

59. Buku Metodologi Pendidikan.pdf

by alpan MJ

Submission date: 03-Apr-2025 03:21PM (UTC+0700)

Submission ID: 2633803087

File name: 59._Buku_Metodologi_Pendidikan.pdf (1.75M)

Word count: 24691

Character count: 173301



CV REY MEDIA GRAFIKA

METODOLOGI PENDIDIKAN



La Ode Kaharudin, S.Pd., M.Pd

Prof. Dr. Herman, S.Pd., M.Pd

Muhammad Nurcholis, M.Pd.I

Ayu Rahma Nengsi, M.Pd

Dr. M. Subhan Iswahyudi, M.Eng. PCC. ACTC

Dr. Muhamad Fatih Rusydi Syadzili, M.Pd.I

Yayan Ristaman Jaya, S.Pd., S.E., M.M

Dr. Rachmad Syarifudin Hidayatullah, S.Pd., M.Pd

Dr. Drs. H. Mohzana, S.Pd., M.Pd

Dr. Muh. Fahrurrozi, S.E., M.M., AWP., CSFT

METODOLOGI PENDIDIKAN

Penulis: 1

La Ode Kaharudin, S.Pd., M.Pd

Prof. Dr. Herman, S.Pd., M.Pd

Muhammad Nurcholis 47. Pd.I

Ayu Rahma Nengsi, M.Pd

Dr. M. Subhan Iswahyudi, M.Eng. PCC. ACTC

Dr. Muhamad Fatih Rusydi Syadzili, M.Pd.I

Yayan Ristaman Jaya, S.Pd., S.E., M.M

Dr. Rach 63 d Syarifudin Hidayatullah, S.Pd., M.Pd

Dr. Drs. H. Mohzana, S.Pd., M.Pd

Dr. Muh. Fahrurrozi, S.E., M.M., AWP., CSFT



CV.REY MEDIA GRAFIKA

PUBLISHER

METODOLOGI PENDIDIKAN

Penulis : 1

La Ode Kaharudin, S.Pd., M.Pd

Prof. Dr. Herman, S.Pd., M.Pd

Muhammad Nurcholis 47. Pd.I

Ayu Rahma Nengsi, M.Pd

Dr. M. Subhan Iswahyudi, M.Eng. PCC. ACTC

Dr. Muhamad Fatih Rusydi Syadzili, M.Pd.I

Yayan Ristaman Jaya, S.Pd., S.E., M.M

Dr. Rach 63 d Syarifudin Hidayatullah, S.Pd., M.Pd

Dr. Drs. H. Mohzana, S.Pd., M.Pd

Dr. Muh. Fahrurrozi, S.E., M.M., AWP., CSFT

Penyunting dan Desain Cover :

Panji Priantono Putra, S.Kom.

35

Ukuran:

x hal + 187 hal; 14,8cm x 21cm

Diterbitkan Oleh :



CV.REY MEDIA GRAFIKA

PUBLISHER

Jln.Melati, BKG. Palapa, Blok.T No.6

Batam - Indonesia 29432

Email : reymediagrafika.rgm@gmail.com

I 4 N : 978-634-7180-01-8

IKAPI: 010/Kepri/2022

Terbitan: Maret 2025

Hak Cipta Pada Penulis

Hak Cipta dilindungi Undang - Undang

Dilarang Keras Memperbanyak Karya Tulis Ini Dalam Bentuk Dan Dengan

Cara Apapun Tanpa Seizin Dari Penerbit

KATA PENGANTAR

Syukur *alhamdulillah* penulis haturkan kepada Allah Swt. yang senantiasa melimpahkan karunia dan berkah-Nya sehingga penulis mampu merampungkan karya ini tepat pada waktunya, sehingga penulis dapat menghadirkannya dihadapan para pembaca. Kemudian, tak lupa *shalawat* dan salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, para sahabat, dan ahli keluarganya yang mulia.

Metodologi pendidikan sebagai bidang yang mempelajari teknik dan strategi pengajaran memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Buku ini dirancang untuk memberikan wawasan kepada pembaca mengenai konsep-konsep dasar metodologi pendidikan dan teori-teori yang mendasarinya.

Selain itu, buku ini juga membahas penerapan berbagai metode dalam konteks pengajaran yang berbeda serta bagaimana strategi pendidikan dapat beradaptasi dengan perkembangan zaman. Dengan memahami metodologi pendidikan, diharapkan pembaca dapat mengembangkan pendekatan yang lebih efektif dalam proses belajar-mengajar.

Saya berharap buku ini dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam dunia pendidikan, baik bagi para praktisi, akademisi, maupun siapa saja yang tertarik untuk mendalami ilmu tentang metodologi pendidikan. Semoga buku ini dapat memberikan wawasan baru dan inspirasi untuk terus mengembangkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga bagi semua pihak yang telah berpartisipasi. Terakhir seperti kata pepatah bahwa "Tiada Gading Yang Tak Retak" maka penulisan buku ini juga jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis sangat berterima kasih apabila ada saran dan masukan yang dapat diberikan guna menyempurnakan buku ini di kemudian hari.

2025

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
BAB I TEORI BELAJAR.....	1
1.1. Konsep Dasar Teori Belajar	1
1.2. Macam-Macam Teori Belajar	4
BAB II PENDEKATAN PEMBELAJARAN.....	23
2.1. Konsep Dasar Pembelajaran	23
2.2. Teori Belajar dan Pembelajaran	23
2.3. Pendekatan Tradisional dalam Pembelajaran	24
2.4. Pendekatan Inovatif dalam Pembelajaran ..	25
2.5. Pendekatan Berbasis Teknologi dalam Pembelajaran.....	27
2.6. Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran berbasis Proyek	29
2.7. Pendekatan Multikultural dalam Pembelajaran.....	30
2.8. Pendekatan Holistik dalam Pembelajaran berbasis Karakter	31
2.9. Pendekatan Pembelajaran Berbasis Kompetensi	33
2.10. Pendekatan Pembelajaran Berbasis Nilai (Value-Based Learning)	34
2.11. Evaluasi Pembelajaran dan Prinsipnya	35

2.12.	Tantangan dan Peluang dalam Implementasi Pendekatan Pembelajaran	36
2.13.	Kesimpulan	37
BAB III STRATEGI MENGAJAR.....		39
3.1.	Pengertian Strategi Mengajar.....	39
3.2.	Tujuan Strategi Mengajar	39
3.3.	Jenis-Jenis Strategi Mengajar.....	40
3.4.	Elemen Utama dalam Strategi Mengajar.....	41
3.5.	Implementasi Strategi Mengajar	41
3.6.	Tantangan dalam Strategi Mengajar.....	42
3.7.	Tujuan Strategi Mengajar	42
3.8.	Prinsip Strategi Mengajar	45
3.9.	Jenis Strategi Mengajar	48
BAB IV PENGGUNAAN TEKNOLOGI DALAM PENDIDIKAN		55
4.1.	Pengenalan dan Peran Teknologi dalam Pendidikan	56
4.2.	Integrasi Teknologi dalam Kurikulum.....	58
4.3.	Pembelajaran Interaktif dan Inovatif.....	59
4.4.	Aksesibilitas dan Kesenjangan Digital.....	61
4.5.	Evaluasi Pembelajaran dengan Teknologi..	63
4.6.	Peningkatan Keterampilan Digital Siswa dan Guru.....	66
4.7.	Pengembangan dan Pemanfaatan Data dalam Penelitian Pendidikan.....	68
4.8.	Analisis dan Interpretasi Hasil Penelitian dengan Teknologi	71

4.9.	Tren Teknologi Terkini dalam Pendidikan .	73
BAB V DESAIN KURIKULUM		79
5.1.	Pendahuluan	79
5.2.	Landasan Teoretis Desain Kurikulum.....	82
5.3.	Model Desain Kurikulum	86
5.4.	Komponen Desain Kurikulum	89
5.5.	Tantangan dan Tren Masa Depan dalam Desain Kurikulum	93
5.6.	Studi Kasus	95
5.7.	Kesimpulan dan Rekomendasi.....	103
BAB VI PENILAIAN DAN EVALUASI.....		107
6.1.	Tujuan Penilaian dan Evaluasi	107
6.2.	Jenis-jenis Penilaian dan Evaluasi.....	109
6.3.	Metode Penilaian dan Evaluasi	113
BAB VII MANAJEMEN KELAS		119
7.1.	Tujuan Manajemen Kelas	119
7.2.	Prinsip-prinsip Manajemen Kelas.....	123
7.3.	Strategi Manajemen Kelas.....	128
BAB VIII INKLUSI DALAM PENDIDIKAN.....		135
8.1.	Prinsip-prinsip Pendidikan Inklusif.....	135
8.2.	Model Pendidikan Inklusif	140
BAB IX PERAN GURU DALAM METODOLOGI PENDIDIKAN		149
9.1.	Guru sebagai Penyampai Pengetahuan	149
9.2.	Guru sebagai Fasilitator Pembelajaran.....	152
9.3.	Guru sebagai Pengembang Metode Pembelajaran.....	156

9.4.	Guru sebagai Pembimbing Karakter Siswa	160
------	--	-----

BAB X TANTANGAN DALAM METODOLOGI

PENDIDIKAN.....165

10.1.	Perubahan Paradigma Pendidikan.....	165
10.2.	Diversitas Siswa dan Metode Pengajaran..	169
10.3.	Peran Teknologi dalam Metodologi Pendidikan	174
10.4.	Metode Pengajaran Tradisional vs. Inovasi	177

DAFTAR PUSTAKA.....183

BAB I

TEORI BELAJAR

1.1. Konsep Dasar Teori Belajar

Dalam konteks pembangunan sumber daya manusia, pemahaman mendalam tentang teori belajar memiliki signifikansi yang sangat penting. Setiap individu memiliki cara dan karakteristik belajar yang berbeda, sehingga memahami berbagai teori belajar menjadi kunci untuk merancang strategi pendidikan yang efektif dan komprehensif. Pendidikan modern tidak lagi sekadar transfer pengetahuan dari pendidik kepada peserta didik, melainkan suatu proses kompleks yang melibatkan interaksi dinamis antara individu, lingkungan, dan struktur kognitif.

Teori belajar memberikan kerangka konseptual untuk memahami bagaimana pengetahuan dikonstruksi, diserap, dan dikembangkan oleh peserta didik. Setiap teori belajar memberikan perspektif unik tentang mekanisme perubahan perilaku dan pengembangan intelektual manusia. Konteks pendidikan saat ini menghadapi tantangan semakin beragamnya karakteristik peserta didik, perkembangan

teknologi, dan tuntutan global yang kompleks. Teori belajar berperan penting dalam memberikan panduan praktis bagi pendidik untuk merancang kurikulum, metode pengajaran, dan pendekatan pedagogis yang adaptif.

Teori belajar merupakan kerangka konseptual sistematis yang menjelaskan proses perubahan perilaku dan pengembangan kemampuan manusia melalui pengalaman dan interaksi dengan lingkungan. Secara akademis, teori belajar dapat didefinisikan sebagai seperangkat prinsip dan model yang menggambarkan bagaimana pengetahuan diperoleh, dikembangkan, dan ditransformasikan dalam konteks pendidikan dan psikologi.

Para ahli pendidikan mendefinisikan teori belajar dari berbagai perspektif: secara psikologis, teori belajar menjelaskan mekanisme perubahan perilaku dan struktur kognitif individu. Dalam konteks psikologis, teori belajar difokuskan pada mekanisme perubahan perilaku yaitu menyelidiki proses internal terjadinya perubahan, menganalisis faktor-faktor psikologis yang memengaruhi belajar, mengidentifikasi pola respon individu terhadap stimulus. Struktur kognitif menggambarkan cara kerja pikiran dalam memproses informasi, mengeksplorasi tahapan perkembangan

intelektual dan memahami mekanisme penyimpanan dan pengolahan pengetahuan. Tokoh-tokoh kunci: Jean Piaget: teori perkembangan kognitif, Lev Vygotsky: teori konstruktivisme sosial, Jerome Bruner: teori pemrosesan informasi. Secara pedagogis, teori belajar memberikan panduan sistematis untuk merancang strategi pengajaran.

Teori belajar dari sudut pandang pedagogis berfokus pada strategi pengajaran yaitu: merancang metode instruksional yang efektif, mengembangkan pendekatan belajar yang adaptif dan memilih teknik pengajaran sesuai karakteristik peserta didik. Desain kurikulum terdiri dari menyusun kerangka belajar yang komprehensif, mengintegrasikan berbagai pendekatan pembelajaran, mengembangkan sistem evaluasi yang objektif, Prinsip utama antara lain pendekatan student-centered, fleksibilitas dalam metode pengajaran dan pengakuan terhadap keragaman gaya belajar.

