaikan materi dan mengelola kelas.
- Memantau partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.
- Memberikan gambaran objektif tentang lingkungan belajar dan metode pembelajaran yang diterapkan.

3. Jenis-Jenis Observasi dalam Evaluasi Pembelajaran

- Observasi Kinerja Siswa: Melihat langsung bagaimana siswa melaksanakan tugas, mengerjakan soal, atau melakukan eksperimen.
- Observasi Kelompok Belajar: Mengamati interaksi siswa dalam kelompok saat diskusi, kerjasama, atau aktivitas kelompok lainnya.

- Observasi Perilaku Siswa: Mencatat perilaku siswa dalam berbagai situasi pembelajaran, seperti konsentrasi, keaktifan, atau ketertiban.

4. Proses Observasi dalam Pembelajaran

- Perencanaan: Menyusun panduan observasi dan instrumen yang akan digunakan untuk mencatat data.
- Pelaksanaan: Melakukan pengamatan langsung di kelas atau lingkungan belajar dengan fokus pada aktivitas yang ditentukan.
- Pencatatan: Mengumpulkan data dengan menggunakan rubrik observasi atau checklist yang telah disiapkan sebelumnya.
- Analisis: Mengolah dan menganalisis data observasi untuk menarik kesimpulan yang bermanfaat bagi pembelajaran.

5. Kelebihan dan Kelemahan Observasi dalam Evaluasi Pembelajaran

- Kelebihan:
 - Memberikan gambaran yang lebih mendalam tentang proses pembelajaran.

- Dapat digunakan untuk mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran secara langsung.
- Data yang dikumpulkan bersifat kualitatif sehingga lebih fleksibel dalam menginterpretasikan hasil.
- Kelemahan:
 - Memerlukan waktu yang cukup lama untuk pengamatan dan pencatatan.
 - Bisa terpengaruh oleh bias observer jika tidak dilakukan dengan objektif.
 - Membutuhkan keterampilan observasi yang memadai dari pengamat.

5.3. Perbedaan Antara Tes dan Pengamatan dalam Evaluasi

Tes dan pengamatan adalah dua teknik evaluasi yang umum digunakan dalam pembelajaran, tetapi keduanya memiliki karakteristik, tujuan, dan cara penggunaan yang berbeda. Berikut adalah penjelasan tentang perbedaan antara tes dan pengamatan dalam evaluasi pembelajaran:

1. Tes dalam Evaluasi

Tes adalah metode evaluasi yang melibatkan penyajian soal atau pertanyaan kepada siswa, yang kemudian dijawab untuk mengukur pemahaman, keterampilan, atau kemampuan siswa. Tes umumnya memberikan hasil berupa skor yang dapat dihitung secara objektif dan dapat dibandingkan antar siswa. Tes dapat dilakukan dalam berbagai bentuk seperti pilihan ganda, esai, atau praktek.

Ciri Utama Tes:

- Tujuan: Mengukur hasil belajar dalam bentuk angka atau nilai.
- Jenis: Tertulis, lisan, praktik.
- Hasil: Hasil tes dapat dievaluasi secara kuantitatif.
- Fokus: Pencapaian akhir, pengetahuan, dan keterampilan dalam waktu terbatas.

2. Pengamatan dalam Evaluasi

Pengamatan adalah metode evaluasi yang melibatkan pengumpulan data secara langsung dengan mengamati aktivitas siswa, guru, atau interaksi dalam situasi pembelajaran. Pengamatan memberikan data kualitatif yang digunakan untuk memahami proses belajar siswa secara lebih mendalam.

Ciri Utama Pengamatan:

- Tujuan: Mengamati proses pembelajaran, interaksi, dan perkembangan siswa secara holistik.
- Jenis: Observasi langsung di kelas, kelompok, atau individu.
- Hasil: Data pengamatan bersifat kualitatif dan memerlukan analisis yang mendalam.
- Fokus: Proses belajar, partisipasi siswa, interaksi, dan penguasaan keterampilan.

5.4. Proses Penyusunan Tes dalam Pembelajaran

Penyusunan tes dalam pembelajaran adalah langkah penting untuk memastikan bahwa tes yang digunakan dapat mengukur capaian pembelajaran siswa secara efektif. Tes harus dirancang dengan baik agar hasilnya valid, reliabel, dan dapat memberikan informasi yang akurat tentang kemampuan siswa. Berikut adalah proses penyusunan tes dalam pembelajaran:

1. Perencanaan Tes

Langkah pertama dalam penyusunan tes adalah merencanakan jenis tes yang akan digunakan.

Perencanaan ini meliputi:

- Identifikasi Tujuan Tes: Menentukan tujuan tes sesuai dengan kompetensi yang ingin diukur, apakah itu pengetahuan, keterampilan, atau sikap siswa.
- Identifikasi Materi: Mengacu pada kurikulum dan standar kompetensi yang relevan untuk menentukan apa yang harus diujikan.
- Jenis Tes: Apakah tes pilihan ganda, esai, praktik, atau kombinasi dari beberapa jenis tes lainnya.

2. Penyusunan Soal

Setelah merencanakan tes, langkah berikutnya adalah menyusun soal yang sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran.

96

- Penyusunan Soal Pilihan Ganda: Membuat soal yang memiliki alternatif jawaban yang jelas dan mudah dipahami.
- Penyusunan Soal Esai: Membuat soal yang menguji pemahaman dan kemampuan berpikir kritis siswa melalui jawaban yang memerlukan penjelasan.
- Penyusunan Soal Praktik: Merancang soal yang melibatkan aktivitas nyata yang mengukur keterampilan siswa.

3. Validasi Soal

- Validitas Tes: Proses pemeriksaan apakah soal tes benar-benar mengukur kompetensi yang ingin diukur.
- Konsultasi dengan Ahli: Tes yang disusun perlu dikonsultasikan kepada ahli materi dan ahli tes untuk memastikan validitasnya.
- Uji Coba: Melakukan uji coba soal pada kelompok kecil siswa untuk mengetahui efektivitas dan kesesuaian soal dengan kemampuan siswa.

4. Revisi Soal

Berdasarkan uji coba dan masukan dari ahli atau siswa, soal perlu direvisi untuk memperbaiki kualitas soal.

- Perbaiki Kesalahan: Mengoreksi kesalahan dalam soal yang ditemukan pada saat uji coba.
- Peningkatan Kesesuaian: Memastikan soal lebih relevan dengan tujuan dan materi pembelajaran.

5. Penyusunan Instrumen

- Penyusunan Format Tes: Menyusun instrumen tes dengan jelas termasuk

petunjuk pengerjaan, jumlah soal, waktu yang diperlukan, dan format soal.

- Pengelompokan Soal: Jika tes terdiri dari beberapa bagian, maka soal perlu dikelompokkan sesuai dengan tingkat kesulitan atau kompetensi yang diukur.

6. Uji Coba Akhir

- Uji Coba Terakhir: Melakukan uji coba kembali untuk memastikan soal sudah siap digunakan dalam tes resmi dan memperoleh feedback akhir.
- Perbaikan Terakhir: Melakukan perbaikan terakhir berdasarkan hasil uji coba akhir.

5.5. Proses Pengamatan dalam Pembelajaran

Proses pengamatan⁷⁴ dalam pembelajaran merupakan metode yang digunakan untuk mengumpulkan data secara langsung mengenai aktivitas siswa, guru, dan lingkungan belajar. Melalui pengamatan, evaluasi dilakukan dengan mencatat dan menganalisis perilaku, keterampilan, serta interaksi dalam proses pembelajaran secara natural. Proses ini membantu mendapatkan informasi yang lebih mendalam dibandingkan hanya dengan hasil tes saja.

1. Perencanaan Pengamatan

Langkah pertama dalam proses pengamatan adalah merencanakan apa yang akan diamati dan tujuan pengamatan. ²¹ Beberapa hal yang perlu direncanakan antara lain:

- Tujuan Pengamatan: Apa yang ingin diamati? Apakah proses belajar, interaksi guru-siswa, atau keterampilan siswa dalam bekerja?
- Kriteria Pengamatan: Menentukan kriteria atau aspek yang akan dicatat selama pengamatan seperti partisipasi, keaktifan, konsentrasi, atau metode belajar yang digunakan.
- Instrumen Pengamatan: Membuat panduan pengamatan atau checklist yang berisi poin-poin penting yang perlu diamati.
- Jadwal dan Tempat: Menentukan kapan dan di mana pengamatan akan dilakukan.

2. Pelaksanaan Pengamatan

Pengamatan dilakukan langsung di dalam ruang belajar atau di lingkungan pembelajaran, baik di kelas, laboratorium, atau tempat belajar lainnya. Selama proses ini, pengamat harus fokus dan objektif dalam mencatat data sesuai dengan panduan ³ yang telah disusun. Beberapa hal yang

perlu diperhatikan saat melaksanakan pengamatan:

- Fokus Pengamatan: Mengamati aktivitas yang sesuai dengan tujuan pengamatan, misalnya interaksi guru-siswa, kerja kelompok, atau kemandirian belajar.
- Catatan Pengamatan: Mencatat secara rinci semua hal yang terjadi selama pengamatan, termasuk perilaku siswa, reaksi terhadap materi, atau strategi pembelajaran yang digunakan guru.

3. Analisis Data Pengamatan

Data yang telah dikumpulkan melalui pengamatan perlu dianalisis untuk mendapatkan informasi yang bermanfaat bagi evaluasi pembelajaran. Proses analisis melibatkan:

- Klasifikasi Data: Mengelompokkan data berdasarkan aspek yang diamati, misalnya pola interaksi siswa atau strategi belajar guru.
- Identifikasi Pola: Mengidentifikasi pola-pola yang muncul dari data pengamatan, seperti partisipasi aktif siswa atau metode yang paling efektif digunakan guru.

- Interpretasi Hasil: Menginterpretasikan hasil pengamatan untuk menarik kesimpulan tentang proses belajar dan keterampilan yang dimiliki siswa.

4. Laporan Hasil Pengamatan

Hasil dari pengamatan harus dilaporkan dengan jelas, disertai analisis yang mendalam. Laporan ini bisa digunakan sebagai bahan evaluasi untuk memperbaiki pembelajaran di masa depan. Beberapa hal yang perlu diperhatikan saat menyusun laporan:

- Ringkasan Data: Menyusun hasil pengamatan dalam bentuk tabel, grafik, atau narasi singkat yang mudah dipahami.
- Rekomendasi: Memberikan saran berdasarkan hasil pengamatan untuk meningkatkan proses pembelajaran.

5. Umpan Balik dari Pengamatan

Umpan balik yang diperoleh dari pengamatan dapat digunakan oleh guru untuk mengembangkan metode pembelajaran yang lebih efektif dan responsif terhadap kebutuhan siswa. Selain itu, pengamat juga dapat memberikan masukan kepada siswa terkait cara meningkatkan keterampilan belajar mereka.

BAB VI

WAWANCARA DAN ANGKET

6.1. Peran Evaluasi dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran

Evaluasi memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, baik di tingkat individu maupun institusi pendidikan. Pertama-tama, evaluasi berfungsi sebagai alat untuk mengukur efektivitas proses pembelajaran. Dengan melakukan evaluasi, pendidik dapat menilai seberapa baik siswa memahami materi yang diajarkan dan sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai. Informasi ini memungkinkan guru untuk melakukan penyesuaian dalam metode pengajaran, materi, atau strategi yang digunakan, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif.

Selain itu, evaluasi juga memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa mengenai kemajuan. Umpan balik yang tepat waktu dan jelas membantu siswa mengenali kekuatan dan kelemahan, serta memberikan dorongan untuk memperbaiki diri. Dengan mengetahui area yang perlu diperbaiki, siswa dapat lebih fokus dalam belajar dan mengembangkan

keterampilan yang diperlukan untuk mencapai tujuan akademik.

Di tingkat institusi, hasil evaluasi dapat digunakan untuk mengembangkan kurikulum dan kebijakan pendidikan. Dengan menganalisis data evaluasi, pihak sekolah atau universitas dapat mengidentifikasi tren dalam hasil belajar siswa, memahami kebutuhan pendidikan yang berbeda, dan merancang program yang lebih sesuai dengan kebutuhan tersebut. Ini akan menghasilkan pengalaman belajar yang lebih baik dan relevan bagi siswa, sehingga meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan.