Secara filosofis, teori belajar mengeksplorasi hakikat pengetahuan dan proses konstruksi makna. Teori belajar dari sudut pandang filosofis mengkaji hakikat pengetahuan seperti: mempertanyakan sumber dan validitas pengetahuan, mengeksplorasi proses konstruksi makna, dan menganalisis hubungan antara pengalaman dan pemahaman. Epistemologi belajar

meliputi teori tentang asal-usul pengetahuan, proses pembentukan konsep dan makna dan hubungan antara subjek yang mengetahui dan objek pengetahuan. Aliran filosofis utama antara lain empirisme: pengetahuan berasal dari pengalaman, rasionalisme: pengetahuan berasal dari nalar, dan konstruktivisme: pengetahuan dibangun melalui interaksi.

Ketiga perspektif ini saling melengkapi dalam memahami kompleksitas proses belajar: psikologis menjelaskan mekanisme internal, pedagogis merancang strategi praktis, filosofis mengkaji fundamen konseptual, dengan memadukan ketiga perspektif, kita dapat: memahami dinamika belajar secara holistik, merancang sistem pendidikan yang lebih komprehensif dan mengoptimalkan potensi individual.

1.2. Macam-Macam Teori Belajar

a. Teori Behavioristik

a) Ivan Petrovich Pavlov (Pengkondisian Klasik)

Ivan Petrovich Pavlov adalah ilmuwan Rusia yang lahir di Ryazan pada 14 September 1849. Pavlov paling terkenal dengan eksperimennya tentang refleks

bersyarat (*conditioning*) pada anjing. Eksperimen legendaris ini dilakukan pada akhir abad 19 dan awal abad 20, yang menghasilkan terobosan besar dalam memahami proses belajar dan perilaku.

Prosedur eksperimen Pavlov yaitu mengamati produksi air liur anjing saat diberi makanan, mencatat bahwa anjing mulai mengeluarkan air liur sebelum makanan datang, memperkenalkan stimulus netral (bunyi bel) sebelum memberikan makanan dan setelah berulang kali, anjing mulai mengeluarkan air liur hanya dengan mendengar bunyi bel. Konsep kunci pada eksperimen tersebut: stimulus tidak bersyarat (*unconditioned stimulus*), makanan yang secara alami menghasilkan refleksi, respon tidak bersyarat (*unconditioned response*), keluarnya air liur secara alami, stimulus bersyarat (*conditioned stimulus*), bunyi bel yang awalnya netral, respon bersyarat (*conditioned response*),

keluarnya air liur karena bunyi bel. Kontribusi utama, memperkenalkan konsep belajar melalui asosiasi, menjelaskan mekanisme pembentukan refleks bersyarat, memberikan landasan untuk teori belajar behavioristik.

Pavlov tidak hanya menjelaskan proses belajar sederhana, tetapi juga membuka jalan untuk memahami sistem saraf, menunjukkan bahwa perilaku dapat dipelajari melalui asosiasi, memberikan metode ilmiah untuk mempelajari respons organisme. Meskipun revolusioner, teorinya memiliki keterbatasan, terlalu menyederhanakan proses belajar, fokus pada respon mekanis, mengabaikan faktor kognitif dan emosional. Teori Pavlov masih berpengaruh dalam terapi perilaku, desain intervensi psikologis dan pemahaman proses belajar pada anak dan dewasa.

b) John B. Watson (Pelopor Behaviorisme)

John B. Watson lahir pada 9 Januari 1878 di Greenville, South Carolina,

berasal dari keluarga sederhana, meraih
145 gelar doktor dari Universitas Chicago
pada tahun 1903 dan mengajar di
Universitas Johns Hopkins. Pendiri
aliran behaviorisme modern, menolak
pendekatan introspektif dalam
psikologi, menekankan studi perilaku
yang dapat diamati dan
memperkenalkan pendekatan ilmiah
dalam psikologi. Eksperimen *Little
Albert* yaitu mendemonstrasikan
kondisioning emosi pada anak,
membuktikan bahwa ketakutan dapat
dipelajari dan menggunakan bayi Albert
untuk menunjukkan pembentukan
respons emosional.

Studi perilaku anak untuk meneliti
perkembangan perilaku pada anak-anak
dan menekankan pentingnya lingkungan
dalam pembentukan kepribadian.
Pandangan tentang pengasuhan,
menolak pengasuhan berbasis kasih
sayang, menganjurkan pendekatan
objektif dan rasional serta
menganjurkan perlakuan dingin dan

objektif terhadap anak. Pengaruh dalam berbagai bidang: psikologi, merevolusi pendekatan penelitian psikologi memperkenalkan metode objektif, meletakkan dasar behaviorisme modern. Pendidikan, mempengaruhi metode pengajaran, penekanan pada perilaku yang dapat diamati, pengembangan teknik modifikasi perilaku. Industri, penggunaan prinsip behavioristik dalam manajemen, pengembangan teknik pelatihan karyawan dan memperkenalkan pendekatan ilmiah dalam hubungan industrial.

John B. Watson adalah tokoh penting yang mengubah cara pandang psikologi dari pendekatan subjektif menjadi metode ilmiah yang objektif, meletakkan dasar bagi perkembangan behaviorisme modern.

c) B.F. Skinner (Behaviorisme Radikal)

B.F. Skinner adalah seorang psikolog dan behavioris terkemuka Amerika Serikat yang memberikan kontribusi

sangat penting dalam bidang psikologi. Skinner lahir pada 20 Maret 1904 di Susquehanna, Pennsylvania dengan nama lengkap: Burrhus Frederic Skinner, meraih gelar doktor (PhD) dalam bidang psikologi dari Universitas Harvard pada tahun 1931 dan menghabiskan sebagian besar kariernya sebagai profesor di Universitas Harvard. Teori behavioristik menurut B.F. Skinner memiliki beberapa konsep kunci yang menjelaskan bagaimana perilaku manusia terbentuk dan berubah: conditioning operan (*operant conditioning*). Teori utama Skinner yang menjelaskan bahwa perilaku dipengaruhi oleh konsekuensi yang mengikutinya: perilaku yang diikuti oleh konsekuensi positif cenderung akan diulangi, perilaku yang diikuti oleh konsekuensi negatif cenderung akan dihindari dan ingkungan memainkan peran kunci dalam membentuk dan mengubah perilaku.

Skinner membagi penguatan menjadi dua jenis: penguatan positif¹⁴ (*positive reinforcement*), menambahkan stimulus yang menyenangkan setelah perilaku, meningkatkan kemungkinan perilaku tersebut terulang, contoh: memberikan pujian setelah anak menyelesaikan tugas dan penguatan negatif (*negative reinforcement*), menghilangkan stimulus yang tidak menyenangkan, meningkatkan kemungkinan perilaku tertentu, contoh: mematikan alarm yang berisik setelah bangun pagi.

Skinner menjelaskan dua jenis hukuman: hukuman positif, menambahkan stimulus yang tidak menyenangkan, bertujuan mengurangi kemungkinan perilaku terulang, contoh: Memberikan tugas tambahan setelah melakukan kesalahan. Hukuman negatif, menghilangkan stimulus menyenangkan, mengurangi kemungkinan perilaku terulang, contoh: mencabut hak bermain gadget. Prinsip-prinsip utama yaitu perilaku adalah hasil dari lingkungan, perilaku dapat dibentuk dan diubah melalui konsekuensi, manusia pada dasarnya responsif terhadap

stimulus eksternal, dan kebebasan kehendak adalah ilusi. Teori Skinner dapat diterapkan dalam pendidikan (manajemen kelas), pengasuhan anak, terapi perilaku, manajemen organisasi dan modifikasi perilaku. Teori behavioristik Skinner memberikan perspektif unik tentang bagaimana perilaku manusia terbentuk, dengan menekankan peran lingkungan dan konsekuensi dalam membentuk tindakan individu.

Teori behavioristik memberikan perspektif penting dalam memahami pembentukan perilaku melalui interaksi sistematis antara individu dan lingkungannya. Meskipun memiliki keterbatasan, teori ini tetap memberikan kontribusi signifikan dalam psikologi, pendidikan, dan berbagai bidang terkait perilaku manusia

b. Teori Kognitif

a) Jean Piaget (Teori ⁷⁹Perkembangan Kognitif)

Jean Piaget lahir di Neuchâtel, Swiss pada 9 Agustus 1896, ahli biologi dan psikolog perkembangan dan terkenal

dengan teori perkembangan kognitif anak menjelaskan bagaimana anak berpikir dan berkembang secara intelektual, mengembangkan teori konstruktivisme kognitif dan merevolusi pemahaman tentang perkembangan kognitif anak.

Tahapan perkembangan kognitif terdiri dari: tahap sensorimotor (0-2 tahun), belajar melalui indera dan gerakan, mengembangkan konsep *object permanence*, memahami bahwa benda tetap ada meskipun tidak terlihat. Tahap pra-operasional (2-7 tahun), perkembangan bahasa dan simbol, berpikir bersifat egosentris, kesulitan memahami perspektif orang lain, berpikir tidak logis dan tidak dapat melakukan operasi mental. Tahap operasi konkret (7-11 tahun), berpikir logis tentang benda konkret, memahami konsep konservasi, dapat melakukan klasifikasi dan seriasi, berpikir kurang fleksibel. Tahap operasi formal (11 tahun ke atas), berpikir abstrak dan

hipotetis, dapat berpikir sistematis, mampu berpikir ilmiah dan filosofis, mengembangkan pemikiran moral yang kompleks.

Prinsip-prinsip dasar menurut Piaget membagi menjadi: skema (*schema*), struktur mental yang mengorganisasi pengalaman, berkembang dan berubah sepanjang masa kanak-kanak. Adaptasi, proses penyesuaian dengan lingkungan, terdiri dari ³⁷ dua mekanisme: asimilasi: Mengintegrasikan informasi baru ke dalam skema yang ada, dan akomodasi: Mengubah skema untuk menyesuaikan informasi baru. Karakteristik teori menurut Piaget bahwa konstruktivisme berupa anak aktif membangun pengetahuan, pengetahuan tidak sekadar diterima pasif. Tahapan perkembangan bersifat universal, berurutan dan tidak dapat dibalik, setiap tahap memiliki karakteristik berbeda. Implikasi dalam pendidikan, fokus pada peran aktif anak, menyediakan pengalaman konkret, mendorong

eksplorasi dan penemuan. Metode pengajaran disesuaikan materi dengan tahap perkembangan, gunakan media dan metode yang sesuai usia, berikan kesempatan untuk berpikir mandiri.

Jean Piaget adalah tokoh penting yang mengubah cara kita memahami perkembangan intelektual anak, menekankan bahwa anak bukanlah orang dewasa mini melainkan memiliki cara berpikir unik yang berkembang melalui tahapan tertentu.

b) Jerome Bruner (Teori Belajar dan Perkembangan Kognitif)

Jerome Bruner lahir di New York, 1 Oktober 1915 dikenal sebagai psikolog kognitif dan ahli pendidikan Amerika, Profesor di Harvard University dan University of Oxford merupakan satu tokoh penting aliran kognitif. Jerome Bruner mencetuskan teori belajar penemuan (*discovery learning*) memiliki karakteristik peserta didik aktif menemukan pengetahuan sendiri, mendorong proses berpikir mandiri,

mengembangkan kemampuan berpikir kritis.

Jerome Bruner mengemukakan tiga tahap representasi pengetahuan: representasi enaktif (berbasis tindakan), representasi ikonik (berbasis gambar/visual) representasi simbolik (berbasis bahasa/abstrak). Prinsip utama pembelajaran, konstruktivisme, pengetahuan dibangun secara aktif oleh peserta didik, guru berperan sebagai fasilitator, mendorong kemandirian belajar. Scaffolding terdiri dari memberikan bantuan bertahap, mengurangi bantuan secara bertahap, membantu peserta didik mencapai kemampuan mandiri. Tahapan representasi pengetahuan, representasi enaktif, belajar melalui tindakan/gerakan, cocok untuk anak usia dini dan memahami konsep melalui pengalaman langsung. Representasi ikonik meliputi, belajar melalui gambar/visual, menggunakan media grafis, memvisualisasikan konsep

abstrak. Representasi simbolik terdiri dari belajar melalui simbol/bahasa, berpikir abstrak dan menggunakan konsep dan logika.

Peran guru adalah merancang pengalaman belajar, memfasilitasi penemuan, memberikan dukungan sesuai kebutuhan, menciptakan lingkungan yang mendorong eksplorasi. implikasi dalam pendidikan, pendekatan student-centered, mengembangkan kemampuan berpikir. Mendorong keaktifan peserta didik, dan membangun pemahaman mendalam. Jerome Bruner memberikan kontribusi signifikan dalam memahami bagaimana manusia belajar, dengan menekankan pentingnya penemuan mandiri dan pengembangan kemampuan kognitif secara bertahap.

c. Teori Konstruktivisme

a) Lev Vygotsky (Teori Perkembangan Sosial-Kognitif)

Lev Vygotsky lahir di Orsha, Belarusia pada 17 November 1896, dikenal

sebagai Psikolog dan ahli pendidikan Soviet, meninggal muda pada usia 37 tahun karena tuberkulosis, memberikan kontribusi besar dalam psikologi perkembangan seperti teori perkembangan sosial-kognitif, konsep *Zone Of Proximal Development* (ZPD), peran bahasa dalam perkembangan kognitif. Prinsip dasar teori, interaksi sosial, perkembangan kognitif terjadi melalui interaksi sosial, pengetahuan dikonstruksi melalui hubungan dengan orang lain, budaya dan lingkungan sosial mempengaruhi perkembangan. Peran Bahasa dalam teori ini yaitu bahasa sebagai alat utama berpikir, berbicara membantu mengembangkan kemampuan kognitif, bahasa internal berkembang dari interaksi eksternal.

Lev Vygotsky memperkenalkan istilah *Zone of Proximal Development* (ZPD) yang memiliki ciri: jarak antara kemampuan aktual dan potensial anak, perbedaan antara yang dapat dilakukan sendiri dan dengan bantuan dan zona di

mana pembelajaran optimal terjadi dan *Scaffolding*, dukungan bertahap dari orang dewasa/ahli, membantu anak mencapai kemampuan lebih tinggi, bantuan dikurangi secara bertahap. Tahapan perkembangan dari fungsi psikologis rendah seperti: perilaku bersifat refleks, tergantung pada stimulus lingkungan, responnya bersifat biologis. Fungsi psikologis tinggi terdiri dari proses mental yang disadari, dikendalikan oleh individu, melibatkan kesadaran dan kehendak.

Vygotsky menekankan bahwa perkembangan kognitif adalah proses sosial yang kompleks, di mana individu membangun pengetahuan melalui interaksi dengan lingkungan sosial dan budayanya.

d. Teori Humanistik

a) Carl Rogers (Teori Humanistik dan Perkembangan Pribadi)

Carl Rogers lahir di Oak Park, Illinois, pada tanggal 8 Januari 1902 dikenal sebagai Psikolog Amerika terkemuka.

Tokoh utama aliran psikologi humanistik dan pendiri pendekatan *Person-Centered Therapy*. Prinsip dasar teori terdiri dari konsep diri, persepsi individu tentang diri sendiri, terbentuk dari pengalaman dan interaksi, mempengaruhi perilaku dan pengambilan keputusan. Aktualisasi diri, dorongan alamiah untuk mengembangkan potensi, mencapai fungsi penuh sebagai individu, memaksimalkan kemampuan personal. Pendekatan humanistik, manusia memiliki potensi positif, fokus pada pengalaman subjektif, menghargai martabat individu. Kebebasan dan tanggung jawab, manusia memiliki kemauan bebas, bertanggung jawab atas pilihan hidupnya, mampu mengarahkan diri sendiri. Penerapan dalam pendidikan, konsep belajar bermakna, siswa sebagai subjek aktif, mendorong motivasi internal, belajar berpusat pada siswa. Strategi pengajaran, fasilitasi, bukan indoktrinasi, mendorong

kreativitas, menghargai potensi individual.

Carl Rogers merevolusi pemahaman tentang manusia dengan menekankan potensi positif, kebebasan individual, dan pentingnya pengalaman subjektif dalam pertumbuhan dan perkembangan pribadi.

b) Abraham Maslow (Teori Hierarki Kebutuhan)

Abraham Maslow lahir di Brooklyn, New York, pada tanggal 1 April 1908 dikenal sebagai Psikolog Amerika terkemuka dan tokoh utama aliran psikologi humanistik serta pendiri teori motivasi dan kebutuhan manusia. Hierarki kebutuhan terdiri dari kebutuhan fisiologis (dasar), kebutuhan paling mendasar, makanan, air, udara, tidur dan kebutuhan survival biologis. Kebutuhan keamanan, rasa aman dan perlindungan, kesehatan, stabilitas dan jaminan keselamatan fisik dan emosional. Kebutuhan sosial/cinta terdiri dari: rasa memiliki dan diterima,

hubungan interpersonal dan persahabatan, keluarga, cinta. Kebutuhan penghargaan meliputi: harga diri, prestasi, kompetensi, pengakuan dan status sosial. Aktualisasi diri (puncak) terdiri dari: mengembangkan potensi penuh, kreativitas dan pencapaian makna hidup.

Abraham Maslow mengubah paradigma psikologi dengan menekankan bahwa manusia memiliki potensi positif dan dorongan internal untuk berkembang, mencapai aktualisasi diri melalui pemenuhan kebutuhan bertingkat.

BAB II

PENDEKATAN PEMBELAJARAN

2.1. Konsep Dasar Pembelajaran

Konsep dasar pembelajaran mencakup proses penerimaan, pemahaman, dan penerapan informasi atau keterampilan. Hal ini melibatkan interaksi antara guru dan siswa, serta lingkungan belajar. Pembelajaran juga melibatkan perubahan perilaku siswa sebagai hasil dari pengalaman belajar. Terdapat berbagai teori yang menjelaskan konsep dasar pembelajaran, termasuk teori behaviorisme, kognitif, dan konstruktivisme. Selain itu, konsep dasar pembelajaran juga mencakup pemahaman tentang motivasi siswa, pembelajaran kolaboratif, dan strategi pembelajaran yang efektif (Ni'amah and Hafidzulloh, 2021).

2.2. Teori Belajar dan Pembelajaran

Teori belajar dan pembelajaran menjadi landasan penting dalam merancang metode pembelajaran yang efektif. Dalam bagian ini, akan dibahas beragam teori belajar dan pembelajaran, seperti behaviorisme, konstruktivisme, kognitivisme, dan humanisme. Setiap teori memiliki pendekatan dan konsep yang berbeda

65 dalam memahami bagaimana siswa belajar dan bagaimana proses pembelajaran dapat diimplementasikan dengan optimal. Pembahasan tentang teori ini juga akan mencakup aplikasi dalam konteks pendidikan formal maupun non-formal, 71 serta peran guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang sesuai dengan teori-teori tersebut.

22 2.3. Pendekatan Tradisional dalam Pembelajaran

Pendekatan tradisional dalam pembelajaran menjadi perhatian dalam metodologi pendidikan. Ini mencakup pendekatan ceramah, drill, dan praktik. Di mana metode ceramah menempatkan guru sebagai pemegang pengetahuan utama yang mentransfer informasi ke siswa melalui percakapan satu arah. Sementara itu, pendekatan drill and practice fokus pada latihan yang berulang-ulang untuk memperkuat pemahaman siswa tentang konsep dan keterampilan tertentu. Kedua pendekatan ini dianggap lebih konvensional dan menekankan pada peran guru sebagai pusat pembelajaran (Singkay et al., 2023)

a. Pendekatan Ceramah

Pendekatan ceramah merupakan metode pembelajaran yang umum digunakan dalam kelas. Guru memegang peran utama sebagai

pemegang pengetahuan dan mengkomunikasikan informasi kepada siswa secara verbal. Metode ini sering kali dianggap sebagai pendekatan yang kurang interaktif karena kurangnya partisipasi siswa. Namun, ceramah tetap menjadi pendekatan yang efektif dalam menyampaikan informasi secara langsung dan efisien kepada sejumlah besar siswa dalam waktu yang relatif singkat.

24

b. Pendekatan Drill and Practice

Pendekatan drill and practice merupakan pendekatan yang menekankan pada latihan berulang untuk memperkuat pemahaman siswa. Dalam metode ini, siswa akan terus berlatih mengerjakan soal-soal atau masalah yang berulang kali untuk memperoleh kecakapan tertentu. Pendekatan ini efektif dalam membantu siswa memperoleh keterampilan kognitif dan motorik, meskipun dianggap kurang menarik karena kurangnya variasi dalam kegiatan pembelajaran.

52

2.4. Pendekatan Inovatif dalam Pembelajaran

Pendekatan inovatif dalam pembelajaran sangat penting untuk memperkaya metode pengajaran. Salah

33 satu pendekatan inovatif adalah cooperative learning, di mana siswa bekerja sama dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metode ini mendorong kolaborasi, komunikasi, dan teamwork di antara siswa. Selain itu, pendekatan problem-based learning juga merupakan pendekatan inovatif, 120 di mana siswa mempelajari materi melalui pemecahan masalah yang relevan dengan kehidupan nyata. Metode ini mendorong siswa untuk menjadi pemecah masalah kreatif dan analitis, serta meningkatkan penerapan pengetahuan dalam situasi dunia nyata.

a. Pendekatan Cooperative Learning

5 Pendekatan cooperative learning menekankan kerja sama antar siswa di dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam metode ini, siswa saling membantu satu sama lain, 13 saling memotivasi, dan bekerja bersama untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. 7 Pendekatan ini memberikan kesempatan bagi setiap siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran, meningkatkan keterampilan sosial, serta membangun kepercayaan diri. Cooperative learning juga 130 mendorong siswa untuk belajar dari sudut pandang orang lain dan menghargai perbedaan

pendapat (Hasanah and Himami, 2021; Sappaile et al., 2023).

124

b. Pendekatan Problem-Based Learning

Pendekatan problem-based learning menempatkan siswa dalam situasi di mana mereka dihadapkan pada masalah yang menuntut pemecahan. Melalui proses ini, siswa akan belajar untuk menerapkan pengetahuan yang dimiliki untuk memecahkan masalah yang kompleks. Metode ini tidak hanya membantu siswa untuk memahami materi secara mendalam, tetapi juga mengembangkan keterampilan analitis, kritis, dan pemecahan masalah. Selain itu, problem-based learning juga mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan dunia nyata dan meningkatkan keterampilan bekerja sama dalam tim (Fauzi et al., 2023).

26

2.5. Pendekatan Berbasis Teknologi dalam Pembelajaran

Pendekatan berbasis teknologi dalam pembelajaran menjadi semakin relevan di era digital ini. Dengan kemajuan teknologi, guru dan siswa dapat memanfaatkan berbagai alat dan platform untuk

197

17

meningkatkan proses pembelajaran. Salah satu pendekatan teknologi yang populer adalah E-Learning, di mana siswa dapat mengakses materi pelajaran melalui platform online, memungkinkan mereka untuk belajar kapan pun dan di mana pun. Di sisi lain, pendekatan Mobile Learning juga semakin diminati karena memanfaatkan perangkat mobile seperti smartphone atau tablet untuk memberikan akses pembelajaran yang fleksibel dan mudah diakses (Liriwati and Marpuah, 2024; Khofifah et al., 2024).

a. Pendekatan E-Learning

Pendekatan E-Learning telah membawa revolusi dalam dunia pendidikan dengan menyediakan akses pembelajaran yang lebih mudah dan fleksibel. Melalui platform online, siswa dapat mengakses materi pelajaran, tugas, dan ujian secara elektronik. Dengan fitur interaktif seperti forum diskusi dan kuis online, E-Learning juga memungkinkan interaksi antara guru dan siswa dari jarak jauh. Selain itu, E-Learning juga memungkinkan personalisasi pembelajaran sesuai kebutuhan individu siswa, menciptakan pengalaman belajar yang lebih terfokus dan efektif.

b. Pendekatan Mobile Learning

Pendekatan Mobile Learning menjadi semakin populer karena perkembangan teknologi mobile yang pesat. Dengan menggunakan perangkat mobile seperti smartphone atau tablet, siswa dapat mengakses materi pelajaran dan sumber belajar lainnya di mana pun dan kapan pun. Mobile Learning memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri, sambil tetap terhubung dengan guru dan teman sekelas melalui aplikasi pembelajaran online. Selain itu, pendekatan ini juga menyediakan akses yang lebih fleksibel dan memungkinkan integrasi konten pembelajaran dengan teknologi yang disukai oleh generasi digital saat ini.

2.6. Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran berbasis Proyek

Pendekatan kontekstual dalam pembelajaran merupakan pendekatan yang menempatkan pembelajaran dalam konteks kehidupan nyata siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan situasi atau masalah yang ada di sekitar siswa. Dengan pendekatan ini, diharapkan siswa dapat lebih memahami relevansi dari materi yang

dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. Pendekatan ini juga membantu siswa untuk mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dan kreativitas dalam menghadapi situasi di dunia nyata.

Pendekatan pembelajaran berbasis proyek adalah metode pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk belajar melalui pengalaman langsung dalam menyelesaikan proyek atau tugas yang kompleks. Siswa akan terlibat dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi proyek yang mereka kerjakan. Pendekatan ini mendorong siswa untuk berkolaborasi, mengasah keterampilan kepemimpinan, mengembangkan keterampilan berpikir kritis, serta belajar bekerja dalam tim. Melalui pembelajaran berbasis proyek, siswa juga akan dapat mengalami proses belajar yang mendalam dan memiliki pemahaman yang kokoh terhadap materi yang dipelajari.