Terakhir, evaluasi juga berperan dalam akuntabilitas, baik bagi pendidik maupun lembaga pendidikan. Dengan adanya sistem evaluasi yang jelas, pihak terkait dapat mempertanggungjawabkan kualitas pembelajaran yang diberikan. Hal ini dapat mendorong guru untuk terus meningkatkan metode pengajaran dan memberikan pendidikan berkualitas tinggi kepada siswa. Dengan demikian, evaluasi tidak hanya berfungsi sebagai alat ukur, tetapi juga sebagai pendorong untuk perbaikan berkelanjutan dalam proses pembelajaran

6.2. Penerapan Wawancara dan Angket dalam Evaluasi

Penerapan wawancara dan angket dalam evaluasi pendidikan adalah metode yang efektif untuk mengumpulkan data dan informasi yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Berikut adalah penjelasan mengenai penerapan kedua metode tersebut:

1. Penerapan Wawancara

Wawancara adalah metode kualitatif yang melibatkan interaksi langsung antara peneliti dan responden. Dalam konteks evaluasi pendidikan, wawancara dapat digunakan untuk menggali informasi yang lebih dalam tentang pengalaman siswa, persepsi terhadap pembelajaran, serta tantangan yang dihadapi. Beberapa langkah dalam penerapan wawancara adalah:

a. Perencanaan dan Persiapan:

Menentukan tujuan wawancara dan merancang pertanyaan yang relevan. Pertanyaan harus dirancang untuk mendapatkan wawasan yang mendalam tentang pengalaman belajar siswa.

b. Pelaksanaan:

Melakukan wawancara dengan siswa, guru, atau stakeholder pendidikan lainnya. Proses ini dapat dilakukan secara tatap muka atau melalui platform digital. Penting untuk menciptakan suasana yang nyaman agar responden merasa bebas untuk berbagi informasi.

c. Analisis Data:

Menggunakan transkrip wawancara untuk mengidentifikasi tema, pola, dan tren yang muncul. Analisis ini dapat membantu peneliti memahami bagaimana proses pembelajaran berlangsung dan faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar.

2. Penerapan Angket

Angket adalah metode kuantitatif yang melibatkan pengumpulan data melalui kuesioner yang disebarkan kepada responden. Angket dapat digunakan untuk mengukur berbagai aspek pendidikan, seperti tingkat kepuasan siswa, persepsi terhadap metode pengajaran, dan efektivitas kurikulum. Penerapan angket meliputi:

a. Desain Angket:

Merancang kuesioner dengan pertanyaan yang jelas dan terukur. Pertanyaan dapat berupa pilihan ganda, skala Likert, atau pertanyaan terbuka yang memungkinkan responden memberikan jawaban yang lebih luas.

b. Distribusi:

Menyebarkan angket kepada responden yang relevan, seperti siswa, guru, atau orang tua. Angket dapat disebarakan secara fisik atau secara online untuk memudahkan pengumpulan data.

c. Analisis Data:

Mengumpulkan dan menganalisis data dari angket menggunakan perangkat statistik. Hasil analisis ini dapat memberikan gambaran kuantitatif tentang persepsi dan pengalaman responden, yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki dalam proses pembelajaran.

Penerapan wawancara dan angket dalam evaluasi pendidikan memungkinkan pengumpulan data yang komprehensif dan beragam. Sementara wawancara

memberikan pemahaman yang mendalam tentang pengalaman individu, angket memberikan gambaran umum yang lebih luas mengenai persepsi dan sikap siswa terhadap pembelajaran. Kombinasi kedua metode ini dapat menghasilkan informasi yang berharga untuk perbaikan dan pengembangan kualitas pembelajaran di institusi pendidikan.

9

6.3. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah rencana atau strategi yang digunakan untuk mengumpulkan dan menganalisis data dalam suatu penelitian. Dalam konteks penelitian yang berfokus pada wawancara dan angket untuk mengevaluasi kualitas pembelajaran, metode penelitian mencakup beberapa elemen penting:

56

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian dapat dibedakan menjadi dua kategori utama: penelitian kualitatif dan kuantitatif. Penelitian kualitatif biasanya menggunakan wawancara mendalam untuk menggali informasi dan pemahaman yang lebih dalam tentang pengalaman dan perspektif individu, sedangkan penelitian kuantitatif menggunakan angket untuk mengumpulkan data yang dapat diukur dan dianalisis secara

35

statistik. Peneliti dapat memilih kombinasi kedua jenis penelitian ini (mixed methods) untuk mendapatkan hasil yang lebih komprehensif.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian merujuk pada individu atau kelompok yang akan terlibat dalam studi. Dalam konteks ini, subjek penelitian bisa mencakup siswa, guru, dan orang tua. Pemilihan subjek harus dilakukan dengan cermat untuk memastikan bahwa dapat memberikan informasi yang relevan dan bermanfaat untuk evaluasi kualitas pembelajaran.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah-langkah yang diambil untuk mendapatkan informasi yang diperlukan. Dalam penelitian ini, dua teknik utama digunakan:

a. Wawancara:

Peneliti akan melakukan wawancara dengan subjek untuk menggali informasi lebih dalam mengenai pengalaman belajar, persepsi terhadap metode pengajaran, dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran. Wawancara dapat dilakukan

secara tatap muka atau melalui media digital, dan biasanya menggunakan panduan wawancara yang berisi pertanyaan terbuka untuk mendorong diskusi.

b. Angket:

Peneliti merancang angket yang berisi pertanyaan tertutup dan terbuka untuk mengumpulkan data dari responden. Angket dapat disebarakan secara online atau fisik, dan pertanyaan dirancang untuk mengukur berbagai aspek, seperti tingkat kepuasan siswa, efektivitas metode pengajaran, dan persepsi terhadap kurikulum.

18
4. Analisis Data

Setelah data dikumpulkan, tahap berikutnya adalah analisis data. Data dari wawancara biasanya dianalisis secara kualitatif, dengan peneliti mencari tema dan pola yang muncul dari jawaban responden. Di sisi lain, data dari angket dianalisis secara kuantitatif, menggunakan perangkat statistik untuk mengukur frekuensi, rata-rata, dan hubungan antara variabel. Hasil analisis ini akan memberikan wawasan yang berguna dalam mengevaluasi kualitas pembelajaran dan

menentukan langkah-langkah perbaikan yang diperlukan.

Dengan metode penelitian yang tepat, peneliti dapat mengumpulkan informasi yang relevan dan bermanfaat untuk mengevaluasi serta meningkatkan kualitas pembelajaran di institusi pendidikan.

4 **6.4. Hasil dan Pembahasan**

Bagian hasil dan pembahasan dalam suatu penelitian adalah tempat di mana peneliti menyajikan temuan yang diperoleh dari pengumpulan data dan menginterpretasikannya untuk menjawab pertanyaan penelitian. Dalam konteks penelitian tentang wawancara dan angket dalam evaluasi kualitas pembelajaran, bagian ini dapat dibagi menjadi beberapa subbagian yang mencakup analisis dari hasil wawancara dan angket, serta implikasi dari temuan tersebut.

a. Temuan dari Wawancara

Di subbagian ini, peneliti menyajikan **9** hasil wawancara yang dilakukan dengan siswa, guru, dan stakeholder pendidikan lainnya. Temuan ini biasanya diungkapkan dalam bentuk kutipan langsung atau ringkasan dari jawaban

responden. Misalnya, peneliti dapat mengidentifikasi tema utama seperti:

1. Pengalaman Pembelajaran:

Responden mungkin berbagi pengalaman positif atau negatif dalam proses pembelajaran, memberikan wawasan tentang metode pengajaran yang digunakan.

2. Tantangan yang Dihadapi:

Peneliti dapat menemukan bahwa siswa menghadapi tantangan tertentu, seperti kurangnya dukungan dari guru atau kurangnya sumber daya untuk belajar.

3. Saran Perbaikan:

Responden mungkin memberikan saran tentang bagaimana meningkatkan pengalaman belajar, seperti penggunaan teknologi dalam pembelajaran atau peningkatan interaksi antara siswa dan guru.

- b. Temuan dari Angket

Pada subbagian ini, peneliti menyajikan analisis kuantitatif dari data yang dikumpulkan melalui angket. Temuan ini biasanya ditampilkan dalam bentuk tabel, grafik, atau diagram yang

menunjukkan hasil survei. Beberapa poin yang bisa dibahas antara lain:

1. Tingkat Kepuasan Siswa:

93

Peneliti dapat melaporkan persentase siswa yang merasa puas atau tidak puas dengan metode pengajaran yang diterapkan.

2. Efektivitas Metode Pengajaran:

Data dapat menunjukkan apakah siswa merasa bahwa metode yang digunakan efektif dalam membantu memahami materi.

3. Hubungan antara Variabel:

Peneliti dapat melakukan analisis statistik untuk mengidentifikasi hubungan antara variabel tertentu, seperti hubungan antara tingkat partisipasi siswa dalam kelas dengan hasil belajar.

c. Perbandingan Hasil Wawancara dan Angket

Dalam subbagian ini, peneliti membandingkan dan mengontraskan temuan dari wawancara dan angket. Misalnya, peneliti dapat mengeksplorasi apakah temuan kualitatif dari wawancara sejalan dengan hasil kuantitatif dari angket. Jika ada perbedaan, peneliti dapat menganalisis kemungkinan penyebabnya dan menjelaskan bagaimana data dari kedua metode

memberikan perspektif yang berbeda tentang pengalaman pembelajaran.

d. Implikasi Temuan terhadap Kualitas Pembelajaran

Bagian ini membahas implikasi dari temuan yang telah diperoleh. Peneliti dapat menyimpulkan bagaimana hasil wawancara dan angket dapat digunakan untuk:

1. Mengidentifikasi Area Perbaikan:

Temuan dapat menunjukkan aspek-aspek pembelajaran yang perlu diperbaiki, seperti metode pengajaran, kurikulum, atau dukungan siswa.

2. Mengembangkan Rekomendasi:

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti dapat memberikan rekomendasi konkret untuk peningkatan kualitas pembelajaran, baik untuk pendidik maupun untuk pengelola institusi pendidikan.

Dengan menjelaskan ⁴ hasil dan pembahasan secara sistematis, peneliti dapat memberikan gambaran yang jelas tentang apa yang telah ditemukan dan bagaimana informasi tersebut dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di lingkungan

pendidikan.

6.5. Etika Wawancara Dan Angket pada Peran Evaluasi

Etika dalam wawancara dan angket merupakan aspek penting yang harus diperhatikan untuk memastikan bahwa proses pengumpulan data berlangsung dengan menghormati hak dan privasi responden. Dalam wawancara, peneliti harus menjelaskan tujuan penelitian secara jelas kepada responden dan mendapatkan persetujuan sebelum memulai. Ini termasuk memberikan informasi tentang bagaimana data akan digunakan, menjaga kerahasiaan identitas responden, serta memberikan jaminan bahwa partisipasi bersifat sukarela dan dapat dihentikan kapan saja tanpa konsekuensi. Selain itu, peneliti harus memperhatikan cara penyampaian pertanyaan agar tidak menyinggung atau membuat responden merasa tidak nyaman. Dalam hal angket, etika yang harus diperhatikan meliputi penyampaian angket dengan cara yang transparan, memastikan bahwa pertanyaan tidak bersifat diskriminatif atau menyesatkan, serta menghormati waktu responden. Penggunaan data yang dikumpulkan juga harus dilakukan dengan ¹⁰⁷hati-hati, memastikan bahwa informasi tersebut digunakan

untuk tujuan yang sesuai dan tidak disalahgunakan. Dengan mematuhi prinsip-prinsip etika ini, peneliti dapat meningkatkan kepercayaan responden dan memastikan bahwa hasil penelitian valid serta dapat diterima oleh masyarakat akademis dan profesional.

BAB VII

DOKUMEN DAN PORTOFOLIO

7.1. Dokumen dalam Evaluasi Pembelajaran

Dokumen dalam evaluasi pembelajaran adalah segala bentuk rekaman tertulis, grafik, atau digital yang digunakan untuk mendukung proses evaluasi, analisis, dan pelaporan hasil belajar peserta didik. Dokumen ini memainkan peran penting sebagai bukti nyata dalam menentukan pencapaian kompetensi dan keberhasilan proses pembelajaran.

1. Pengertian Dokumen Evaluasi

Dokumen evaluasi adalah semua catatan resmi yang disusun oleh pendidik atau lembaga pendidikan untuk mencatat, memantau, dan menilai proses serta hasil pembelajaran peserta didik. Dokumen ini berfungsi sebagai alat untuk mendokumentasikan capaian pembelajaran dan menjadi dasar pengambilan keputusan pendidikan.

2. Jenis-Jenis Dokumen Evaluasi

- **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**
 - Merupakan panduan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.