2.7. Pendekatan Multikultural dalam Pembelajaran

Pendekatan multikultural dalam pembelajaran menekankan pentingnya pengakuan dan penghormatan terhadap keberagaman budaya, latar belakang, dan pengalaman siswa. Hal ini dilakukan dengan memperkenalkan konten pembelajaran yang mewakili beragam budaya serta mendorong kolaborasi antar

siswa dari latar belakang yang berbeda. Dengan memperkuat pemahaman tentang keberagaman, pendekatan ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif dan mendukung perkembangan pribadi setiap siswa (Arfa and Lasaiba, 2022; Barella et al., 2023).

Pendekatan multikultural dalam konteks Indonesia mencakup penekanan pada nilai-nilai kebhinekaan dan persatuan dalam pendidikan. Melalui pengintegrasian budaya-budaya lokal dan kearifan lokal dalam proses pembelajaran, pendekatan ini bertujuan untuk membangun kesadaran akan keberagaman budaya di Indonesia, memperkuat identitas nasional, serta mempromosikan toleransi dan penghormatan antar etnis, agama, dan kepercayaan. Dengan demikian, pendekatan multikultural dalam konteks Indonesia berperan penting dalam menumbuhkan rasa nasionalisme dan menjaga persatuan dalam keberagaman yang kaya di tanah air.

2.8. Pendekatan Holistik dalam Pembelajaran berbasis Karakter

Pendekatan holistik dalam pembelajaran menekankan pada pengembangan siswa secara menyeluruh, termasuk aspek fisik, intelektual,

emosional, dan sosial. Pendekatan ini juga mempertimbangkan hubungan antara siswa dan lingkungannya serta bagaimana hal tersebut dapat memengaruhi proses pembelajaran. Guru yang menerapkan pendekatan holistik akan fokus pada pengembangan keterampilan dan pengetahuan siswa secara menyeluruh, tidak hanya pada satu area tertentu. Dengan pendekatan ini, diharapkan siswa dapat menjadi individu yang seimbang dalam berbagai aspek kehidupan.

Pendekatan pembelajaran berbasis karakter bertujuan untuk membentuk karakter positif pada siswa melalui pembelajaran di kelas. Hal ini meliputi pembentukan nilai, sikap, dan perilaku yang diharapkan dari seorang siswa. Dalam konteks pendidikan, pendekatan ini mempromosikan prinsip-prinsip moral dan etika, seperti kejujuran, tanggung jawab, kerja sama, dan disiplin. Guru memainkan peran yang sangat penting dalam mendukung pendekatan ini dengan memberikan contoh, memberikan kesempatan bagi siswa untuk berlatih nilai-nilai yang diinginkan, dan memberikan umpan balik positif terkait perilaku dan karakter siswa.

2.9. Pendekatan Pembelajaran Berbasis Kompetensi

Pendekatan pembelajaran berbasis kompetensi merupakan pendekatan yang menekankan pada pengembangan keterampilan dan pengetahuan yang dapat diterapkan dalam situasi nyata. Metode ini bertujuan untuk mendukung siswa dalam mencapai tingkat kompetensi tertentu yang relevan dengan bidang studi atau pekerjaan. Siswa akan belajar melalui berbagai proyek, tugas, dan aktivitas yang melibatkan penerapan konsep dan keterampilan yang telah dipelajari. Dengan demikian, mereka dapat mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam dan mampu menghadapi tantangan dalam dunia nyata (Jati et al., 2024).

Pendekatan pembelajaran berbasis kompetensi, atau Competency-Based Learning, merupakan pendekatan yang fokus pada pengembangan keterampilan dan pengetahuan yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pendekatan ini, siswa dievaluasi berdasarkan kemampuan mereka dalam menerapkan kompetensi yang telah dipelajari, bukan hanya menguasai materi pelajaran secara teoritis. Dengan demikian, pendekatan ini mendorong siswa untuk aktif dalam proses belajar dan

memberikan pemahaman yang lebih menyeluruh mengenai konsep-konsep yang dipelajari.

2.10. Pendekatan Pembelajaran Berbasis Nilai (Value-Based Learning)

Pendekatan pembelajaran berbasis nilai merupakan pendekatan yang memfokuskan pada pengembangan karakter dan moral siswa melalui proses pembelajaran. Metode ini bertujuan untuk mengintegrasikan kegiatan pembelajaran dengan nilai-nilai yang dijunjung tinggi dalam masyarakat, seperti kejujuran, disiplin, dan tanggung jawab. Dalam pendekatan ini, siswa tidak hanya belajar materi pelajaran, tetapi juga diberikan pemahaman yang mendalam tentang bagaimana menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini menjadi penting dalam membentuk kepribadian dan etika siswa di masa depan.

Pendekatan pembelajaran berbasis nilai (Value-Based Learning) menekankan pentingnya pendidikan karakter dalam proses pembelajaran. Guru dalam pendekatan ini tidak hanya memberikan pengetahuan akademis kepada siswa, tetapi juga menanamkan nilai-nilai moral dan etika yang baik. Melalui pendekatan ini, siswa diajak untuk memahami dan mengaplikasikan

nilai-nilai seperti toleransi, kerja sama, dan rasa hormat terhadap orang lain. Selain itu, pendekatan pembelajaran berbasis nilai juga membantu siswa memahami akibat dari tindakan mereka terhadap diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, sehingga mampu menjadi individu yang bertanggung jawab dan peduli terhadap kebaikan bersama.

2.11. Evaluasi Pembelajaran dan Prinsipnya

Setelah proses pembelajaran selesai, penting untuk melakukan evaluasi pembelajaran guna mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran tercapai. Evaluasi ini dapat dilakukan dengan berbagai metode, seperti ujian tulis, observasi, atau proyek akhir. Selain itu, evaluasi juga mencakup aspek penilaian sikap, keterampilan, dan pengetahuan siswa. Dengan demikian, hasil evaluasi pembelajaran akan memberikan informasi yang penting bagi pengajar dalam merancang pembelajaran berikutnya.

Prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran meliputi transparansi, validitas, reliabilitas, dan keadilan. Evaluasi harus dilakukan secara transparan sehingga siswa memahami kriteria penilaian yang digunakan. Selain itu, evaluasi juga harus valid dan memiliki reliabilitas yang baik, sehingga benar-benar mengukur

kemampuan siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran. Selanjutnya, penting untuk memastikan bahwa proses evaluasi berlangsung adil bagi semua siswa tanpa adanya diskriminasi. Dengan menerapkan prinsip-prinsip evaluasi ini, akan tercipta proses evaluasi pembelajaran yang objektif dan memberikan informasi yang akurat mengenai prestasi siswa.

2.12. Tantangan dan Peluang dalam Implementasi Pendekatan Pembelajaran

Tantangan dalam implementasi pendekatan pembelajaran meliputi ketersediaan sumber daya yang memadai, dukungan dari semua pihak terkait, pelatihan bagi pendidik, serta perubahan pola pikir dan budaya dalam lingkungan pendidikan. Selain itu, terdapat pula kebutuhan untuk memastikan bahwa kurikulum, metode, dan penilaian sesuai dengan pendekatan pembelajaran yang diterapkan. Namun, di tengah tantangan tersebut, terdapat berbagai peluang dalam implementasi pendekatan pembelajaran, seperti adanya perkembangan teknologi yang dapat mendukung metode pembelajaran inovatif, perubahan paradigma dalam pembelajaran yang lebih menekankan pada pemberdayaan siswa, dan potensi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sesuai

kebutuhan individu dan lingkungan.

2.13. Kesimpulan

22

Dalam kesimpulan, dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran dalam metodologi pendidikan merupakan hal yang sangat penting untuk diperhatikan dalam proses pembelajaran. Berbagai pendekatan tradisional, inovatif, berbasis teknologi, kontekstual, multikultural, holistik, berbasis kompetensi, dan berbasis nilai memberikan beragam metode yang dapat diterapkan sesuai dengan kebutuhan dan situasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran juga memegang peranan penting dalam melihat efektivitas pendekatan pembelajaran yang diterapkan. Tantangan dan peluang dalam implementasi pendekatan pembelajaran juga perlu dipertimbangkan agar pendekatan yang diambil dapat memberikan hasil yang optimal dalam proses pendidikan.

13

BAB III

STRATEGI MENGAJAR

Strategi mengajar adalah pendekatan, metode, ⁴⁹ atau teknik yang digunakan oleh pendidik ¹¹⁰ untuk merancang dan menyampaikan materi pelajaran secara efektif guna mencapai tujuan pembelajaran. Dalam pendidikan, strategi mengajar memainkan peran penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang menarik, relevan, dan mendukung pengembangan keterampilan siswa. Berikut adalah penjelasan mendalam tentang strategi mengajar:

3.1. Pengertian Strategi Mengajar

Strategi mengajar mencakup serangkaian langkah ⁵⁵ yang dirancang untuk membantu siswa memahami materi pelajaran dengan baik. Pendekatan ini melibatkan pengelolaan waktu, pemilihan metode pembelajaran, serta penggunaan media dan teknologi untuk meningkatkan keterlibatan siswa.

3.2. Tujuan Strategi Mengajar

- Meningkatkan Pemahaman Siswa: Membantu siswa memahami materi secara mendalam.

- Mengembangkan Keterampilan: Mendorong penguasaan keterampilan akademik, sosial, dan emosional.
- Menciptakan Pembelajaran yang Menyenangkan: Memotivasi siswa melalui pendekatan interaktif.

3.3. Jenis-Jenis Strategi Mengajar

- 1 • Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning)
Mengintegrasikan proyek nyata ke dalam pembelajaran, sehingga siswa belajar dengan cara menyelesaikan masalah dunia nyata.
- 3 • Pembelajaran Kooperatif
Melibatkan siswa bekerja dalam kelompok kecil untuk mencapai tujuan pembelajaran bersama.
- 1 • Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-Based Learning)
Memberikan masalah kompleks kepada siswa untuk diselesaikan melalui analisis kritis dan kolaborasi.
- 6 • Flipped Classroom
Siswa belajar materi secara mandiri di rumah, sementara waktu di kelas digunakan untuk diskusi dan kegiatan praktik.

- Gamifikasi
Memanfaatkan ¹ elemen permainan dalam pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa.

3.4. Elemen Utama dalam Strategi Mengajar

- Keterlibatan Siswa: Menggunakan metode interaktif untuk meningkatkan partisipasi.
- Penggunaan Teknologi: Memanfaatkan media digital seperti video, simulasi, dan platform pembelajaran online.
- Penyesuaian dengan Gaya Belajar Siswa: Menyesuaikan strategi dengan kebutuhan visual, auditori, dan kinestetik siswa.

3.5. Implementasi Strategi Mengajar

Untuk mengimplementasikan strategi mengajar secara efektif, guru perlu:

1. Merancang rencana pelajaran yang terstruktur.
2. Menggunakan media dan alat bantu pembelajaran yang relevan.
3. Menciptakan lingkungan belajar yang mendukung.
4. Mengevaluasi efektivitas strategi dengan penilaian yang tepat.

3.6. Tantangan dalam Strategi Mengajar

- **Keterbatasan Sumber Daya:** Tidak semua sekolah memiliki akses ke teknologi atau alat pendukung pembelajaran.
- **Perbedaan Kemampuan Siswa:** Guru harus mampu menyesuaikan strategi dengan kemampuan dan kebutuhan siswa yang beragam.
- **Kurangnya Pelatihan Guru:** Guru memerlukan pelatihan untuk menguasai strategi pengajaran modern.

3.7. Tujuan Strategi Mengajar

Strategi mengajar dirancang untuk membantu guru menciptakan pembelajaran yang efektif, efisien, dan menarik bagi siswa. Tujuan utama strategi mengajar adalah memastikan bahwa proses pembelajaran berjalan optimal dan hasil belajar siswa dapat mencapai target yang diharapkan. Berikut adalah beberapa tujuan strategi mengajar dalam pendidikan:

- a. Meningkatkan Pemahaman Siswa terhadap Materi

Strategi mengajar bertujuan untuk membantu siswa memahami konsep-konsep yang diajarkan secara mendalam. Pendekatan yang terstruktur

dan adaptif memastikan siswa dapat menangkap informasi dengan lebih baik.

b. Menciptakan Proses Pembelajaran yang Interaktif

Dengan strategi yang tepat, pembelajaran menjadi lebih interaktif dan melibatkan siswa secara aktif. Ini membantu meningkatkan motivasi, minat, dan keterlibatan siswa dalam proses belajar.

c. Menyesuaikan dengan Beragam Gaya Belajar

Setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda, seperti visual, auditori, atau kinestetik. Strategi mengajar bertujuan untuk memenuhi kebutuhan tersebut dengan menggunakan metode yang bervariasi, sehingga semua siswa dapat belajar dengan cara yang paling efektif untuk mereka.

d. Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis

Strategi mengajar yang dirancang dengan baik dapat mendorong siswa untuk berpikir kritis, menganalisis informasi, dan memecahkan masalah secara mandiri.

e. Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi dan Komunikasi

Melalui strategi seperti pembelajaran berbasis kelompok atau diskusi, siswa dapat belajar bekerja sama dengan orang lain dan mengasah keterampilan komunikasi mereka.