- Berisi tujuan, metode, media, dan teknik evaluasi pembelajaran.
- Daftar Hadir Siswa
 - Digunakan untuk mencatat kehadiran peserta didik selama pembelajaran berlangsung.
 - Memberikan informasi tentang keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar.
- Lembar Observasi
 - Dokumen yang digunakan untuk mencatat hasil pengamatan terhadap aktivitas peserta didik.
 - Berfungsi dalam menilai aspek psikomotorik dan afektif.
- Hasil Tes dan Ujian
 - Merupakan dokumen yang mencatat skor dan hasil tes peserta didik, baik secara individu maupun kelompok.
 - Dapat berupa soal, lembar jawaban, dan skor akhir.
- Portofolio
 - Kumpulan karya atau dokumen hasil kerja peserta didik yang

mencerminkan kemajuan pembelajaran mereka.

- Contoh: laporan, tugas, dan karya kreatif lainnya.

- **Raport**

- Dokumen resmi yang diberikan kepada peserta didik sebagai laporan hasil belajar dalam kurun waktu tertentu.

- **Dokumen Penilaian Diri dan Teman Sebaya**

- Berisi refleksi peserta didik terhadap kemampuan mereka sendiri dan kontribusi teman sekelas dalam pembelajaran.

3. Fungsi Dokumen dalam Evaluasi Pembelajaran

- **Bukti Tertulis:** Sebagai arsip resmi yang dapat digunakan untuk audit pendidikan.
- **Dasar Analisis:** Memberikan informasi untuk mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran dan kinerja peserta didik.
- **Pendukung Pengambilan Keputusan:** Digunakan oleh guru, orang tua, dan pemangku kepentingan untuk menentukan langkah tindak lanjut, seperti program remedial atau pengayaan.

- Refleksi dan Perbaikan: ¹ Membantu guru dan peserta didik untuk memahami area yang perlu ditingkatkan.

4. Pengelolaan Dokumen Evaluasi

- Pengumpulan: Dokumen harus dikumpulkan secara sistematis berdasarkan jadwal yang telah ditetapkan.
- Penyimpanan: Disimpan secara rapi, baik dalam bentuk fisik maupun digital, untuk mempermudah akses di masa mendatang.
- Analisis: Dilakukan untuk mengevaluasi tren pembelajaran dan kesesuaian dengan indikator yang ditetapkan.
- Pelaporan: Hasil analisis didokumentasikan dalam bentuk laporan resmi untuk diberikan kepada pihak terkait.

7.2. Portofolio dalam Evaluasi Pembelajaran

Portofolio dalam evaluasi pembelajaran adalah kumpulan hasil karya atau dokumen ¹ yang mencerminkan perkembangan dan pencapaian peserta didik selama proses pembelajaran. Portofolio memberikan gambaran ²⁸ nyata mengenai kompetensi yang telah dicapai peserta didik, baik dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Evaluasi

berbasis portofolio menekankan pada proses pembelajaran yang berkelanjutan dan individualisasi capaian peserta didik.

1. Pengertian Portofolio

Portofolio adalah dokumen yang berisi kumpulan tugas, proyek, atau karya peserta didik yang dipilih secara sistematis untuk menunjukkan kemajuan belajar, keterampilan, dan hasil pencapaian tertentu. Portofolio digunakan sebagai alat untuk mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran secara komprehensif.

2. Tujuan Portofolio dalam Evaluasi

- Menilai kemampuan peserta didik secara holistik.
- Memberikan gambaran tentang perkembangan keterampilan dan kompetensi peserta didik dalam periode tertentu.
- Meningkatkan refleksi diri peserta didik terhadap pembelajaran mereka.
- Mendorong pembelajaran yang aktif dan berpusat pada peserta didik.
- Menyediakan alat komunikasi antara pendidik, peserta didik, dan orang tua.

3. Komponen Portofolio

- Sampul atau Halaman Judul: Berisi informasi tentang nama peserta didik, mata pelajaran, dan periode evaluasi.
- Tujuan Pembelajaran: Menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai melalui tugas atau karya yang dimasukkan.
- Karya Pilihan: Contoh tugas, proyek, atau hasil kerja yang merepresentasikan kemampuan peserta didik.
- Refleksi Peserta Didik: Penjelasan dari peserta didik tentang proses pengerjaan tugas dan pembelajaran yang mereka alami.
- Umpan Balik Guru: Catatan atau komentar dari guru mengenai pencapaian dan area yang perlu diperbaiki.
- Evaluasi dan Pencapaian: Penilaian akhir terhadap karya yang disertakan.

4. Jenis Portofolio

- Portofolio Proses: Berisi kumpulan karya yang menunjukkan perkembangan peserta didik dari waktu ke waktu.
- Portofolio Produk: Berisi karya terbaik peserta didik yang menunjukkan hasil pembelajaran.

- Portofolio Reflektif: Mengutamakan refleksi diri peserta didik terhadap karya-karya yang dihasilkan.
- Portofolio Penilaian: Digunakan untuk tujuan evaluasi formal dalam menilai hasil belajar peserta didik.

5. Manfaat Portofolio dalam Evaluasi Pembelajaran

- Bagi Guru:
 - Membantu memahami proses dan hasil belajar peserta didik secara mendalam.
 - Sebagai alat untuk memberikan umpan balik yang konstruktif.
- Bagi Peserta Didik:
 - Membantu mereka memahami kekuatan dan kelemahan mereka.
 - Meningkatkan rasa percaya diri dan tanggung jawab terhadap pembelajaran.
- Bagi Orang Tua:
 - Memberikan informasi yang jelas tentang kemajuan anak mereka.

6. Tantangan dalam Penggunaan Portofolio

- Memerlukan waktu dan usaha yang lebih banyak dalam pengelolaan.
- Membutuhkan pemahaman yang baik dari pendidik tentang cara menyusun dan menilai portofolio.
- Memerlukan keterampilan refleksi dari peserta didik, yang mungkin sulit pada awalnya.

7.3. Kendala dan Solusi dalam Penggunaan Dokumen dan Portofolio

Penggunaan dokumen dan portofolio sebagai alat evaluasi pembelajaran sering menghadapi berbagai kendala. Meski demikian, dengan strategi yang tepat, kendala tersebut dapat diatasi agar proses evaluasi tetap berjalan efektif dan efisien.

1. Kendala dalam Penggunaan Dokumen dan Portofolio
 - a. Kendala Teknis
 - Waktu Pengelolaan yang Lama: Pengumpulan, penyusunan, dan penilaian dokumen serta portofolio memerlukan waktu yang lebih banyak dibandingkan evaluasi berbasis tes.

- Keterbatasan Teknologi:
Penggunaan portofolio digital sering terkendala akses perangkat dan keterampilan teknis guru serta siswa.
 - Kehilangan atau Kerusakan Dokumen:
Dokumen fisik rentan hilang atau rusak jika tidak disimpan dengan baik.
- b. Kendala Non-Teknis
- Kurangnya Pemahaman Guru:
Tidak semua pendidik memahami cara menyusun dan menilai dokumen serta portofolio secara efektif.
 - Motivasi Peserta Didik Rendah:
Beberapa siswa merasa tidak termotivasi untuk menyusun portofolio, terutama jika tidak diberikan pemahaman yang jelas mengenai manfaatnya.
 - Kurangnya Dukungan Institusi:
Institusi pendidikan kadang tidak menyediakan kebijakan, waktu, atau fasilitas yang memadai untuk mendukung evaluasi berbasis dokumen dan portofolio.

2. Solusi dalam Penggunaan Dokumen dan Portofolio

a. Solusi Teknis

- Manajemen Waktu yang Efektif: Guru dapat membuat jadwal pengumpulan dan penilaian secara berkala agar pekerjaan tidak menumpuk di akhir periode.
- Penggunaan Teknologi Digital: Implementasi aplikasi atau platform digital, seperti Google Classroom atau e-portfolio, dapat mempermudah pengelolaan dan penyimpanan dokumen serta portofolio.
- Sistem Backup: Dokumen dan portofolio, baik fisik maupun digital, perlu disimpan dalam format cadangan untuk menghindari kehilangan atau kerusakan.

b. Solusi Non-Teknis

- Pelatihan Guru: Institusi pendidikan perlu memberikan pelatihan kepada guru mengenai teknik penyusunan dan evaluasi dokumen serta portofolio.

- Peningkatan Kesadaran Peserta Didik: Guru dapat memberikan sosialisasi tentang pentingnya portofolio sebagai alat untuk menilai perkembangan pembelajaran siswa.
- Dukungan Kebijakan dan Fasilitas: Institusi pendidikan perlu menyediakan kebijakan yang mendukung, seperti waktu khusus untuk penyusunan portofolio dan fasilitas yang memadai.

3. Strategi Implementasi Solusi

- Melibatkan orang tua dalam proses evaluasi berbasis portofolio agar mereka memahami peran dokumen ini dalam pembelajaran.
- Menyusun rubrik penilaian yang jelas sehingga proses evaluasi lebih transparan dan objektif.
- ¹ Memberikan umpan balik berkala kepada siswa agar mereka termotivasi untuk terus mengembangkan portofolio mereka.

7.4. Hubungan Evaluasi, Dokumen, dan Portofolio dengan Kualitas Pembelajaran

Evaluasi, dokumen, dan portofolio merupakan elemen penting dalam proses pendidikan yang saling berkaitan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Ketiganya berfungsi sebagai alat untuk mengukur, mendokumentasikan, dan menganalisis hasil belajar, serta mendukung perbaikan terus-menerus dalam pembelajaran. Hubungan yang erat antara evaluasi, dokumen, dan portofolio membantu guru, siswa, dan pemangku kepentingan lainnya untuk memahami sejauh mana tujuan pembelajaran tercapai dan apa yang perlu ditingkatkan.

1. Evaluasi dalam Pembelajaran

Evaluasi adalah proses sistematis untuk mengumpulkan data tentang pencapaian pembelajaran siswa. Evaluasi memberikan informasi penting mengenai sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai, serta memberikan umpan balik yang membantu perbaikan pembelajaran. Evaluasi dapat berbentuk tes, observasi, atau proyek, yang semuanya bertujuan untuk menilai kinerja siswa secara holistik.

2. Dokumen dalam Pembelajaran

Dokumen berperan sebagai bukti fisik atau rekaman tertulis dari hasil belajar siswa. Dokumen ini membantu mencatat hasil evaluasi, aktivitas pembelajaran, dan kemajuan siswa dalam waktu tertentu. Contohnya adalah rencana pembelajaran, hasil ujian, laporan, dan catatan observasi yang memberikan bukti nyata dari capaian pembelajaran siswa.

3. Portofolio dalam Pembelajaran

Portofolio adalah kumpulan hasil karya atau dokumen yang menunjukkan proses dan perkembangan pembelajaran siswa selama periode waktu tertentu. Portofolio memberikan gambaran ⁴ lebih komprehensif tentang kompetensi siswa dari segi kognitif, afektif, dan psikomotorik. Melalui portofolio, siswa dapat menunjukkan proses belajar yang berkelanjutan dan refleksi diri terhadap hasil belajar mereka.

4. Hubungan Evaluasi, Dokumen, dan Portofolio dengan Kualitas Pembelajaran

- Menyediakan Data Holistik: Evaluasi, dokumen, dan portofolio saling melengkapi untuk memberikan data yang lebih holistik mengenai kemampuan siswa.

- Mendukung Perbaikan Pembelajaran: Dokumen dan portofolio membantu guru ²¹ untuk memberikan umpan balik yang mendalam kepada siswa, sedangkan evaluasi membantu menilai efektivitas metode pembelajaran.
- Mengukur Kemajuan Siswa: Kombinasi evaluasi, dokumen, dan portofolio memungkinkan guru dan siswa untuk memantau dan mengukur perkembangan belajar dari waktu ke waktu.
- Promosi Pembelajaran Berpusat pada Siswa: ⁸⁶ Portofolio mendorong siswa untuk aktif dalam belajar dan refleksi, menjadikan proses pembelajaran lebih bermakna dan fokus pada pencapaian individu.
- Peningkatan Keterlibatan Siswa: Dengan portofolio, siswa terlibat aktif dalam mendokumentasikan hasil ⁹⁵ belajar mereka, yang dapat meningkatkan motivasi dan keaktifan dalam pembelajaran.

5. Dampak dari Hubungan Tersebut

- Kualitas Pembelajaran Meningkat: Evaluasi yang efektif, dokumen yang sistematis, dan portofolio yang baik membantu

meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan karena memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang proses dan hasil belajar siswa.

- Fokus pada Pembelajaran Seumur Hidup: Pendekatan ini mendorong pembelajaran yang berkelanjutan, di mana siswa tidak hanya belajar untuk ujian tetapi untuk mengembangkan keterampilan dan kompetensi secara seimbang.