- f. Memanfaatkan Teknologi dalam Pembelajaran
Tujuan strategi mengajar modern adalah mengintegrasikan teknologi untuk mendukung pembelajaran, seperti penggunaan media digital, platform online, dan alat interaktif.
- g. Meningkatkan Motivasi dan Minat Belajar
Strategi mengajar dirancang untuk menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, sehingga siswa merasa termotivasi untuk belajar dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- h. Mengukur dan Mengevaluasi Kemajuan Belajar Siswa
Strategi mengajar juga bertujuan untuk membantu guru mengevaluasi sejauh mana siswa telah mencapai tujuan pembelajaran. Ini dilakukan melalui penilaian formatif maupun sumatif.
- i. Menyiapkan Siswa untuk Tantangan Masa Depan

Strategi mengajar bertujuan untuk memberikan keterampilan dan pengetahuan yang relevan dengan kebutuhan dunia kerja dan kehidupan sehari-hari, sehingga siswa lebih siap menghadapi tantangan masa depan.

3.8. Prinsip Strategi Mengajar

Prinsip strategi mengajar⁴⁹ adalah pedoman yang harus diikuti oleh pendidik untuk memastikan bahwa proses pembelajaran berjalan secara efektif dan sesuai dengan tujuan pendidikan. Prinsip-prinsip ini membantu guru dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi metode pengajaran yang dapat memenuhi kebutuhan siswa dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

- a. ¹³ Berpusat pada Siswa (Student-Centered Learning)

⁷ Strategi mengajar harus memberikan ruang bagi siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran. Guru bertindak sebagai fasilitator, sementara siswa didorong untuk berpartisipasi aktif, berpikir kritis, dan menyelesaikan masalah secara mandiri.

- b. Keterlibatan Aktif Siswa

13

Pembelajaran yang efektif melibatkan siswa secara aktif melalui diskusi, proyek eksperimen, atau simulasi. Keterlibatan aktif ini membantu siswa memahami materi lebih mendalam dan meningkatkan daya ingat mereka.

54

3

c. Penyesuaian dengan Kebutuhan Siswa

Setiap siswa memiliki kebutuhan belajar yang berbeda. Prinsip ini mengharuskan guru untuk menyesuaikan strategi mengajar dengan kemampuan, minat, dan gaya belajar siswa, seperti visual, auditori, atau kinestetik.

d. Relevansi Materi Pembelajaran

59

Materi yang diajarkan harus relevan dengan kehidupan nyata siswa dan bermanfaat bagi masa depan mereka. Strategi mengajar yang baik mampu menghubungkan teori dengan aplikasi praktis.

2

e. Penggunaan Beragam Metode Pengajaran

Guru perlu menerapkan metode pengajaran yang bervariasi, seperti ceramah, diskusi, proyek, atau teknologi digital, untuk menjaga minat siswa dan memenuhi kebutuhan belajar yang beragam.

66

f. Pemberian Umpan Balik (Feedback)

Umpan balik yang konstruktif sangat penting untuk membantu siswa memahami kekuatan dan kelemahan mereka. Guru harus memberikan umpan balik secara tepat waktu agar siswa dapat segera melakukan perbaikan.

- g. Menciptakan Lingkungan Belajar yang Kondusif
Lingkungan belajar harus mendukung siswa untuk merasa nyaman, aman, dan termotivasi dalam belajar. Hal ini mencakup aspek fisik (seperti ruang kelas yang bersih) dan psikologis (seperti suasana yang ramah dan mendukung).
- h. Kolaborasi dan Kerjasama
Strategi mengajar harus mendorong siswa untuk bekerja sama dalam kelompok, berbagi ide, dan saling membantu. Kolaborasi ini dapat meningkatkan keterampilan sosial dan memperkuat pemahaman siswa.
- i. Fokus pada Tujuan Pembelajaran
Setiap strategi mengajar harus ¹⁶⁷diarahkan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Guru perlu memastikan bahwa setiap langkah pembelajaran mendukung pencapaian kompetensi siswa.
- j. Evaluasi dan Refleksi

Proses pembelajaran harus dilengkapi dengan evaluasi yang terencana untuk menilai keberhasilan strategi mengajar dan pencapaian siswa. Refleksi terhadap hasil evaluasi membantu guru memperbaiki metode pengajaran di masa depan.

3.9. Jenis Strategi Mengajar

Strategi mengajar adalah cara atau pendekatan yang digunakan oleh guru untuk merancang dan mengelola proses pembelajaran. Berbagai jenis strategi mengajar dapat diterapkan untuk menyesuaikan dengan karakteristik siswa, materi yang diajarkan, dan tujuan pembelajaran. Berikut adalah beberapa jenis strategi mengajar yang umum digunakan dalam pendidikan:

a. Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning)

Deskripsi: Dalam strategi ini, siswa bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan suatu proyek atau masalah dunia nyata. Proyek ini dapat berkaitan dengan penelitian, desain, atau pembuatan produk yang memerlukan pengumpulan data, analisis, dan presentasi.

Tujuan: Meningkatkan keterampilan problem

solving, kolaborasi, dan penerapan pengetahuan dalam kehidupan nyata. Contoh: Siswa merancang sebuah produk atau penelitian untuk disajikan di akhir proyek.

25
b. Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)

Deskripsi: Siswa bekerja dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan tugas bersama, dengan tujuan meningkatkan interaksi sosial dan pembelajaran kolektif. Tujuan: Mengembangkan keterampilan sosial, meningkatkan pemahaman bersama, dan mendorong saling membantu antar siswa. Contoh: Teknik seperti "Think-Pair-Share" atau "Jigsaw" di mana siswa saling berbagi ide dan menyelesaikan tugas secara kelompok.

1
c. Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-Based Learning)

Deskripsi: Siswa diberi masalah yang kompleks untuk diselesaikan, di mana mereka harus menganalisis, merencanakan solusi, dan bekerja bersama untuk mencapai solusi. Tujuan: Melatih keterampilan berpikir kritis, penelitian, dan analisis masalah. Contoh: Siswa diminta untuk

merancang solusi untuk masalah lingkungan di komunitas mereka.

d. Pembelajaran Flipped Classroom

Deskripsi: Pembelajaran terbalik (flipped classroom) memungkinkan siswa mempelajari materi secara mandiri di rumah melalui video atau materi online, sementara waktu di kelas digunakan untuk diskusi dan aplikasi praktis. Tujuan: Memberikan lebih banyak waktu untuk interaksi di kelas dan fokus pada pengembangan keterampilan. Contoh: Siswa menonton video tentang konsep matematika di rumah, kemudian mengerjakan latihan soal di kelas bersama guru.

e. Pembelajaran Berbasis Teknologi (Technology-Enhanced Learning)

Deskripsi: Penggunaan teknologi digital dan alat bantu pembelajaran seperti perangkat lunak, aplikasi, dan platform online untuk meningkatkan pengalaman belajar siswa.

Tujuan: Memanfaatkan teknologi untuk mendukung proses belajar, memungkinkan akses informasi lebih cepat, dan memperkenalkan konsep-konsep baru. Contoh: Menggunakan aplikasi pembelajaran seperti

Kahoot! atau Google Classroom untuk membuat kelas lebih interaktif.

f. Pembelajaran ¹ Inkuiri (Inquiry-Based Learning)

Deskripsi: Strategi ini mendorong siswa untuk bertanya, mengeksplorasi, dan mencari informasi secara mandiri, dengan guru berperan sebagai fasilitator. Tujuan: Meningkatkan rasa ingin tahu, kemampuan penelitian, dan pemecahan masalah. Contoh: Siswa diberi topik untuk diselidiki dan mereka harus mencari jawabannya dengan eksperimen atau riset.

g. Pembelajaran Berbasis Gamifikasi (Gamification)

Deskripsi: Menggunakan elemen-elemen permainan (seperti poin, level, dan tantangan) dalam konteks pendidikan untuk meningkatkan motivasi siswa dan keterlibatan mereka. Tujuan: Membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan meningkatkan motivasi melalui sistem penghargaan. Contoh: Menggunakan aplikasi atau permainan edukasi yang memberikan poin atau hadiah untuk pencapaian tertentu.

h. Pembelajaran Individual (Individualized Learning)

Deskripsi: Strategi ini dirancang untuk memenuhi kebutuhan belajar setiap individu secara spesifik, dengan pengajaran yang disesuaikan dengan kemampuan dan kecepatan belajar siswa. Tujuan: Memberikan perhatian khusus pada kebutuhan belajar setiap siswa. Contoh: Siswa yang membutuhkan lebih banyak waktu atau dukungan dalam materi tertentu diberikan bimbingan individual.

14

i. Pembelajaran Kolaboratif

Deskripsi: Pembelajaran kolaboratif melibatkan siswa bekerja bersama untuk memecahkan masalah atau mencapai tujuan pembelajaran, tetapi dengan penekanan pada kontribusi individu dalam kelompok. Tujuan: Mengembangkan keterampilan sosial dan kolaboratif siswa, serta meningkatkan pemahaman melalui diskusi dan kerja kelompok. Contoh: Siswa bekerja dalam kelompok untuk menyusun laporan, masing-masing dengan tanggung jawab khusus.

j. Pembelajaran Kontekstual

Deskripsi: Strategi ini menghubungkan materi pembelajaran dengan konteks kehidupan nyata atau pengalaman siswa. Pembelajaran menjadi

41

lebih relevan dan menarik bagi siswa karena dikaitkan dengan situasi yang mereka hadapi sehari-hari. Tujuan: Membantu siswa memahami dan mengaplikasikan pengetahuan dalam kehidupan mereka. Contoh: Menggunakan studi kasus kehidupan nyata dalam pelajaran ekonomi atau sosial.

BAB IV

31

PENGUNAAN TEKNOLOGI DALAM PENDIDIKAN

Penggunaan teknologi dalam pendidikan telah menjadi bagian integral dalam transformasi proses pembelajaran. Teknologi tidak hanya memfasilitasi akses ke materi ajar, tetapi juga meningkatkan interaksi antara guru dan siswa melalui platform pembelajaran digital, video conference, dan alat kolaboratif lainnya. Penelitian menunjukkan bahwa teknologi seperti e-learning, gamifikasi, dan realitas virtual (VR) dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan mempermudah penyampaian materi secara lebih menarik dan interaktif (Anderson, 2008). Selain itu, teknologi memungkinkan pembelajaran yang lebih fleksibel dan berbasis kompetensi, memungkinkan siswa untuk belajar sesuai dengan kecepatan mereka sendiri (Bates, 2015). Meskipun demikian, penerapan teknologi dalam pendidikan juga menghadapi tantangan, seperti kesenjangan digital yang menghambat akses siswa di daerah terpencil (Selwyn, 2016). Oleh karena itu, penting bagi peneliti untuk menilai pengaruh

15
penggunaan teknologi terhadap hasil belajar, keterlibatan siswa, serta tantangan yang muncul dalam implementasinya. Dalam metodologi penelitian pendidikan, penggunaan teknologi sebagai instrumen untuk mengumpulkan data (misalnya, melalui survei online atau platform analitik) juga telah terbukti efektif dalam memberikan wawasan yang lebih mendalam mengenai proses pembelajaran (Creswell, 2014).

4.1. Pengenalan dan Peran Teknologi dalam Pendidikan

169
Teknologi dalam pendidikan telah berkembang pesat dalam beberapa dekade terakhir, membawa perubahan signifikan dalam cara pembelajaran dilakukan. 138
Seiring dengan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi (TIK), pendidikan kini tidak terbatas pada interaksi tatap muka di ruang kelas saja, melainkan telah meluas ke platform digital yang memungkinkan akses pembelajaran secara global. 32
Teknologi pendidikan mencakup berbagai alat, perangkat, dan platform digital yang digunakan untuk mendukung dan meningkatkan proses pembelajaran, baik dalam bentuk perangkat keras (misalnya komputer dan perangkat mobile) maupun perangkat lunak (seperti aplikasi pembelajaran dan sistem 95

manajemen pembelajaran berbasis web).