PENILAIAN KETERAMPILAN DAN SIKAP**8.1. Konsep Penilaian Keterampilan**

Penilaian keterampilan adalah proses evaluasi yang bertujuan untuk mengukur kemampuan siswa atau individu dalam melakukan tugas-tugas yang berhubungan dengan aspek praktis dan operasional. Berbeda dengan penilaian pengetahuan, penilaian keterampilan berfokus pada proses dan hasil dari tindakan atau pekerjaan yang dilakukan, sehingga menekankan kemampuan seseorang untuk menerapkan teori atau pengetahuan dalam situasi nyata. Tujuan penilaian keterampilan, diantaranya adalah:

1. Mengukur Kompetensi Praktis:

Penilaian keterampilan bertujuan untuk mengetahui sejauh mana individu mampu mengaplikasikan teori yang dipelajari dalam tindakan nyata, baik dalam bentuk fisik maupun mental.

2. Meningkatkan Proses Pembelajaran:

Dengan penilaian keterampilan, guru atau pengajar bisa memberikan umpan balik yang

berharga sehingga siswa dapat memperbaiki teknik atau metode dalam melakukan suatu pekerjaan.

3. Mengevaluasi Kesiapan Profesional:

Dalam banyak bidang, keterampilan praktis merupakan tolok ukur utama kesiapan seseorang untuk masuk ke dunia kerja. Penilaian keterampilan memungkinkan evaluasi ini dilakukan secara objektif.

Adapun karakteristik penilaian keterampilan adalah sebagai berikut:

a. Berdasarkan Performa:

Penilaian keterampilan ⁵ tidak hanya berfokus pada hasil akhir, tetapi juga proses bagaimana seseorang melakukan tugas tersebut. Keterampilan motorik, kognitif, atau interpersonal sering dinilai.

b. Berorientasi pada Konteks:

Keterampilan biasanya dinilai dalam situasi atau lingkungan tertentu, sehingga lebih bersifat kontekstual. Hal ini bertujuan untuk menilai seberapa baik keterampilan itu dapat diterapkan dalam skenario nyata.

c. Memerlukan Instrumen yang Spesifik:

Penilaian keterampilan menggunakan berbagai instrumen khusus seperti rubrik, daftar cek, atau panduan observasi untuk memastikan evaluasi yang objektif dan sistematis.

Metode penilaian keterampilan, diantaranya adalah:

1. Praktikum:

Siswa diminta untuk melakukan tugas atau eksperimen yang langsung terkait dengan bidang yang dipelajari. Misalnya, dalam laboratorium sains atau bengkel teknik.

2. Demonstrasi:

Siswa diminta menunjukkan keterampilannya secara langsung, misalnya, menunjukkan cara menggunakan alat tertentu atau melakukan prosedur tertentu di depan guru atau instruktur.

3. Observasi Langsung:

Guru atau penilai mengamati secara langsung bagaimana siswa melakukan tugas atau kegiatan praktis, lalu menilai berdasarkan kriteria yang telah ditentukan.

4. Portofolio Keterampilan:

Koleksi hasil karya atau dokumentasi yang menunjukkan kemampuan praktis siswa dari waktu ke waktu.

Beberapa kriteria umum yang biasanya digunakan dalam menilai keterampilan meliputi:

- a. Ketepatan:
Seberapa tepat tugas atau prosedur dilakukan.
- b. Efisiensi:
Waktu dan sumber daya yang digunakan dalam melakukan tugas.
- c. Konsistensi:
Seberapa sering keterampilan tersebut diterapkan dengan baik dalam berbagai situasi.
- d. Kualitas Hasil:
Hasil akhir dari tugas atau kegiatan yang dilakukan.

12

Penilaian keterampilan penting untuk memastikan bahwa siswa tidak hanya menguasai pengetahuan teoritis, tetapi juga mampu menerapkannya secara efektif dalam konteks praktis.

8.2. Konsep Penilaian Sikap

Penilaian sikap adalah proses evaluasi yang

bertujuan untuk mengukur perilaku, nilai, pandangan, dan kecenderungan emosi individu terhadap objek, situasi, orang, atau ide tertentu. Sikap mencerminkan bagaimana seseorang bereaksi atau bertindak dalam konteks sosial atau pembelajaran dan sering dikaitkan dengan aspek afektif dari pembelajaran, yaitu bagaimana siswa merasakan, merespon, dan berinteraksi dengan lingkungan di sekitarnya.

1. Tujuan Penilaian Sikap

a. Mengukur Perkembangan Afektif:

Penilaian sikap bertujuan untuk menilai perkembangan aspek afektif siswa, seperti rasa tanggung jawab, kejujuran, empati, kerjasama, dan komitmen terhadap tugas.

b. Membentuk Karakter:

Sikap yang positif terhadap pembelajaran, teman, guru, atau tugas dapat memperkuat karakter dan membantu pengembangan kepribadian siswa.

c. Mengevaluasi Perilaku Sosial:

Melalui penilaian sikap, guru dapat mengevaluasi bagaimana siswa berinteraksi dalam kelompok, menyelesaikan konflik, dan menghormati perbedaan pendapat.

2. Karakteristik Penilaian Sikap

a. Berfokus pada Respons Afektif:

Penilaian sikap berfokus pada bagaimana siswa merasa ⁴ dan bertindak, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam berbagai situasi.

b. Subjektif namun Terstruktur:

Meskipun sikap sering dianggap sebagai hal yang subjektif, proses penilaiannya bisa dibuat lebih objektif dengan menggunakan instrumen terstruktur seperti kuesioner atau skala sikap.

c. Berlaku dalam Konteks Sosial:

Sikap biasanya dinilai dalam konteks interaksi sosial atau proses belajar, seperti cara siswa berkolaborasi, berpartisipasi, atau menghadapi tantangan.

3. Kriteria Penilaian Sikap

Penilaian sikap umumnya mencakup beberapa aspek penting, di antaranya:

a. Motivasi dan Minat:

Seberapa besar motivasi siswa untuk belajar dan keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran.

b. Tanggung Jawab:

Sikap siswa dalam menyelesaikan tugas, baik secara individu maupun kelompok.

c. Kerjasama:

Bagaimana siswa bekerja sama dengan teman sekelas, berbagi ide, dan menghormati perbedaan pendapat.

d. Disiplin:

Kemampuan siswa untuk mematuhi aturan, instruksi, dan tata tertib yang ada.

e. Kejujuran:

Kejujuran dalam menyelesaikan tugas, mengerjakan ujian, dan dalam interaksi sehari-hari.

4. Metode Penilaian Sikap

a. Angket atau Kuesioner:

Siswa mengisi angket yang berisi pernyataan-pernyataan terkait sikap tertentu. Misalnya, angket dengan skala Likert yang mengukur sikap siswa terhadap pembelajaran dengan pilihan jawaban dari sangat setuju hingga sangat tidak setuju.

b. Observasi:

Guru mengamati perilaku dan interaksi siswa selama proses pembelajaran atau dalam kegiatan sehari-hari, lalu mencatat

perilaku yang menunjukkan sikap positif atau negatif.

c. Jurnal Reflektif:

Siswa diminta menulis jurnal tentang pengalaman atau pemikiran terkait pembelajaran atau situasi tertentu. Hal ini dapat memberikan wawasan mengenai sikap terhadap subjek atau proses pembelajaran.

d. Wawancara:

Guru dapat melakukan wawancara langsung dengan siswa untuk menggali lebih dalam sikap dan pandangan terhadap topik tertentu.

5. Instrumen Penilaian Sikap

a. Skala Likert:

18

Skala penilaian dengan tingkatan seperti "Sangat Setuju", "Setuju", "Netral", "Tidak Setuju", dan "Sangat Tidak Setuju", digunakan untuk mengukur intensitas sikap siswa terhadap suatu pernyataan.

b. Kartu Pengamatan Sikap:

Guru menggunakan kartu ini untuk mencatat sikap siswa yang muncul selama

proses pembelajaran, misalnya catatan tentang sikap kerjasama atau disiplin siswa.

c. Rubrik Penilaian Sikap:

Rubrik ini digunakan untuk mengevaluasi sikap siswa berdasarkan indikator yang jelas, seperti kedisiplinan, kerjasama, dan kejujuran, dengan skala nilai tertentu.

6. Contoh Indikator Sikap yang Dinilai

a. Keterbukaan terhadap Pendapat:

Siswa mampu mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain.

b. Antusiasme terhadap Pembelajaran:

Siswa menunjukkan minat yang tinggi dalam mengikuti pelajaran atau kegiatan tertentu.

c. Tanggung Jawab terhadap Tugas:

Siswa mengerjakan tugas tepat waktu dan dengan serius.

7. Tantangan dalam Penilaian Sikap

Penilaian sikap sering dianggap menantang karena kecenderungannya yang lebih subjektif dibanding penilaian kognitif atau keterampilan. Oleh karena itu, penggunaan instrumen yang terstruktur dan objektif sangat diperlukan

untuk memastikan hasil penilaian yang akurat dan adil.

Penilaian sikap penting karena dapat membantu mengidentifikasi dan mengembangkan sikap positif yang mendukung proses pembelajaran dan perkembangan karakter siswa secara keseluruhan.

7

8.3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Instrumen penilaian keterampilan adalah alat atau metode yang digunakan untuk mengukur dan mengevaluasi kemampuan praktis seseorang dalam melakukan tugas-tugas tertentu. Karena keterampilan berhubungan dengan tindakan nyata atau performa, instrumen penilaian harus mampu mengevaluasi baik proses maupun hasil dari keterampilan yang ditampilkan. Instrumen ini membantu memastikan bahwa penilaian keterampilan dilakukan secara objektif, sistematis, dan terukur. Jenis instrumen penilaian keterampilan, diantaranya adalah:

a. Rubrik Penilaian Keterampilan

1. Pengertian:

Rubrik adalah panduan penilaian yang berisi kriteria tertentu dan tingkat pencapaian (tingkat penguasaan) untuk

setiap kriteria. Setiap kriteria biasanya diberikan rentang nilai dengan deskripsi spesifik untuk setiap tingkat pencapaian.

2. Fungsi:

Membantu menilai berbagai aspek dari keterampilan yang ditunjukkan oleh siswa, mulai dari cara melakukan tugas hingga hasil akhir.

3. Contoh:

Dalam penilaian keterampilan berbicara, rubrik dapat menilai aspek kejelasan suara, penggunaan kosakata, tata bahasa, dan ekspresi wajah.

4. Keunggulan:

Membantu menjaga konsistensi dalam penilaian dan memberikan umpan balik yang lebih detail.

b. Daftar Cek (Checklist)

1. Pengertian:

Daftar cek adalah daftar kriteria atau langkah-langkah yang harus dipenuhi atau dilakukan oleh siswa saat menampilkan keterampilan. Penilai hanya perlu memberi tanda "ya" atau "tidak" untuk setiap kriteria.

2. Fungsi:

Memastikan bahwa setiap aspek keterampilan telah ditampilkan dan dievaluasi. Cocok untuk menilai tugas-tugas dengan prosedur yang harus diikuti secara ketat.

3. Contoh:

Dalam laboratorium sains, checklist dapat berisi langkah-langkah eksperimen yang harus diikuti siswa, seperti penggunaan alat-alat laboratorium dengan benar atau urutan prosedur eksperimen.

4. Keunggulan:

Mudah digunakan dan cepat dalam memberikan penilaian.

c. Skala Penilaian (Rating Scale)

20

1. Pengertian:

Skala penilaian adalah instrumen yang digunakan untuk mengukur tingkat keterampilan yang ditampilkan oleh siswa pada skala tertentu, misalnya dari "sangat baik" hingga "sangat buruk" atau "sempurna" hingga "tidak memadai".

2. Fungsi:

Memberikan penilaian kualitatif dan kuantitatif mengenai keterampilan yang diamati.

3. Contoh:

Dalam penilaian keterampilan menari, skala penilaian dapat mengukur aspek seperti ketepatan gerakan, sinkronisasi, dan ekspresi.

4. Keunggulan:

Fleksibel dan dapat digunakan untuk berbagai jenis keterampilan.

d. Panduan Observasi

1. Pengertian:

Panduan observasi adalah dokumen yang memberikan arahan kepada penilai untuk mengamati dan mencatat tindakan siswa selama pelaksanaan tugas keterampilan.

2. Fungsi:

Memberikan pedoman yang jelas untuk mengevaluasi performa siswa secara langsung. Guru atau penilai akan mencatat aspek penting yang relevan dengan keterampilan yang diukur.