Peran utama teknologi dalam pendidikan adalah untuk meningkatkan akses dan kualitas pembelajaran. Teknologi memungkinkan siswa untuk mengakses sumber daya pendidikan kapan saja dan di mana saja melalui e-learning dan MOOCs (Massive Open Online Courses), yang semakin populer dalam dua dekade terakhir (Allen & Seaman, 2013). Selain itu, teknologi juga mendukung pembelajaran interaktif yang memungkinkan keterlibatan aktif siswa, seperti penggunaan gamifikasi dan simulasi berbasis komputer yang dapat memperkaya pengalaman belajar (Gee, 2003). Dengan teknologi, proses pembelajaran menjadi lebih fleksibel, disesuaikan dengan kebutuhan dan kecepatan individu siswa, yang pada gilirannya mendukung konsep pembelajaran seumur hidup (Laurillard, 2012).

Namun, meskipun teknologi memberikan banyak manfaat, ada tantangan yang harus dihadapi, terutama terkait dengan kesenjangan akses dan kesiapan tenaga pendidik dalam mengintegrasikan teknologi dalam pengajaran mereka. Penelitian menunjukkan bahwa keberhasilan teknologi dalam pendidikan sangat bergantung pada faktor-faktor seperti infrastruktur yang memadai, pelatihan guru, dan dukungan dari

kebijakan pendidikan (Bingimlas, 2018).

4.2. Integrasi Teknologi dalam Kurikulum

Dalam penelitian pendidikan, integrasi teknologi dalam kurikulum bertujuan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dengan memanfaatkan alat digital yang membantu siswa belajar lebih baik. Penelitian di bidang ini berfokus pada bagaimana penggunaan teknologi bisa meningkatkan keterampilan siswa, baik dalam pembelajaran berbasis kompetensi (di mana siswa belajar sesuai dengan kemampuan mereka) maupun pembelajaran berbasis proyek (di mana siswa bekerja untuk memecahkan masalah dunia nyata).

Metode penelitian yang digunakan untuk menilai pengaruh teknologi dalam kurikulum bisa berupa eksperimen, kuasi-eksperimen, atau studi kasus. Dalam eksperimen, peneliti bisa membandingkan dua kelompok siswa: satu yang menggunakan teknologi dalam pembelajaran dan satu yang tidak, untuk melihat perbedaan hasil belajar mereka. Misalnya, dalam pembelajaran berbasis kompetensi, teknologi memungkinkan siswa mengakses materi sesuai kemampuan mereka, mengerjakan tugas secara online, dan mendapatkan umpan balik langsung. Penelitian ini

bisa mengukur apakah penggunaan teknologi membuat siswa belajar lebih baik (Bates, 2015).

Selain itu, dalam pembelajaran berbasis proyek, teknologi bisa mendukung siswa untuk bekerja sama dalam tim dan menggunakan berbagai alat digital untuk menyelesaikan masalah dunia nyata. Penelitian menunjukkan bahwa teknologi bisa meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan kemampuan bekerja sama dalam tim (Thomas, 2000).

Namun, untuk integrasi teknologi ini berhasil, perlu ada persiapan matang, seperti pelatihan bagi guru untuk menggunakan teknologi, pengembangan perangkat yang sesuai, dan infrastruktur yang mendukung. Peneliti juga perlu memperhatikan masalah seperti guru yang kurang terampil menggunakan teknologi atau terbatasnya akses siswa ke perangkat (Cuban, 2001).

Secara umum, penelitian dalam integrasi teknologi dalam kurikulum pendidikan bertujuan untuk memahami bagaimana teknologi dapat mendukung pembelajaran yang lebih efektif dan apa saja tantangan yang dihadapi selama proses implementasi.

4.3. Pembelajaran Interaktif dan Inovatif

Pembelajaran interaktif dan inovatif merujuk pada

77 penggunaan teknologi untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik, dinamis, dan melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Teknologi memungkinkan pembelajaran tidak hanya 139 bersifat satu arah, yaitu dari guru ke siswa, tetapi juga 71 menciptakan kesempatan bagi siswa untuk berkolaborasi, berkreasi, dan berinteraksi dengan materi pembelajaran serta dengan sesama siswa dan 6 guru. Pendekatan ini sejalan dengan teori konstruktivisme, yang menekankan pentingnya pengalaman langsung dalam proses belajar.

Salah satu teknologi yang mendukung pembelajaran interaktif adalah platform pembelajaran daring yang memungkinkan siswa untuk terlibat dalam diskusi, forum, dan tugas-tugas kelompok secara real-time. 7 Misalnya, platform seperti Google Classroom, Moodle, dan Edmodo memungkinkan guru untuk berbagi materi, memberikan tugas, dan memberikan umpan balik secara langsung. Teknologi ini juga memungkinkan siswa untuk berkolaborasi dalam proyek bersama melalui fitur berbagi file dan komunikasi yang lebih mudah.

Selain itu, teknologi seperti gamifikasi dan simulasi berbasis komputer memainkan peran penting dalam pembelajaran interaktif. Gamifikasi menggabungkan

6 elemen-elemen permainan, seperti poin, tantangan, dan level, dalam konteks pembelajaran untuk meningkatkan motivasi siswa (Deterding et al., 2011). Dengan cara ini, siswa tidak hanya menerima informasi, tetapi juga berpartisipasi aktif dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Penggunaan realitas virtual (VR) dan augmented reality (AR) juga semakin populer dalam menciptakan pengalaman belajar yang lebih imersif dan nyata. Misalnya, dalam pembelajaran sains atau sejarah, siswa dapat "mengunjungi" situs bersejarah atau melihat simulasi laboratorium melalui perangkat VR (Mikropoulos & Natsis, 2011).

Namun, meskipun pembelajaran interaktif menawarkan berbagai manfaat, penerapannya memerlukan kesiapan teknologi dan pelatihan bagi guru dan siswa agar dapat memanfaatkan alat-alat ini dengan efektif. Tanpa pemahaman yang cukup, penggunaan teknologi interaktif dapat menjadi kurang efektif dan bahkan mengurangi fokus siswa pada pembelajaran.

4.4. Aksesibilitas dan Kesenjangan Digital

Aksesibilitas teknologi dalam pendidikan merujuk pada kemampuan siswa untuk memperoleh sumber daya pembelajaran melalui teknologi, tanpa adanya

hambatan. Dengan semakin berkembangnya teknologi, banyak kesempatan bagi siswa untuk belajar melalui internet, aplikasi pembelajaran, atau platform digital lainnya. Namun, ¹ salah satu tantangan besar dalam penerapan teknologi pendidikan adalah kesenjangan digital. Kesenjangan ini terjadi ketika terdapat perbedaan akses terhadap teknologi antara berbagai kelompok siswa, terutama yang tinggal di daerah terpencil, kurang mampu secara ekonomi, atau memiliki infrastruktur yang terbatas.

Di banyak negara, terutama di daerah pedesaan atau negara berkembang, masih ada masalah besar ²⁷ terkait dengan akses ke perangkat teknologi seperti komputer, laptop, dan koneksi internet yang stabil. Hal ini dapat menyebabkan ketertinggalan bagi siswa yang tidak memiliki akses yang sama dengan siswa di daerah perkotaan atau dari keluarga dengan kondisi ekonomi yang lebih baik. Penelitian menunjukkan bahwa kesenjangan digital dapat menghambat kesempatan siswa untuk belajar dengan optimal dan berdampak pada hasil pendidikan mereka (DiMaggio & Hargittai, 2001).

Selain itu, kesenjangan digital juga dapat mencakup keterampilan teknologi. Tidak semua siswa atau ¹ guru memiliki keterampilan yang diperlukan

untuk menggunakan teknologi secara efektif. Bahkan di sekolah yang sudah memiliki perangkat teknologi yang memadai, siswa atau guru yang tidak terlatih dalam menggunakannya akan kesulitan dalam memanfaatkan teknologi untuk tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, pelatihan bagi guru dan siswa menjadi sangat penting untuk memastikan bahwa mereka dapat memanfaatkan teknologi dengan maksimal (Bingimlas, 2018).

Untuk mengatasi kesenjangan digital, perlu adanya kebijakan yang mendukung distribusi teknologi yang lebih merata dan peningkatan infrastruktur di daerah-daerah yang kurang berkembang. Selain itu, penting untuk menyediakan pelatihan bagi guru agar mereka dapat mengintegrasikan teknologi dalam pengajaran mereka dengan cara yang efektif. Dengan demikian, teknologi pendidikan dapat memberikan manfaat yang adil dan merata bagi semua siswa, tanpa terkendala oleh faktor akses dan keterampilan.

4.5. Evaluasi Pembelajaran dengan Teknologi

Evaluasi pembelajaran dengan teknologi merupakan salah satu aspek penting dalam mengukur efektivitas proses pembelajaran yang menggunakan alat dan platform digital. Teknologi tidak hanya berperan dalam menyampaikan materi pembelajaran,

tetapi juga memberikan kemudahan dalam mengumpulkan data terkait perkembangan dan pencapaian belajar siswa. Dalam konteks ini, teknologi ¹ memungkinkan guru untuk melakukan penilaian yang lebih efisien, akurat, dan berbasis data, dengan berbagai instrumen yang bisa dilakukan secara online.

Salah satu bentuk evaluasi yang paling umum dengan menggunakan teknologi adalah ujian atau tes online. ¹ Sistem manajemen pembelajaran (LMS) seperti Moodle, Google Classroom, atau Blackboard memungkinkan guru untuk membuat dan mengelola ujian, memberikan pertanyaan otomatis, ¹⁶² serta memberikan umpan balik secara langsung kepada siswa. Teknologi ini tidak hanya mempercepat proses evaluasi tetapi juga memberikan kemudahan dalam menganalisis hasil tes siswa secara rinci. Misalnya, dengan menggunakan perangkat lunak analisis data, guru dapat melihat area mana yang perlu diperbaiki oleh siswa, melihat pola kesalahan, dan menyesuaikan metode pengajaran ke depannya.

Selain ujian, teknologi juga memungkinkan penggunaan berbagai instrumen evaluasi lainnya, seperti penilaian berbasis proyek (project-based assessment), portofolio digital, dan survei online. Penilaian berbasis proyek memberikan siswa

kesempatan untuk menunjukkan pemahaman mereka melalui tugas-tugas praktis yang dapat diselesaikan secara kolaboratif, seringkali menggunakan alat digital untuk mendukung penyelesaian tugas tersebut (Sullivan & Heffernan, 2017). Dengan teknologi, siswa juga dapat mengumpulkan bukti pembelajaran mereka dalam bentuk portofolio digital yang dapat diakses kapan saja, memungkinkan evaluasi berkelanjutan yang lebih komprehensif.

Selain itu, teknologi memungkinkan penggunaan sistem penilaian berbasis kecerdasan buatan (AI) yang dapat menilai pekerjaan siswa dalam waktu nyata. Misalnya, AI dapat menganalisis tugas tulisan atau video presentasi siswa, memberikan umpan balik otomatis, dan memprediksi potensi pembelajaran siswa di masa depan (Hwang, 2017). Hal ini dapat membantu guru untuk lebih fokus pada pengembangan aspek-aspek lain dalam proses pembelajaran, sementara teknologi menangani penilaian yang lebih rutin dan teknis.

Meskipun teknologi menawarkan berbagai keuntungan dalam evaluasi pembelajaran, tantangan yang dihadapi termasuk masalah validitas dan keandalan evaluasi otomatis serta ketergantungan pada teknologi yang mungkin terbatas di beberapa daerah.

Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk memastikan bahwa teknologi digunakan secara bijaksana dan tidak menggantikan sepenuhnya penilaian berbasis interaksi manusia yang masih sangat penting.

4.6. Peningkatan Keterampilan Digital Siswa dan Guru

Peningkatan keterampilan digital bagi siswa dan guru adalah aspek krusial dalam pemanfaatan teknologi dalam pendidikan. Keterampilan digital mencakup kemampuan untuk menggunakan alat dan platform teknologi secara efektif untuk tujuan pembelajaran. Di dunia yang semakin tergantung pada teknologi, memiliki keterampilan digital yang baik menjadi sangat penting bagi siswa untuk dapat berkompetisi di pasar global yang berbasis digital, dan bagi guru untuk dapat mengajarkan materi dengan cara yang lebih interaktif dan relevan dengan kebutuhan zaman.

Bagi siswa, keterampilan digital mencakup kemampuan dasar seperti penggunaan komputer, internet, aplikasi perangkat lunak, serta pemahaman terhadap berbagai platform pembelajaran online. Namun, keterampilan digital yang lebih mendalam juga

melibatkan kemampuan dalam menganalisis dan memproduksi informasi secara kritis, serta berkolaborasi secara online (Voogt et al., 2015). Kemampuan ini menjadi semakin penting dalam konteks pendidikan abad 21, di mana keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan kemampuan berkolaborasi sangat dihargai.

Untuk itu, kurikulum pendidikan perlu disesuaikan dengan kebutuhan keterampilan digital ini. Siswa perlu diberi kesempatan untuk belajar menggunakan teknologi dalam konteks yang praktis dan relevan, seperti melalui proyek berbasis teknologi, pembelajaran kolaboratif, dan penggunaan alat-alat digital untuk riset dan presentasi. ¹² Penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis teknologi dapat meningkatkan motivasi siswa dan mengembangkan keterampilan abad 21 yang lebih baik (Hsu et al., 2014).

Sementara itu, bagi guru, peningkatan keterampilan digital sangat penting agar mereka dapat memanfaatkan teknologi dalam mengajar dengan lebih efektif. Guru perlu dilatih untuk menggunakan berbagai alat digital, seperti aplikasi manajemen pembelajaran, platform konferensi video, dan perangkat lunak untuk membuat materi ajar yang interaktif (Ertmer &

Ottenbreit-Leftwich, 2010). Pelatihan yang berkelanjutan dan pengembangan profesional menjadi sangat penting untuk memastikan bahwa guru tidak hanya tahu cara menggunakan teknologi, tetapi juga memahami bagaimana mengintegrasikannya secara pedagogis dalam proses pembelajaran.

Pentingnya pelatihan ini juga terkait dengan tantangan yang dihadapi oleh banyak guru dalam mengadaptasi teknologi ke dalam pengajaran mereka. Banyak guru merasa tidak cukup terlatih atau tidak memiliki waktu untuk mempelajari alat-alat baru. Oleh karena itu, dukungan dari institusi pendidikan, seperti pelatihan teknologi yang rutin dan akses ke sumber daya yang relevan, sangat diperlukan untuk mengatasi hambatan ini dan memastikan bahwa keterampilan digital siswa dan guru terus berkembang seiring dengan kemajuan teknologi.

4.7. Pengembangan dan Pemanfaatan Data dalam Penelitian Pendidikan

Pengembangan dan pemanfaatan data dalam penelitian pendidikan menjadi semakin penting seiring dengan kemajuan teknologi. Data yang dihasilkan melalui teknologi dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam dan tepat sasaran tentang proses

pembelajaran, serta memberikan dasar yang kuat bagi pengambilan keputusan dalam pendidikan. Dalam konteks metode penelitian pendidikan, penggunaan data digital tidak hanya mendukung pengumpulan data yang lebih efisien, tetapi juga meningkatkan validitas dan keandalan hasil penelitian.

Metode penelitian pendidikan seringkali melibatkan pengumpulan data yang luas, baik itu melalui observasi, wawancara, kuesioner, atau evaluasi tes. Dengan memanfaatkan teknologi, penelitian pendidikan dapat mengumpulkan data dalam skala yang lebih besar dan dengan cara yang lebih akurat. Misalnya, platform survei online seperti Google Forms atau SurveyMonkey memungkinkan peneliti untuk mengumpulkan respons dari ribuan peserta dengan mudah dan dalam waktu singkat. Ini sangat berguna dalam penelitian yang melibatkan populasi besar, seperti survei tentang efektivitas pengajaran atau penggunaan teknologi dalam pembelajaran.

Selain itu, teknologi memungkinkan pengumpulan data dalam bentuk yang lebih beragam, seperti video, audio, atau interaksi dalam simulasi pembelajaran. Ini memberikan peneliti kesempatan untuk menganalisis data secara lebih holistik, tidak hanya melalui analisis statistik, tetapi juga dengan menganalisis aspek-aspek

yang lebih kualitatif dari pembelajaran. Misalnya, dengan menggunakan platform pembelajaran digital yang menyimpan data interaksi siswa, peneliti dapat menganalisis pola-pola ⁹⁰ partisipasi dan keterlibatan siswa dalam ⁹⁰ aktivitas pembelajaran, serta mengidentifikasi ⁹⁰ faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mereka (Johnson et al., 2016).

Pemanfaatan data juga sangat relevan dalam penelitian berbasis eksperimen atau kuasi-eksperimen dalam pendidikan. Teknologi memungkinkan peneliti untuk melakukan analisis data secara lebih cepat dan akurat, serta mempermudah pengolahan data longitudinal, di mana data dikumpulkan dalam jangka waktu yang lebih panjang untuk mengukur perubahan dalam proses belajar. Selain itu, dengan menggunakan alat analisis data yang lebih canggih, peneliti dapat mengidentifikasi hubungan kausal antara berbagai variabel yang terlibat dalam pendidikan, seperti metode pengajaran, penggunaan teknologi, dan hasil belajar siswa (Van Der Meer & Jansen, 2019).

Namun, dalam pengumpulan dan pemanfaatan data, peneliti juga perlu memperhatikan masalah etika, seperti perlindungan data pribadi dan privasi peserta penelitian. Oleh karena itu, penting bagi peneliti ⁵⁷ untuk memastikan bahwa data yang dikumpulkan digunakan

secara etis dan sesuai dengan pedoman yang ada.

4.8. Analisis dan Interpretasi Hasil Penelitian dengan Teknologi

Analisis dan interpretasi hasil penelitian adalah tahapan yang sangat penting dalam metode penelitian pendidikan, yang menentukan bagaimana data yang terkumpul dapat diolah, dianalisis, dan diinterpretasikan untuk menjawab pertanyaan penelitian. Dengan kemajuan teknologi, proses analisis dan interpretasi hasil penelitian dalam pendidikan menjadi lebih efisien dan mendalam, memungkinkan peneliti untuk memperoleh wawasan yang lebih akurat dan relevan.

Salah satu kontribusi terbesar teknologi dalam analisis penelitian pendidikan adalah kemampuan untuk menangani data dalam jumlah besar (big data). Dalam konteks pendidikan, data ini bisa berupa hasil ujian, kehadiran siswa, interaksi online, atau data dari alat pembelajaran digital. Menggunakan perangkat lunak analisis data, seperti SPSS, R, atau Python, peneliti dapat mengolah data dengan lebih cepat dan efektif, serta melakukan analisis statistik yang kompleks. Teknologi memungkinkan untuk melakukan analisis kuantitatif yang lebih mendalam, seperti

regresi, analisis faktor, dan analisis multivariat, untuk menemukan pola dan hubungan antara berbagai variabel dalam penelitian pendidikan (Creswell & Poth, 2018).

Selain itu, teknologi juga memberikan kemudahan dalam analisis data kualitatif. Misalnya, perangkat lunak seperti NVivo memungkinkan peneliti untuk menganalisis data wawancara atau diskusi kelompok dengan cara yang sistematis dan terorganisir. Dalam penelitian pendidikan, ini sangat berguna untuk menganalisis feedback siswa, pengalaman belajar mereka, serta persepsi mereka terhadap penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Dengan bantuan teknologi, peneliti dapat mengidentifikasi tema-tema utama dari data kualitatif, menemukan hubungan antar konsep, dan menggambarkan hasil penelitian dengan cara yang lebih terstruktur dan mudah dipahami (Saldaña, 2016).

Penggunaan teknologi juga memudahkan dalam visualisasi data, yang membantu dalam mengkomunikasikan hasil penelitian kepada audiens yang lebih luas, seperti pendidik, pembuat kebijakan, atau masyarakat. Dengan alat seperti Tableau atau Power BI, peneliti dapat membuat visualisasi data yang menarik dan informatif, yang dapat membantu dalam

menjelaskan temuan penelitian secara lebih jelas dan persuasif.

Selain itu, teknologi memungkinkan penelitian pendidikan untuk mencakup analisis data yang bersifat dinamis dan berkelanjutan. Misalnya, dalam penelitian berbasis teknologi pembelajaran, peneliti dapat melakukan analisis berkelanjutan terhadap penggunaan alat pembelajaran digital dan dampaknya terhadap prestasi siswa. Ini memberikan gambaran yang lebih lengkap tentang efektivitas metode atau intervensi pembelajaran dalam jangka panjang, serta memungkinkan peneliti untuk memperbarui temuan mereka secara real-time berdasarkan data yang terus berkembang (Kirkpatrick & Kirkpatrick, 2016).

Namun, penggunaan teknologi dalam analisis data juga membawa tantangan, terutama dalam hal validitas dan keandalan data, serta interpretasi yang bias. Oleh karena itu, peneliti harus berhati-hati dalam memilih dan mengonfirmasi alat yang digunakan untuk analisis, serta memastikan bahwa interpretasi hasil penelitian tidak terdistorsi oleh keterbatasan teknologi atau alat analisis yang digunakan.

4.9. Tren Teknologi Terkini dalam Pendidikan

Tren teknologi terkini dalam pendidikan mengacu

pada penggunaan alat dan aplikasi digital terbaru yang mendukung pembelajaran dan pengajaran. Teknologi ini sangat berperan dalam metode penelitian pendidikan karena dapat membantu peneliti untuk mengeksplorasi cara-cara baru dalam pengumpulan, analisis, dan penyampaian data. Berikut adalah beberapa tren teknologi terkini dalam pendidikan dan kaitannya dengan metode penelitian:

- a. **Pembelajaran Online dan E-Learning**
Memungkinkan siswa untuk mengakses materi dari mana saja dan kapan saja. Dalam konteks penelitian pendidikan, teknologi ini memungkinkan peneliti untuk mengumpulkan data dari siswa yang terlibat dalam pembelajaran jarak jauh. Misalnya, peneliti bisa menggunakan platform e-learning untuk mengobservasi interaksi siswa dengan materi pembelajaran, serta menganalisis hasil kuis atau ujian online untuk menilai efektivitas metode pengajaran tertentu.

- b. **Augmented Reality (AR) dan Virtual Reality (VR)**
AR dan VR memberikan pengalaman belajar yang lebih mendalam. Dalam penelitian pendidikan, teknologi ini memungkinkan

peneliti untuk mengamati bagaimana siswa merespon dan berinteraksi dengan konten pembelajaran yang imersif. Peneliti dapat mengevaluasi bagaimana penggunaan VR atau AR meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, terutama dalam subjek yang membutuhkan visualisasi yang kompleks, seperti sains atau sejarah.

c. Kecerdasan Buatan (AI) dalam Pembelajaran

Kecerdasan buatan digunakan untuk personalisasi pembelajaran, seperti adaptasi materi berdasarkan kemampuan siswa. Dalam penelitian pendidikan, AI dapat digunakan untuk menganalisis data besar tentang perilaku siswa dan hasil belajar mereka. Peneliti bisa menggunakan AI untuk mengevaluasi pola belajar siswa, misalnya, apakah siswa yang menerima umpan balik otomatis lebih cepat menguasai materi dibandingkan dengan siswa yang hanya mendapatkan umpan balik tradisional.

d. Pembelajaran Berbasis Game (Gamification)

Gamification menggabungkan elemen-elemen permainan dalam pembelajaran untuk meningkatkan motivasi siswa. Dalam penelitian

pendidikan, peneliti dapat menggunakan gamification untuk mengukur dampaknya terhadap keterlibatan siswa, misalnya dengan membandingkan hasil belajar siswa yang mengikuti metode gamifikasi dengan yang tidak. Penelitian ini bisa menggunakan kuantitatif atau kualitatif untuk mengevaluasi sejauh mana elemen permainan mempengaruhi hasil belajar dan kepuasan siswa.

e. Analitik Pendidikan

Analitik pendidikan menggunakan data untuk memantau kinerja siswa dan mengidentifikasi tren belajar mereka. Dalam metode penelitian, ini sangat berguna untuk penelitian kuantitatif, di mana peneliti dapat mengumpulkan dan menganalisis data besar, seperti seberapa sering siswa mengakses materi atau berpartisipasi dalam diskusi online. Peneliti dapat menggunakan data ini untuk membuat kesimpulan tentang efektivitas berbagai metode pengajaran atau untuk mengeksplorasi faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi siswa.

f. Perangkat Pembelajaran yang Dapat Dipakai (Wearables)

Teknologi wearable, seperti smartwatch, dapat digunakan dalam pendidikan untuk memantau perkembangan fisik atau kognitif siswa. Dalam penelitian pendidikan, perangkat ini dapat memberikan data tambahan yang berguna, misalnya, mengukur tingkat stres atau tingkat aktivitas siswa selama pelajaran. Peneliti bisa menganalisis apakah faktor-faktor fisik atau kesehatan siswa mempengaruhi performa akademis mereka.

Dengan bantuan teknologi, penelitian pendidikan bisa menjadi lebih efisien, relevan, dan memberikan wawasan yang lebih jelas tentang cara-cara terbaik untuk mendukung pembelajaran siswa.