3. Contoh:

Dalam penilaian keterampilan olahraga, panduan observasi dapat mencatat aspek seperti kecepatan, ketepatan, dan koordinasi gerakan.

4. Keunggulan:

Mampu menangkap performa siswa secara rinci saat menampilkan keterampilan.

e. Portofolio Keterampilan

1. Pengertian:

Portofolio adalah kumpulan bukti atau dokumen yang menunjukkan keterampilan siswa yang dikembangkan selama periode tertentu.

2. Fungsi:

Menilai keterampilan melalui dokumentasi hasil pekerjaan atau proyek siswa. Hal ini memungkinkan guru untuk melihat perkembangan siswa dalam jangka waktu tertentu.

3. Contoh:

Dalam seni rupa, portofolio dapat berisi karya seni siswa yang menggambarkan keterampilan dalam menggambar, melukis, atau membuat kerajinan.

4. Keunggulan:

Dapat menunjukkan perkembangan keterampilan dan variasi kemampuan siswa dari waktu ke waktu.

f. Jurnal Reflektif

1. Pengertian:

Jurnal ini ditulis oleh siswa untuk mencatat pengalaman atau refleksi dalam mengembangkan keterampilan tertentu.

2. Fungsi:

wawasan tambahan tentang proses yang dialami siswa selama belajar dan mengembangkan keterampilan, termasuk tantangan yang dihadapi dan cara mengatasinya.

3. Contoh:

Dalam pelatihan keterampilan manajemen proyek, siswa dapat menulis jurnal tentang bagaimana mengelola waktu dan sumber daya.

4. Keunggulan:

Membantu mengevaluasi keterampilan berdasarkan pengalaman subjektif siswa, selain dari aspek performa objektif.

Untuk memastikan penilaian yang objektif, setiap instrumen harus dilengkapi dengan kriteria yang jelas, seperti:

- a. Ketepatan (Accuracy):
Seberapa tepat siswa dalam menyelesaikan tugas.
- b. Efisiensi (Efficiency):
Seberapa cepat dan efektif siswa menyelesaikan tugas dengan sumber daya yang ada.
- c. Konsistensi (Consistency):
Seberapa sering keterampilan tersebut diterapkan dengan hasil yang baik dalam situasi yang berbeda.
- d. Kreativitas (Creativity):
Kemampuan siswa untuk menggunakan cara baru atau berbeda dalam menyelesaikan tugas.
- e. Kualitas Hasil (Quality of Output):
Mutu hasil akhir yang diperoleh dari keterampilan yang ditunjukkan.

Instrumen penilaian keterampilan digunakan untuk memberikan gambaran menyeluruh tentang kemampuan praktis siswa. Penting untuk memilih instrumen yang tepat sesuai dengan jenis keterampilan yang dinilai, misalnya, rubrik untuk keterampilan

kompleks, checklist untuk keterampilan prosedural, dan portofolio untuk keterampilan yang berkembang seiring waktu. Dengan instrumen yang tepat, penilaian keterampilan dapat dilakukan secara adil dan akurat, membantu siswa dan guru dalam memahami kekuatan dan kelemahan keterampilan yang ditampilkan.

BAB IX

PENILAIAN PROYEK DAN PENILAIAN DIRI

9.1. Konsep Dasar Penilaian Proyek

Penilaian proyek adalah proses untuk menilai sejauh mana suatu proyek mencapai tujuan dan hasil yang diinginkan. Penilaian ini berfungsi untuk mengukur keberhasilan proyek dan mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki dalam proses perencanaan atau pelaksanaan proyek di masa depan. Konsep dasar penilaian proyek mencakup beberapa elemen penting yang akan memengaruhi kualitas evaluasi serta pengambilan keputusan dalam proyek tersebut. Berikut adalah penjelasan konsep dasar penilaian proyek:

1. Tujuan Penilaian Proyek

Penilaian proyek bertujuan untuk:

- Menilai hasil proyek: Apakah proyek berhasil mencapai tujuan dan hasil yang diinginkan.
- Mengevaluasi proses pelaksanaan proyek: Menilai bagaimana proyek dilaksanakan,

termasuk pengelolaan sumber daya, waktu, dan anggaran.

- Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan: ⁵⁷ Membantu menentukan apa yang berhasil dan apa yang perlu diperbaiki untuk proyek-proyek selanjutnya.
- ¹ Meningkatkan efektivitas proyek: Memberikan umpan balik untuk meningkatkan proses manajerial dan perencanaan proyek di masa depan.
- Menyediakan akuntabilitas: ²⁵ Menyediakan bukti dan data yang dapat digunakan untuk mempertanggungjawabkan pengeluaran anggaran dan hasil proyek kepada pemangku kepentingan.

2. Jenis Penilaian Proyek

Penilaian proyek dapat dibagi menjadi beberapa jenis berdasarkan waktunya dan fokus evaluasi yang dilakukan, antara lain:

- Penilaian Formatif: Dilakukan selama proses proyek berlangsung. Penilaian ini digunakan untuk memonitor kemajuan proyek dan memberikan umpan balik yang ⁴² berguna untuk perbaikan selama pelaksanaan.

- **Penilaian Sumatif:** Dilakukan setelah proyek selesai, untuk menilai keseluruhan pencapaian tujuan proyek dan dampaknya terhadap pemangku kepentingan.
- **Penilaian Evaluatif:** Penilaian ini menggabungkan penilaian formatif dan sumatif. Fokusnya adalah pada hasil, proses, dan dampak dari proyek.

3. Tahapan Penilaian Proyek

Proses penilaian proyek umumnya melibatkan beberapa tahapan berikut:

- **Perencanaan Penilaian:** Menentukan tujuan penilaian, memilih metode yang akan digunakan, serta menentukan kriteria dan indikator yang akan dievaluasi.
- **Pengumpulan Data:** Mengumpulkan data yang diperlukan melalui berbagai metode, seperti wawancara, survei, observasi, atau dokumen proyek.
- **Analisis Data:** Menganalisis data yang telah **dikumpulkan** **untuk** menentukan pencapaian tujuan, efektivitas proses, serta dampak yang dihasilkan.
- **Penyusunan Laporan:** Menyusun laporan penilaian yang berisi temuan, analisis, serta

rekomendasi untuk perbaikan atau keberlanjutan proyek.

- Tindak Lanjut: Menggunakan hasil penilaian untuk membuat keputusan strategis terkait kelanjutan proyek atau perbaikan dalam proyek mendatang.

4. Kriteria Penilaian Proyek

Kriteria penilaian proyek biasanya melibatkan beberapa aspek penting yang akan menentukan apakah proyek berhasil atau tidak:

- Kualitas: Menilai apakah hasil proyek memenuhi standar kualitas yang ditetapkan.
- Efektivitas: Mengukur seberapa baik proyek mencapai tujuannya.
- Efisiensi: Menilai sejauh mana sumber daya (waktu, uang, tenaga) digunakan secara optimal dalam pelaksanaan proyek.
- Keberlanjutan: Menilai apakah hasil proyek dapat bertahan dan memberikan manfaat jangka panjang.
- Kepuasan Stakeholder: Mengukur seberapa puas pemangku kepentingan (misalnya, klien, tim proyek, masyarakat) dengan hasil proyek.

- Pengelolaan Risiko: Menilai bagaimana proyek mengelola potensi risiko dan ketidakpastian yang muncul selama pelaksanaan.

5. Metode Penilaian Proyek

Beberapa metode yang digunakan untuk menilai proyek antara lain:

- Analisis SWOT: Mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman terkait dengan proyek.
- Balanced Scorecard: Metode yang mengukur kinerja proyek melalui berbagai perspektif seperti finansial, pelanggan, proses internal, dan pembelajaran/pertumbuhan.
- Cost-Benefit Analysis (CBA): Menghitung biaya dan manfaat yang dihasilkan oleh proyek untuk menentukan apakah manfaatnya sebanding dengan biaya yang dikeluarkan.
- Survey Kepuasan: Menggunakan survei untuk mengukur tingkat kepuasan klien atau stakeholder terhadap hasil dan proses proyek.

- Evaluasi Partisipatif: Melibatkan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi untuk mendapatkan pandangan mereka tentang keberhasilan proyek.

6. Peran Stakeholder dalam Penilaian Proyek

Stakeholder memainkan peran penting dalam penilaian proyek. Mereka bisa berupa klien, tim proyek, pemerintah, masyarakat, atau pihak lain yang berkepentingan. Keterlibatan mereka dalam proses penilaian dapat memberikan perspektif yang lebih kaya tentang bagaimana proyek telah dilaksanakan dan apa dampaknya.

7. Tantangan dalam Penilaian Proyek

Beberapa tantangan yang mungkin dihadapi dalam penilaian proyek meliputi:

- Bias dalam Penilaian: Penilai dapat membawa bias yang memengaruhi objektivitas hasil penilaian.
- Keterbatasan Data: Tidak selalu tersedia data yang cukup atau tepat untuk melakukan penilaian yang akurat.
- Kesulitan Mengukur Dampak: Beberapa dampak proyek mungkin sulit untuk diukur secara kuantitatif, seperti dampak sosial atau emosional.

- Perubahan Lingkungan: Proyek dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal yang tidak dapat diprediksi, seperti perubahan regulasi atau kondisi ekonomi.

9.2. Tahapan dalam Penilaian Proyek

Penilaian proyek adalah proses untuk menilai keberhasilan dan efektivitas sebuah proyek. Penilaian ini penting untuk memberikan gambaran tentang sejauh mana tujuan proyek tercapai, serta untuk memetakan aspek-aspek yang perlu diperbaiki di masa depan. Penilaian proyek biasanya dilakukan dalam beberapa tahapan yang sistematis untuk memastikan bahwa semua aspek proyek diperiksa dengan cermat dan objektif. Berikut adalah penjelasan tentang tahapan-tahapan dalam penilaian proyek.

1. Perencanaan Penilaian Proyek

Tahapan pertama dalam penilaian proyek adalah perencanaan penilaian. Pada tahap ini, penilai merancang seluruh proses penilaian, yang mencakup penentuan tujuan penilaian, metode yang akan digunakan, serta sumber daya yang dibutuhkan untuk melaksanakan penilaian. Berikut beberapa elemen dalam tahap perencanaan penilaian:

- Tujuan Penilaian: Menentukan apa yang ingin dicapai dengan penilaian proyek (misalnya, untuk mengukur hasil, mengevaluasi proses, atau memberikan umpan balik untuk perbaikan).
- Kriteria Penilaian: Menetapkan indikator kinerja dan kriteria yang digunakan untuk menilai keberhasilan proyek. Kriteria ini bisa mencakup waktu, anggaran, kualitas hasil, kepuasan stakeholder, dan dampak sosial.
- Metode Penilaian: Memilih pendekatan yang sesuai untuk melakukan penilaian, baik itu kuantitatif (misalnya, survei dan analisis data) atau kualitatif (misalnya, wawancara dan observasi).
- Sumber Daya: Menentukan tim penilai, anggaran, dan perangkat yang diperlukan untuk mendukung proses penilaian.
- Jadwal Penilaian: Menyusun timeline penilaian yang jelas untuk memastikan bahwa proses penilaian dilaksanakan sesuai rencana.

2. ⁷⁰ Pengumpulan Data

Setelah perencanaan selesai, tahap selanjutnya adalah pengumpulan data. Proses ini melibatkan pengumpulan informasi yang diperlukan untuk menilai proyek berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan. Data yang dikumpulkan bisa bersifat kuantitatif (misalnya, data biaya dan waktu) atau kualitatif (misalnya, opini stakeholder dan tim proyek). Beberapa teknik pengumpulan data yang umum digunakan adalah:

- Survei dan Kuesioner: Digunakan untuk mengumpulkan data kuantitatif terkait kepuasan stakeholder, efisiensi proyek, atau hasil yang dicapai.
- Wawancara: Untuk mendapatkan perspektif mendalam dari pemangku kepentingan tentang proses dan hasil proyek.
- Observasi Langsung: Mengamati langsung pelaksanaan proyek untuk menilai sejauh mana kegiatan proyek berjalan sesuai rencana.
- Analisis Dokumen: Memeriksa laporan proyek, anggaran, jadwal, dan dokumen terkait lainnya untuk menilai sejauh mana proyek dikelola dengan baik.

47

3. Analisis Data

Setelah data terkumpul, tahap berikutnya adalah analisis data. Tahap ini penting untuk menginterpretasikan data yang sudah dikumpulkan dan menyimpulkan apakah proyek telah berhasil memenuhi tujuan dan kriteria yang ditetapkan. Analisis dapat dilakukan menggunakan beberapa pendekatan, seperti:

54

- Analisis Kuantitatif: Menggunakan metode statistik untuk menganalisis data numerik, seperti analisis biaya, evaluasi waktu, dan perbandingan antara anggaran dengan pengeluaran aktual.
- Analisis Kualitatif: Menggunakan metode analisis konten atau tematik untuk menganalisis data kualitatif yang dikumpulkan dari wawancara, observasi, dan dokumen.
- Perbandingan dengan Standar atau Benchmark: Menilai hasil proyek dengan membandingkannya dengan standar industri atau proyek sejenis yang telah dilakukan sebelumnya.

- SWOT Analysis (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats): Menganalisis kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman proyek untuk memberikan gambaran lebih lengkap mengenai kinerja proyek.

4. Penyusunan Laporan Penilaian

Setelah data dianalisis, tahap berikutnya adalah penyusunan laporan penilaian. Laporan ini akan merangkum temuan-temuan yang diperoleh selama proses penilaian, memberikan gambaran jelas tentang apakah proyek berhasil mencapai tujuannya, serta memberikan rekomendasi untuk perbaikan. Laporan penilaian proyek umumnya mencakup beberapa hal berikut:

- Ringkasan Eksekutif: Menyajikan hasil penilaian secara singkat, termasuk temuan utama dan rekomendasi.
- Deskripsi Proyek: Menyediakan gambaran umum tentang proyek yang dievaluasi, termasuk tujuan, ruang lingkup, dan hasil yang diharapkan.
- Metode Penilaian: Menjelaskan metode yang digunakan untuk mengumpulkan dan menganalisis data.

- Temuan dan **Analisis**: Menyajikan temuan-temuan berdasarkan data yang terkumpul, termasuk analisis kinerja proyek, keberhasilan, kegagalan, dan faktor-faktor yang memengaruhi hasil proyek.
- Rekomendasi: Memberikan saran tentang bagaimana meningkatkan proyek yang akan datang atau memberikan panduan untuk perbaikan yang diperlukan.

5. Tindak Lanjut dan Implementasi

Tahapan terakhir adalah tindak lanjut dan implementasi. Berdasarkan laporan penilaian, langkah-langkah perbaikan atau tindakan lanjutan bisa diambil untuk memastikan bahwa pelajaran yang dipetik dari proyek dapat diimplementasikan dalam proyek berikutnya.

Proses tindak lanjut ini bisa mencakup:

- Implementasi Rekomendasi: Menggunakan hasil penilaian untuk mengoptimalkan manajemen proyek di masa depan, termasuk perbaikan dalam perencanaan, pengelolaan risiko, atau peningkatan keterampilan tim proyek.
- Diskusi dengan Stakeholder: Berdiskusi dengan stakeholder proyek untuk

membahas temuan-temuan dari penilaian dan menyepakati langkah-langkah selanjutnya.

- Pengembangan Proyek Berkelanjutan: Menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dari proyek untuk meningkatkan proyek yang sedang berjalan atau yang akan datang.

20

9.3. Metode Penilaian Proyek

Metode penilaian proyek adalah pendekatan yang digunakan untuk menilai dan mengevaluasi keberhasilan, efisiensi, dan efektivitas suatu proyek. Metode ini melibatkan pengumpulan data yang relevan, menganalisis hasil proyek berdasarkan kriteria tertentu, dan menyusun rekomendasi untuk perbaikan atau pengembangan lebih lanjut. Penilaian proyek dapat dilakukan dengan berbagai cara, baik menggunakan data kuantitatif maupun kualitatif, serta pendekatan berbasis hasil, proses, atau tujuan.

Berikut adalah beberapa metode penilaian proyek yang umum digunakan:

62

1. Analisis SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)

Metode analisis SWOT digunakan untuk mengevaluasi proyek dengan mengidentifikasi empat elemen utama:

- Strengths (Kekuatan): Apa yang berhasil dalam proyek? Apa kekuatan yang dimiliki tim atau organisasi selama pelaksanaan proyek?
- Weaknesses (Kelemahan): Apa yang tidak berjalan sesuai rencana? Apa hambatan atau masalah yang muncul dalam proyek?
- Opportunities (Peluang): Apakah ada peluang yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan proyek? Apa potensi yang bisa dikembangkan lebih lanjut?
- Threats (Ancaman): Apa ancaman eksternal yang dapat memengaruhi proyek, seperti perubahan pasar, regulasi, atau faktor eksternal lainnya?

Kelebihan:

- Memberikan gambaran menyeluruh tentang proyek, termasuk faktor internal dan eksternal yang dapat memengaruhi keberhasilan.

- Membantu pengambilan keputusan strategis dengan memetakan potensi dan risiko.

Kekurangan:

- Terlalu bergantung pada penilaian subjektif, sehingga bisa terjadi bias.
- Memerlukan analisis mendalam terhadap konteks eksternal dan internal proyek.

30

2. Cost-Benefit Analysis (CBA)

Cost-Benefit Analysis (CBA) adalah metode penilaian yang membandingkan biaya yang dikeluarkan dalam suatu proyek dengan manfaat yang dihasilkan. Metode ini digunakan untuk mengevaluasi apakah manfaat proyek lebih besar dari biaya yang telah dikeluarkan.

Langkah-langkah utama dalam CBA meliputi:

- Menghitung semua biaya yang terkait dengan proyek (misalnya, biaya tenaga kerja, material, peralatan, dll.).
- Mengidentifikasi dan menghitung manfaat yang dihasilkan (misalnya, pendapatan tambahan, penghematan biaya, peningkatan efisiensi).

- ⁷ Menghitung rasio manfaat terhadap biaya (Benefit-Cost Ratio) untuk menentukan kelayakan proyek.

Kelebihan:

- Memungkinkan penilaian proyek dalam bentuk angka yang objektif dan terukur.
- Membantu pemangku kepentingan untuk membuat keputusan berbasis data mengenai kelayakan proyek.

Kekurangan:

- Memerlukan data yang akurat dan tepat untuk menghitung biaya dan manfaat.
- Tidak selalu mampu mengukur manfaat yang tidak terukur secara finansial, seperti dampak sosial atau lingkungan.

3. Balanced Scorecard (BSC)

Balanced Scorecard adalah metode yang digunakan untuk menilai proyek berdasarkan empat perspektif utama:

- Perspektif Keuangan: Mengukur hasil finansial proyek, seperti penghematan biaya atau pendapatan yang dihasilkan.
- Perspektif Pelanggan: Menilai bagaimana proyek memenuhi kebutuhan dan harapan pelanggan atau pemangku kepentingan.

- Perspektif Proses Internal: Mengevaluasi efisiensi dan efektivitas proses internal yang digunakan dalam proyek.
- Perspektif Pembelajaran dan Pertumbuhan: Mengukur kemampuan tim atau organisasi untuk belajar, beradaptasi, dan meningkatkan diri dari pengalaman proyek.

Kelebihan:

- Memberikan gambaran menyeluruh tentang kinerja proyek dari berbagai sudut pandang.
- Membantu tim manajemen untuk menilai proyek tidak hanya dari hasil finansial, tetapi juga dari dampaknya terhadap pelanggan, proses internal, dan kemampuan tim.

Kekurangan:

- Memerlukan data yang lebih kompleks dan banyak untuk diukur dari berbagai perspektif.
- Implementasi yang kurang efektif jika tidak ada komitmen penuh dari tim manajemen.

4. Evaluasi Berbasis Tujuan (Goal-Based Evaluation)

Metode ini berfokus pada pencapaian tujuan proyek yang telah ditetapkan sebelumnya. Dalam penilaian berbasis tujuan, keberhasilan proyek diukur berdasarkan sejauh mana tujuan yang telah disepakati tercapai. Proyek dibagi menjadi beberapa tujuan spesifik yang dapat diukur, dan setiap tujuan dievaluasi berdasarkan pencapaiannya.

Kelebihan:

- Sangat jelas dan fokus karena mengukur hasil berdasarkan tujuan yang telah ditentukan.
- Memberikan gambaran yang konkret tentang keberhasilan atau kegagalan dalam mencapai tujuan proyek.

Kekurangan:

- Tidak selalu memperhitungkan variabel lain di luar tujuan yang telah ditetapkan.
- Tidak efektif jika tujuan proyek tidak dirumuskan dengan baik atau jika tujuan berubah selama pelaksanaan proyek.

5. Penilaian Partisipatif

Penilaian partisipatif melibatkan pemangku kepentingan atau anggota tim proyek dalam proses penilaian, memberikan mereka

kesempatan untuk menilai keberhasilan proyek dan memberikan umpan balik. Ini bisa dilakukan melalui wawancara, diskusi kelompok terfokus, atau survei. Pendekatan ini lebih mengutamakan perspektif orang-orang yang terlibat langsung dalam proyek.

Kelebihan:

- Memberikan pandangan yang lebih holistik, karena melibatkan berbagai pihak dalam proses penilaian.
- Meningkatkan rasa kepemilikan dan komitmen dari stakeholder terhadap hasil proyek.

Kekurangan:

- Bisa terjadi bias jika tidak semua suara pemangku kepentingan didengar secara seimbang.
- Prosesnya bisa memakan waktu lebih lama dan membutuhkan fasilitasi yang baik.

6. Penilaian Kualitatif (Qualitative Evaluation)

Metode penilaian kualitatif berfokus pada aspek-aspek yang lebih bersifat subjektif dan tidak dapat diukur secara kuantitatif, seperti kepuasan stakeholder, persepsi terhadap kualitas kerja, dan dampak sosial dari proyek.

Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, diskusi kelompok, observasi langsung, atau analisis konten dokumen proyek.

Kelebihan:

- Dapat memberikan wawasan yang lebih dalam dan komprehensif mengenai aspek-aspek yang tidak dapat diukur dengan angka.
- Fleksibel dan dapat digunakan untuk berbagai jenis proyek, terutama yang memiliki dampak sosial atau budaya.

Kekurangan:

- Hasilnya bisa sangat subjektif dan tergantung pada perspektif individu.
- Proses pengumpulan dan analisis data bisa lebih memakan waktu dan sulit diukur secara objektif.

BAB X

TEKNIK PENYUSUNAN DAN PELAKSANAAN HASIL BELAJAR

10.1. Perencanaan Penyusunan Hasil Belajar

Perencanaan penyusunan hasil belajar adalah langkah awal yang sangat penting dalam proses evaluasi pembelajaran. Proses ini bertujuan untuk memastikan bahwa hasil belajar yang diukur sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Berikut adalah elemen utama dalam perencanaan penyusunan hasil belajar:

1. Identifikasi Tujuan Pembelajaran

- Tujuan pembelajaran harus dirumuskan dengan jelas dan spesifik. Hal ini mencakup apa yang diharapkan peserta didik ketahui atau dapat lakukan setelah pembelajaran.
- Tujuan ini biasanya dirumuskan menggunakan kata kerja operasional yang terukur sesuai dengan taksonomi Bloom (misalnya, "menganalisis," "mengidentifikasi," "menciptakan").

2. Penentuan Indikator Hasil Belajar

- Indikator adalah tanda atau ciri yang menunjukkan pencapaian tujuan pembelajaran.
- Indikator dirancang agar dapat mencerminkan aspek kognitif, afektif, atau psikomotorik sesuai dengan materi yang diajarkan.

3. Penyusunan Rencana Evaluasi

- Rencana evaluasi melibatkan penentuan metode dan jenis instrumen yang akan digunakan (misalnya, tes tertulis, proyek, observasi).
- Instrumen evaluasi ⁹ disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan tujuan pembelajaran.

4. Pemilihan Instrumen Evaluasi

- Pemilihan instrumen yang tepat, seperti soal pilihan ganda, esai, rubrik, atau checklist, dilakukan untuk mengukur indikator secara efektif.
- Perlu juga dilakukan uji validitas dan reliabilitas terhadap instrumen agar hasil evaluasi akurat.

5. Jadwal Pelaksanaan

Penentuan jadwal kapan evaluasi akan dilakukan, termasuk waktu untuk pelaksanaan tes atau pengumpulan data lain.

6. Persiapan Logistik

Mempersiapkan kebutuhan teknis seperti formulir, ruang pelaksanaan, perangkat teknologi, dan alat tulis.

Dengan perencanaan yang matang, proses penilaian hasil belajar dapat dilaksanakan secara sistematis dan hasilnya lebih akurat serta bermanfaat.

16

10.2. Teknik Penyusunan Instrumen Hasil Belajar

Penyusunan instrumen hasil belajar adalah proses pengembangan alat yang digunakan untuk mengukur pencapaian tujuan pembelajaran. Instrumen ini harus valid, reliabel, dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran. Berikut adalah langkah-langkah dan teknik penyusunannya:

1. Menentukan Jenis Instrumen

- Tes

Mengukur aspek kognitif (pengetahuan) dengan format seperti:

- Tes Pilihan Ganda: Soal dengan beberapa opsi jawaban. Efisien

untuk mengukur banyak siswa dalam waktu singkat.

- Tes Esai: Mengukur kemampuan berpikir kritis dan keterampilan menulis siswa.
- Tes Benar/Salah: Mudah dibuat, tetapi cenderung mengukur secara dangkal.

- Non-Tes

Mengukur aspek afektif dan psikomotorik, seperti:

- Observasi: Menggunakan lembar pengamatan untuk mencatat perilaku siswa.
- Kuesioner: Untuk mengukur sikap atau pendapat siswa.
- Portofolio: Mengumpulkan karya siswa sebagai bukti pencapaian.

2. Merumuskan Indikator

- Indikator harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran.
- Gunakan kata kerja operasional sesuai ranah yang diukur (kognitif, afektif, psikomotorik).
- Contoh:

- Ranah Kognitif: *Mengidentifikasi, Menganalisis.*
- Ranah Afektif: *Menunjukkan sikap percaya diri.*
- Ranah Psikomotorik: *Melakukan gerakan dengan tepat.*

3. Membuat Kisi-Kisi Instrumen

- Kisi-kisi adalah tabel panduan yang memuat:
 - Kompetensi dasar yang diukur.
 - Indikator soal.
 - Bentuk soal (pilihan ganda, esai, dsb.).
 - Jumlah soal.

Menyusun Soal atau Instrumen

- Soal atau alat evaluasi dirancang berdasarkan kisi-kisi.
- Gunakan bahasa yang jelas dan sesuai tingkat pemahaman siswa.
- Hindari bias atau unsur yang membingungkan.

4. Uji Validitas dan Reliabilitas

- **Validitas:** Apakah instrumen benar-benar mengukur apa yang ingin diukur?

- Reliabilitas: Apakah instrumen memberikan hasil yang konsisten jika digunakan berulang kali?
 - Tes validitas dan reliabilitas dilakukan melalui uji coba kepada sampel kecil sebelum digunakan secara luas.

5. Penyusunan Pedoman Penilaian

- Berikan pedoman yang jelas untuk penskoran, seperti rubrik atau skala penilaian.
- Contoh skala penilaian:
 - 6
 - 4: Sangat Baik
 - 3: Baik
 - 2: Cukup
 - 1: Kurang

39

10.3. Teknik Penilaian Hasil Belajar

68 Penilaian hasil belajar adalah proses mengukur pencapaian peserta didik terhadap tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Penilaian dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kompetensi peserta didik tercapai, baik dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. 28 33 Berikut adalah beberapa teknik penilaian hasil belajar yang umum digunakan:

1. Penilaian Formatif

- Dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung.
- Tujuannya untuk memberikan umpan balik bagi peserta didik dan guru agar pembelajaran dapat diperbaiki dan ditingkatkan.
- Contoh:
 - Kuis singkat di akhir pelajaran.
 - Tugas harian.

2. Penilaian Sumatif

- Dilakukan di akhir periode pembelajaran (misalnya akhir semester atau akhir proyek).
- Bertujuan untuk mengukur keberhasilan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran secara keseluruhan.
- Contoh:
 - Ujian akhir semester.
 - Penilaian proyek besar.

3. Penilaian Otentik

- Mengukur kemampuan peserta didik dalam situasi nyata dan konteks dunia nyata.
- Fokus pada proses dan hasil kerja peserta didik.

- Contoh:
 - Presentasi atau pameran hasil karya.
 - Simulasi atau studi kasus.

4. Penilaian Berbasis Proyek

- Mengukur kemampuan peserta didik melalui pengerjaan proyek tertentu dalam periode waktu tertentu.
- Mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan kreativitas.
- Contoh:
 - Membuat laporan penelitian.
 - Menyusun produk inovatif.

5. Penilaian ¹Portofolio

- Mengumpulkan berbagai karya peserta didik sebagai bukti pencapaian kompetensi.
- Portofolio memberikan gambaran perkembangan peserta didik dalam jangka waktu tertentu.
- Contoh:
 - Kumpulan esai, karya seni, atau laporan.

6. Penilaian Observasi

- Mengukur kompetensi psikomotorik atau perilaku afektif peserta didik melalui pengamatan langsung.

- Memerlukan alat bantu seperti lembar observasi atau checklist.
- Contoh:
 - Menilai keterampilan laboratorium.
 - Mengamati sikap selama diskusi kelompok.

7. Penilaian Diri dan Antar Teman

- Membantu peserta didik merefleksikan kemampuan dan sikap mereka sendiri atau teman sekelasnya.
- Contoh:
 - Formulir penilaian diri.
 - Penilaian peer-review untuk proyek kelompok.

8. Penilaian dengan Tes Tertulis

- Mengukur kemampuan kognitif melalui soal-soal seperti:
 - Pilihan Ganda: Cepat dan efisien untuk menilai banyak peserta didik.
 - Esai: Mengukur kemampuan analisis dan penjelasan.
 - Benar/Salah: Sederhana untuk mengukur pemahaman dasar.

9. Penilaian dengan Tes Lisan

- Dilakukan melalui wawancara atau tanya jawab langsung.
- Cocok untuk mengukur kemampuan berbicara atau pemahaman konsep secara mendalam.

44

10.4. Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar

Pelaksanaan penilaian hasil belajar adalah tahap dimana proses penilaian dilakukan sesuai dengan rencana yang telah disusun. Proses ini bertujuan untuk mengukur pencapaian tujuan pembelajaran melalui berbagai metode dan teknik yang sesuai dengan indikator hasil belajar. Berikut adalah langkah-langkah dan aspek penting dalam pelaksanaannya:

1. Persiapan Pelaksanaan Penilaian

- Instrumen Penilaian: Instrumen yang telah disusun, seperti soal, lembar observasi, atau rubrik, harus disiapkan dengan baik.
- Media dan Alat Bantu: Pastikan alat bantu seperti komputer, aplikasi, atau alat peraga sudah tersedia.
- Jadwal Penilaian: Tentukan waktu pelaksanaan agar peserta didik siap secara fisik dan mental.

- **Pengarahan Peserta Didik:** Berikan penjelasan kepada peserta didik tentang tujuan, prosedur, dan teknis pelaksanaan penilaian.

2. Proses Pelaksanaan

- **Mengelola Waktu:** Pastikan waktu pelaksanaan sesuai dengan kebutuhan, terutama untuk tes tertulis atau proyek.
- **Memantau Aktivitas:** Guru atau evaluator harus memastikan bahwa penilaian berlangsung dengan jujur dan kondusif.
- **Melibatkan Peserta Didik:** Untuk penilaian non-tes seperti diskusi atau proyek, libatkan peserta didik secara aktif agar mereka dapat menunjukkan potensi terbaiknya.

3. Teknik Pelaksanaan Berdasarkan Instrumen

- **Tes Tertulis:**
 - Distribusikan soal sesuai jadwal.
 - Berikan panduan yang jelas sebelum peserta didik mulai menjawab.
 - Pastikan suasana ujian kondusif.
- **Observasi:**
 - Lakukan pengamatan langsung dengan alat bantu seperti checklist atau rubrik.

- Catat hasil pengamatan secara objektif.
 - Portofolio:
 - Kumpulkan karya peserta didik secara bertahap.
 - Berikan umpan balik pada setiap karya yang dikumpulkan.
 - Penilaian Diri dan Antar Teman:
 - Berikan panduan dan lembar kerja untuk membantu peserta didik melakukan refleksi.
 - Pastikan proses ini berlangsung dengan adil dan tanpa bias.
4. Dokumentasi Hasil Penilaian
- Hasil penilaian dicatat dan disimpan dengan rapi untuk keperluan analisis dan pelaporan.
 - Gunakan teknologi seperti aplikasi penilaian untuk efisiensi dan akurasi.
5. Umpan Balik dan Tindak Lanjut
- ⁷ Umpan Balik kepada Peserta Didik:
 - Berikan hasil penilaian beserta saran untuk perbaikan.
 - Diskusikan hasilnya dengan peserta didik jika diperlukan.

- Tindak Lanjut:
 - Untuk peserta didik yang belum mencapai kompetensi, berikan program remedial.
 - Untuk peserta didik yang sudah mencapai kompetensi, berikan pengayaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alonso, A. & Keegan, A. (2012). *The Theory and Practice of Project Management*. McGraw-Hill.
- Altschuld, J.W. & Witkin, B.R. (2014). *From Needs Assessment to Action: Transforming Needs into Solution Strategies*. Sage Publications.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman.
- Andrade, H. (2000). "Understanding rubrics." *Educational Leadership*, 57(5), 10-13.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). *Assessment and Classroom Learning*. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). *Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment*. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 139-148.
- Bland, J. M., & Altman, D. G. (1997). *Statistics Notes: Cronbach's Alpha*. *BMJ*.

- Bloom, B. S., et al. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. New York: David McKay.
- Brookhart, S. M. (2013). *How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading*. ASCD.
- Chappuis, J., Chappuis, S., & Stiggins, R. (2012). *An Introduction to Student-Involved Assessment FOR Learning*. Pearson.
- Chin, K.S. (2007). "Strategic Evaluation of Projects Using Cost-Benefit Analysis," *International Journal of Project Management*, 25(7), 315-327.
- Crawford, L. (2006). *Project Management in the Real World*. John Wiley & Sons.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Crocker, L., & Algina, J. (2006). *Introduction to Classical and Modern Test Theory*. Cengage Learning.
- Cronbach, L. J. (1951). *Coefficient Alpha and the Internal Structure of Tests*. *Psychometrika*.
- Ebel, R. L. (1979). *The Essentials of Educational Measurement*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Fitzgerald, L. & Cormack, D. (2014). "Evaluating Projects: A Practical Guide," *Project Management Journal*, 45(5), 42-51.

- Forehand, M. (2010). Bloom's Taxonomy: Original and Revised. In M. Orey (Ed.), *Emerging Perspectives on Learning, Teaching, and Technology*.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. McGraw-Hill.
- Gagne, R. M. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. Holt, Rinehart & Winston.
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. W. (2012). *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications*. Pearson.
- Göran, A. (2010). *Project Management and Evaluation: The Newest Approach*. Springer.
- Gredler, M. E. (2009). *Assessment, Evaluation, and Testing*. SAGE Publications.
- Gronlund, N. E., & Linn, R. L. (1990). *Measurement and Assessment in Teaching* (7th ed.). Macmillan.
- Guskey, T. R. (2016). Formative Assessment: The Contributions of Benjamin S. Bloom. *Journal of Educational Measurement*, 53(4), 365-378.
- Haladyna, T. M. (1994). Essentials of Test Development: Validity, Reliability, and Scoring. *Journal of Educational Measurement*, 31(2), 141-164.
- Hammersley, M., & Atkinson, P. (1983). *Ethnography: Principles in Practice*. New York: Routledge.
- Johnson, E. R., & Smith, K. A. (2015). *The Role of Assessment in Educational Improvement*.

Educational Evaluation and Policy Analysis, 37(4), 123-134.

Johnson, R. B., & Christensen, L. (2019). Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches. *Journal of Educational Measurement*, 45(2), 157-176.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2023). Panduan Evaluasi Pembelajaran yang Efektif. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id>

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2023). Panduan Observasi dalam Evaluasi Pembelajaran. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id>

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2023). Panduan Pengamatan dalam Pembelajaran. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id>

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2023). Panduan Penggunaan Portofolio dalam Evaluasi Pembelajaran. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id>

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2023). Panduan Penilaian Berbasis Kompetensi. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id>

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2023). Panduan Penilaian Berbasis Kompetensi. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id>

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2023). Panduan Penyusunan Tes yang Valid dan Reliabel. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id>

- Kerzner, H. (2013). *Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling* (11th ed.). John Wiley & Sons.
- Kothari, C. R. (2004). *Research Methodology: Methods and Techniques*. New Age International.
- Mardapi, D. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen dan Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mitra Cendekia.
- Mardapi, D. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen dan Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mitra Cendekia.
- Marzano, R. J., & Kendall, J. S. (2007). *The New Taxonomy of Educational Objectives*. Corwin Press.
- Mertler, C. A. (2001). Designing Scoring Rubrics for Your Classroom. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 7(25). Retrieved from <https://pareonline.net/getvn.asp?v=7&n=25>.
- Messick, S. (1995). Validity of Psychological Assessment. *American Psychologist*.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. Sage Publications.
- Morris, P.W.G. & Pinto, J.K. (2007). *The Wiley Guide to Project, Program, and Portfolio Management*. John Wiley & Sons.
- Nitko, A. J., & Brookhart, S. M. (2014). *Educational Assessment of Students* (7th ed.). Pearson.

- Oosterhof, A. C. (2001). *Classroom Applications of Educational Measurement* (3rd ed.). New Jersey: Merrill/Prentice Hall.
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Methods*. London: SAGE Publications.
- Patton, M.Q. (2008). *Utilization-Focused Evaluation* (4th ed.). Sage Publications.
- Paulson, F. L., Paulson, P. R., & Meyer, C. A. (1991). What Makes a Portfolio a Portfolio? *Educational Leadership*, 48(5), 60-63.
- PMI (Project Management Institute). (2017). *A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide)* (6th ed.). Project Management Institute.
- Popham, W. J. (2008). *Classroom Assessment: What Teachers Need to Know* (6th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Race, P. (2005). *Making Learning Happen: A Guide for Post-Compulsory Education*. Sage Publications.
- Reigeluth, C. M. (1999). *Instructional Design Theories and Models: A New Paradigm of Instructional Theory*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Reynolds, C. R., & Livingston, R. B. (2009). *Measurement and Assessment in Education*. Pearson.
- Scriven, M. (1991). *Evaluation Thesaurus* (4th ed.). Sage Publications.

- Stiggins, R. J. (2005). *Assessment for Learning: An Action Guide for School Leaders*. Assessment Training Institute.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto (2016). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tuckman, B. W. (2012). *Conducting Educational Research*. Wadsworth.
- Valencia, S. W. (1990). A Portfolio Approach to Classroom Reading Assessment: The Whys, Whats, and Hows. *The Reading Teacher*, 43(5), 338-340.
- Whitehead, M. A. (2000). Using Classroom Observation in Research. *Educational Action Research*, 8(1), 41-55.
- Wiggins, G. (1998). *Educative Assessment: Designing Assessments to Inform and Improve Student Performance*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by Design*. ASCD.
- Wilson, L. O. (2016). Anderson and Krathwohl – Bloom's Taxonomy Revised. *A Guide for Educators*.
- Yin, R. K. (2014). *Case Study Research: Design and Methods*. Sage Publications.

Zainul, A. & Nasution, Z. (2001). *Penilaian Pendidikan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Pustaka Pelajar.



PERAN EVALUASI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN

Evaluasi merupakan salah satu komponen penting dalam sistem pendidikan yang berfungsi untuk mengukur dan menilai efektivitas proses pembelajaran. Melalui evaluasi yang tepat, pendidik dapat memperoleh umpan balik yang berguna untuk meningkatkan metode pengajaran dan memperbaiki kualitas pembelajaran. Buku ini membahas berbagai pendekatan dan teknik evaluasi yang dapat diterapkan dalam konteks pendidikan formal maupun non-formal.

Dalam penyusunan buku ini, kami berusaha menyajikan materi yang komprehensif dan aplikatif, mulai dari konsep dasar evaluasi, metode dan instrumen evaluasi, hingga penerapan evaluasi dalam berbagai setting pembelajaran. Kami juga menyertakan studi kasus dan contoh praktis untuk memudahkan pembaca dalam memahami dan mengimplementasikan evaluasi secara efektif.



IKAPI
IKATAN GURU PENGAJAR INDONESIA



CV REY MEDIA GRAFIKA
EMAIL:
REYMEDIAGRAFIKA.RGM@GMAIL.COM

ISBN 978-623-8609-85-7



9

786238

609857

53) Book Chapter_Tahun 2025_ Peran Evaluasi Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran_SUDAH PUBLISH.pdf

ORIGINALITY REPORT

13%

SIMILARITY INDEX

12%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.uhamka.ac.id Internet Source	1 %
2	repository.undha.ac.id Internet Source	1 %
3	www.liputan6.com Internet Source	1 %
4	www.scribd.com Internet Source	1 %
5	es.scribd.com Internet Source	<1 %
6	id.scribd.com Internet Source	<1 %
7	www.slideshare.net Internet Source	<1 %
8	repository.uinsi.ac.id Internet Source	<1 %
9	docplayer.info Internet Source	<1 %

10	Ahmad Rasyid Ridha, Dwi Winarno, Tin Tisnawati, Zachro Soleha, Wakhidah Kurniawati. "Dampak Evaluasi Pendidikan terhadap Kualitas Lulusan MI Gagaksipat 2", TSAQOFAH, 2024 Publication	<1 %
11	Submitted to Institut Agama Islam Negeri Curup Student Paper	<1 %
12	Submitted to Universitas Mulawarman Student Paper	<1 %
13	eprints.umg.ac.id Internet Source	<1 %
14	radartulungagung.co.id Internet Source	<1 %
15	Submitted to Universitas Negeri Surabaya Student Paper	<1 %
16	Shanas Septina Putri, Arbaiyah YS, Siti Maftuhah, Siti Sumiyati. "Penilaian dan Pengukuran Hasil Belajar Mengajar Perspektif Psikologi Perkembangan", ANWARUL, 2023 Publication	<1 %
17	pt.scribd.com Internet Source	<1 %
18	securityphresh.com Internet Source	<1 %

19	www.masa.biz.id Internet Source	<1 %
20	pdffox.com Internet Source	<1 %
21	geograf.id Internet Source	<1 %
22	repository.unkris.ac.id Internet Source	<1 %
23	newcomerscuerna.org Internet Source	<1 %
24	Submitted to Universitas Mercu Buana Yogyakarta Student Paper	<1 %
25	elitasuratmi.wordpress.com Internet Source	<1 %
26	jer.or.id Internet Source	<1 %
27	cv.unesa.ac.id Internet Source	<1 %
28	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
29	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
30	eprints.ums.ac.id Internet Source	<1 %

31	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
32	khafidalwi.wordpress.com Internet Source	<1 %
33	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1 %
34	blackalien.net Internet Source	<1 %
35	etd.repository.ugm.ac.id Internet Source	<1 %
36	issuu.com Internet Source	<1 %
37	jurnalfkip.unram.ac.id Internet Source	<1 %
38	core.ac.uk Internet Source	<1 %
39	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
40	adoc.pub Internet Source	<1 %
41	dspace.umkt.ac.id Internet Source	<1 %
42	proceedingsiches.com Internet Source	<1 %

43	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
44	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1 %
45	Submitted to stie-pembangunan Student Paper	<1 %
46	wiwinciamis.blogspot.com Internet Source	<1 %
47	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
48	123dok.com Internet Source	<1 %
49	Kaafin 'Abdul Mu'iz, Nafisatul Musyarofah, Ananta Rahman, Himawan Putranta. "Pengembangan dan Uji Kelayakan Media Pembelajaran 'Roket Terjun Islami' bagi Peserta Didik MI Kelas V", ej, 2024 Publication	<1 %
50	Submitted to LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part III Student Paper	<1 %
51	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	<1 %
52	Submitted to Universitas Lancang Kuning Student Paper	<1 %

53	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
54	Seval Literindo Kreasi, Adiek Astika Clara Sudarni, Faisol, Suhadarliyah et al. "Manajemen Strategik (Teori dan Analisis)", Thesis Commons, 2023 Publication	<1 %
55	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
56	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	<1 %
57	toffee.dev Internet Source	<1 %
58	5minvideo.id Internet Source	<1 %
59	Submitted to Kolej Mara Banting Student Paper	<1 %
60	huggingface.co Internet Source	<1 %
61	uaksena.com Internet Source	<1 %
62	www.kemalangaja.com Internet Source	<1 %
63	eprints.unmer.ac.id Internet Source	<1 %

64

Internet Source

<1 %

65

repository.usu.ac.id

Internet Source

<1 %

66

tambahpinter.com

Internet Source

<1 %

67

www.dpr.go.id

Internet Source

<1 %

68

www.melintas.id

Internet Source

<1 %

69

adisampublisher.org

Internet Source

<1 %

70

agrotek.id

Internet Source

<1 %

71

arteducise.blogspot.com

Internet Source

<1 %

72

blogfam.com

Internet Source

<1 %

73

ejournal.undiksha.ac.id

Internet Source

<1 %

74

eprints.uns.ac.id

Internet Source

<1 %

75

fr.scribd.com

Internet Source

<1 %

76

id.123dok.com

Internet Source

<1 %

77	moam.info Internet Source	<1 %
78	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
79	repository.pnj.ac.id Internet Source	<1 %
80	repository.upi.edu Internet Source	<1 %
81	"Occupational Therapy in Stroke: A Case Study Using the Bobath Frame of Reference and Task Oriented Approach", Jurnal Fisioterapi Terapan Indonesia, 2024 Publication	<1 %
82	Elyana Elyana. "Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SD Negeri 18 Rejang Lebong", AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar, 2017 Publication	<1 %
83	Kodar Udoyono, Dewi Nia Daniati. "RANCANG BANGUN ALAT PENDETEKSI DINI PONTENSI KEBAKARAN SECARA OTOMATIS pada RUANGAN TERINTGRASI dengan INTERNET of THINGS", Jurnal Teknologi dan Komunikasi STMIK Subang, 2023 Publication	<1 %

84	Internet Source	<1 %
85	anzdoc.com Internet Source	<1 %
86	bagawanabiyasa.wordpress.com Internet Source	<1 %
87	docobook.com Internet Source	<1 %
88	dosenmuslim.com Internet Source	<1 %
89	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id Internet Source	<1 %
90	fryannesaulina.blogspot.com Internet Source	<1 %
91	gamespoonman-damicom3.blogspot.com Internet Source	<1 %
92	prosedurpendaftaranmerek.com Internet Source	<1 %
93	repo.iainbatusangkar.ac.id Internet Source	<1 %
94	repository.psa.edu.my Internet Source	<1 %
95	repository.sadapenerbit.com Internet Source	<1 %
96	repository.usd.ac.id Internet Source	<1 %

97	repository.utp.ac.id Internet Source	<1 %
98	repository.widyatama.ac.id Internet Source	<1 %
99	web16.bernama.com Internet Source	<1 %
100	www.coursehero.com Internet Source	<1 %
101	www.goindonesia.co Internet Source	<1 %
102	www.yankes.kemkes.go.id Internet Source	<1 %
103	Meilenia Naura Megananda, Siti Nurrochmah. "Asosiasi motivasi pemilihan program studi dengan hasil belajar pada mahasiswa keolahragaan", Jurnal Olahraga Pendidikan Indonesia (JOPI), 2023 Publication	<1 %
104	Nabillah Mujahadah Iskandar, Rasmitadila. "Peningkatan Kualitas Pembelajaran melalui Evaluasi yang Efektif: Tinjauan Terhadap Praktik dan Metode Evaluasi", Karimah Tauhid, 2024 Publication	<1 %
105	Yuningsih, Ida. "Pemanfaatan sistem informasi manajemen penilaian Computer Based Test pada mata pelajaran Pendidikan	<1 %

Agama Islam di SMPN 1 Kembaran
Kabupaten Banyumas", Universitas Islam
Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia), 2024

Publication

106 Adi Wijayanto. "Implementasi Support
System Sosial Science", Open Science
Framework, 2023

Publication

107 Colfer C.J.P., Capistrano D., eds.. "Politik
desentralisasi: hutan, kekuasaan dan
rakyat", Center for International Forestry
Research (CIFOR) and World Agroforestry
Centre (ICRAF), 2006

Publication

108 Penerbit FKIP USK, Rahmah Johar.
"PROSIDING SEMINAR NASIONAL
MATEMATIKA DAN TERAPAN (SIMANTAP)
Volume 2", Open Science Framework, 2023

Publication

109 Shofani, Akhmad. "Manajemen Kepala
Madrasah dalam meningkatkan kinerja
guru di MTs Ma'arif NU 5 Dawuhan
Sirampog Brebes", Universitas Islam Negeri
Saifuddin Zuhri (Indonesia), 2024

Publication

110 Vivia Febbrilian Agrifina, Vinka Vrisilia, Lia
Nanda Agustina, Supriyadi Supriyadi,
Amrina Izzatika. "PENTINGNYA MOTIVASI
BELAJAR DALAM MENINGKATKAN HASIL

BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR",
PEDAGOGIKA: Jurnal Pedagogik dan
Dinamika Pendidikan, 2024
Publication

111	ahmadselamet.blogspot.com	<1 %
Internet Source		
112	doku.pub	<1 %
Internet Source		
113	repository.iainpurwokerto.ac.id	<1 %
Internet Source		
114	zombiedoc.com	<1 %
Internet Source		

Exclude quotes	Off	Exclude matches	Off
Exclude bibliography	On		