BAB V

DESAIN KURIKULUM

5.1. Pendahuluan

a. Definisi dan Ruang Lingkup Desain Kurikulum

Desain kurikulum merupakan proses sistematis dalam merencanakan, mengorganisasikan, dan mengevaluasi isi serta pengalaman belajar yang ditawarkan dalam suatu program pendidikan. Menurut Beauchamp (1981), desain kurikulum mencakup keseluruhan proses pengambilan keputusan terkait dengan tujuan, isi, organisasi, dan strategi pengajaran yang bertujuan untuk mencapai hasil belajar tertentu. Pendekatan ini menekankan perlunya keselarasan antara tujuan pendidikan dengan kebutuhan siswa serta masyarakat.

Ruang lingkup desain kurikulum meliputi analisis kebutuhan, penentuan tujuan pembelajaran, pengorganisasian konten, dan strategi implementasi yang efektif. Tyler (1949) menegaskan bahwa desain kurikulum harus mempertimbangkan relevansi isi pembelajaran dengan kebutuhan peserta didik dan perubahan

dalam masyarakat. Oleh karena itu, desain kurikulum tidak hanya berfungsi sebagai panduan teknis, tetapi juga sebagai landasan filosofis dalam pendidikan, memastikan bahwa pendidikan memenuhi tujuan sosial dan individual (Iswahyudi, Irianto, et al, 2023).

Pentingnya desain kurikulum dalam metodologi pendidikan terletak pada perannya sebagai kerangka kerja untuk merancang pengalaman belajar yang bermakna. Marsh dan Willis (2007) menyatakan bahwa desain kurikulum adalah inti dari setiap kegiatan pendidikan, yang menghubungkan teori pendidikan dengan praktik di kelas. Dengan desain kurikulum yang terstruktur, pendidik dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung perkembangan intelektual, emosional, dan sosial peserta didik secara holistik.

b. Tujuan dan Peran Desain Kurikulum

Tujuan utama dari desain kurikulum adalah menciptakan program pendidikan yang relevan, konsisten, dan efektif untuk membantu peserta didik mencapai hasil belajar yang diinginkan. Menurut Ornstein dan Hunkins (2018), desain kurikulum bertujuan untuk memberikan arahan

yang jelas dalam menentukan isi, metode, dan evaluasi pembelajaran, sehingga proses pendidikan menjadi lebih terarah. Selain itu, desain kurikulum memungkinkan institusi pendidikan untuk memenuhi kebutuhan beragam pemangku kepentingan, seperti siswa, pendidik, dan masyarakat.

Hubungan antara desain kurikulum dan hasil pembelajaran sangat erat, karena kualitas desain kurikulum secara langsung memengaruhi efektivitas proses belajar-mengajar. Biggs dan Tang (2011) memperkenalkan konsep konstruktif alignment, yang menekankan pentingnya keselarasan antara tujuan pembelajaran, aktivitas pengajaran, dan evaluasi. Dengan desain kurikulum yang terintegrasi, peserta didik lebih mampu memahami materi secara mendalam dan mengaplikasikan pengetahuan dalam konteks nyata. Hal ini menunjukkan bahwa desain kurikulum tidak hanya berperan sebagai panduan teknis, tetapi juga sebagai katalis untuk meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan (Hamid et al., 2023)

5.2. Landasan Teoretis Desain Kurikulum

a. Pendekatan Filosofis dalam Desain Kurikulum

Pendekatan filosofis merupakan dasar penting dalam desain kurikulum, karena membantu menentukan nilai-nilai, keyakinan, dan tujuan pendidikan. Tiga pendekatan filosofis utama yang sering digunakan adalah pendekatan humanistik, esensialis, dan progresivis.

Pendekatan humanistik menempatkan peserta didik sebagai pusat dari seluruh proses pembelajaran. Pendekatan ini menekankan pengembangan potensi individu secara holistik, baik dari segi intelektual, emosional, maupun moral (Ornstein & Hunkins, 2018). Pendidikan diarahkan untuk memenuhi kebutuhan unik setiap individu, dengan fokus pada pengalaman belajar yang bermakna dan relevan.

Sebaliknya, pendekatan esensialis berfokus pada pembelajaran inti yang dianggap fundamental bagi semua individu, seperti literasi, numerasi, dan ilmu pengetahuan. Tyler (1949) menjelaskan bahwa pendekatan ini menekankan pentingnya konten yang terstruktur dan disiplin sebagai dasar bagi pengembangan intelektual peserta didik.

Kurikulum dalam pendekatan ini dirancang untuk mengajarkan prinsip-prinsip universal yang tetap relevan sepanjang waktu.

Pendekatan progresivis, yang banyak dipengaruhi oleh John Dewey, menekankan pentingnya pengalaman belajar yang aktif dan berbasis masalah. Pendidikan dalam pendekatan ini dirancang untuk membantu peserta didik mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan memecahkan masalah yang relevan dengan kehidupan sehari-hari (Marsh & Willis, 2007). Progresivisme mendorong fleksibilitas dalam desain kurikulum untuk menyesuaikan dengan kebutuhan individu dan masyarakat yang terus berkembang.

b. Teori Pembelajaran dalam Desain Kurikulum

Teori pembelajaran memberikan landasan ilmiah bagi desain kurikulum, terutama dalam menentukan bagaimana pembelajaran dirancang untuk memaksimalkan hasil belajar. Salah satu konsep utama dalam teori pembelajaran adalah prinsip-prinsip desain instruksional. Gagné et al. (2005) mengemukakan bahwa pembelajaran harus dirancang berdasarkan analisis kebutuhan,

tujuan pembelajaran yang jelas, serta strategi pengajaran yang sesuai. Prinsip ini menekankan pentingnya pemilihan metode yang tepat untuk mendukung keberhasilan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Hubungan antara teori belajar dan desain kurikulum sangat erat, karena teori belajar menyediakan kerangka untuk memahami bagaimana peserta didik memperoleh, memproses, dan mengaplikasikan pengetahuan. Biggs dan Tang (2011) menekankan pentingnya "constructive alignment," di mana desain kurikulum harus selaras dengan cara peserta didik membangun pengetahuan mereka. Misalnya, teori konstruktivis menekankan pentingnya pembelajaran berbasis pengalaman, sedangkan teori behavioris fokus pada pembelajaran melalui penguatan dan pengulangan.

c. Prinsip-Prinsip Dasar Desain Kurikulum

Desain kurikulum yang efektif harus didasarkan pada tiga prinsip utama, yaitu relevansi, konsistensi, dan efektivitas.

Prinsip relevansi menekankan bahwa kurikulum harus memenuhi kebutuhan peserta

didik dan masyarakat. Ornstein dan Hunkins (2018) menyatakan bahwa relevansi dapat dicapai dengan memastikan bahwa tujuan, isi, dan metode pembelajaran memiliki hubungan yang jelas dengan kehidupan nyata dan tantangan yang dihadapi peserta didik.

Prinsip konsistensi mengacu pada keselarasan antara tujuan pembelajaran, konten, dan evaluasi. Tyler (1949) menekankan bahwa kurikulum harus dirancang secara sistematis sehingga semua komponennya mendukung pencapaian tujuan yang telah ditetapkan. Konsistensi ini juga penting untuk memastikan bahwa pembelajaran berlangsung secara terarah dan tidak terfragmentasi.

Prinsip efektivitas berkaitan dengan pencapaian hasil belajar secara optimal. Menurut Oliva dan Gordon (2013), efektivitas desain kurikulum dapat diukur melalui sejauh mana peserta didik mampu mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Efektivitas ini juga mencakup penggunaan sumber daya secara efisien dan penerapan strategi pembelajaran yang inovatif.

5.3. Model Desain Kurikulum

a. Model Tyler

Model Tyler, yang diperkenalkan oleh Ralph W. Tyler pada tahun 1949, adalah salah satu pendekatan klasik dalam desain kurikulum. Model ini berfokus pada empat pertanyaan mendasar: (1) tujuan pendidikan apa yang harus dicapai? (2) pengalaman belajar apa yang perlu diberikan untuk mencapai tujuan tersebut? (3) bagaimana pengalaman belajar ini harus diorganisasikan? dan (4) bagaimana menentukan apakah tujuan telah tercapai? (Tyler, 1949). Pendekatan ini menekankan pentingnya merumuskan tujuan pembelajaran yang spesifik dan dapat diukur sebagai dasar untuk merancang isi, strategi, dan evaluasi pembelajaran. Kelebihan model Tyler adalah kesederhanaannya yang membuatnya mudah diterapkan, namun kritik sering diarahkan pada keterbatasannya dalam menangani aspek pembelajaran yang tidak terukur secara kuantitatif.

b. Model Backward Design

Model Backward Design, yang dipopulerkan oleh Wiggins dan McTighe (2005), menawarkan

pendekatan berbeda dengan memulai perencanaan kurikulum dari hasil akhir yang diinginkan. Langkah pertama adalah menentukan tujuan pembelajaran atau "desired results," kemudian mengidentifikasi bukti yang diperlukan untuk menunjukkan bahwa tujuan tersebut tercapai, dan terakhir merancang pengalaman belajar yang mendukung pencapaian tujuan (Biggs & Tang, 2011). Pendekatan ini menekankan pentingnya keselarasan antara tujuan, evaluasi, dan aktivitas pembelajaran. Kelebihan model ini adalah kemampuannya untuk memastikan bahwa setiap elemen kurikulum secara langsung mendukung pencapaian hasil belajar yang spesifik, namun implementasinya membutuhkan pemahaman mendalam tentang kebutuhan peserta didik dan konteks pendidikan.

c. Model Enam Langkah Kern

Model enam langkah Kern dirancang khusus untuk pendidikan profesional, terutama di bidang medis, tetapi dapat diadaptasi untuk konteks lain. Model ini mencakup: (1) identifikasi masalah dan kebutuhan, (2)

penentuan tujuan, (3) pemilihan metode pendidikan, (4) implementasi kurikulum, (5) evaluasi, dan (6) pengembangan berkelanjutan (Kern et al., 2016). Fokus utama model ini adalah pendekatan sistematis dalam menyusun kurikulum yang tidak hanya memenuhi kebutuhan peserta didik tetapi juga memecahkan masalah yang relevan dengan konteks profesional mereka. Kekuatan model ini adalah orientasinya yang pragmatis dan terukur, namun tantangannya terletak pada sumber daya dan waktu yang dibutuhkan untuk implementasinya secara efektif.

d. Model Analisis Posner

Model analisis Posner menekankan pendekatan kritis dalam desain kurikulum dengan memandang kurikulum sebagai dokumen yang mencerminkan nilai-nilai sosial, politik, dan budaya. Posner (2004) mengusulkan analisis mendalam terhadap elemen-elemen kurikulum, termasuk tujuan, isi, metode, dan evaluasi, untuk mengidentifikasi kesenjangan, inkonsistensi, atau bias. Model ini mengajak pendidik ²⁹ untuk tidak hanya mengikuti desain kurikulum yang ada, tetapi juga

mempertanyakan relevansi dan efektivitasnya dalam konteks tertentu. Kelebihan model Posner adalah kemampuannya untuk mendorong refleksi kritis dan inovasi dalam desain kurikulum, namun pendekatan ini membutuhkan keahlian analitis yang tinggi.

Keempat model ini memberikan kerangka kerja yang berbeda tetapi saling melengkapi dalam menyusun desain kurikulum. Pemilihan model tergantung pada kebutuhan institusi, tujuan pendidikan, serta konteks pembelajaran.³

5.4. Komponen Desain Kurikulum

123

a. Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan merupakan langkah awal dalam desain kurikulum yang bertujuan untuk mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran peserta didik, masyarakat, dan dunia kerja. Print (1993) menjelaskan bahwa analisis ini melibatkan pengumpulan data melalui survei, wawancara, atau kajian literatur untuk menentukan gap antara kondisi yang ada dan kondisi yang diinginkan. Hasil analisis kebutuhan menjadi dasar dalam merumuskan tujuan pembelajaran yang relevan dan

146

kontekstual. Dengan pendekatan ini, kurikulum tidak hanya responsif terhadap kebutuhan individu tetapi juga terhadap dinamika sosial dan profesional.

b. Penetapan Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran adalah komponen kunci dalam desain kurikulum karena menjadi panduan untuk menentukan isi, metode, dan evaluasi pembelajaran. Tyler (1949) menekankan pentingnya merumuskan tujuan yang spesifik, dapat diukur, dan relevan dengan kebutuhan peserta didik. Tujuan ini membantu menciptakan fokus yang jelas dalam proses pembelajaran dan memastikan bahwa aktivitas pembelajaran dirancang untuk mendukung pencapaian hasil yang diinginkan. Selain itu, tujuan yang terukur mempermudah evaluasi kurikulum, sehingga memungkinkan pengembangan berkelanjutan.

c. Pemilihan Konten

Pemilihan dan strukturisasi konten merupakan langkah penting dalam desain kurikulum, di mana materi pembelajaran dipilih berdasarkan relevansinya dengan tujuan pendidikan. Oliva dan Gordon (2013) menyatakan bahwa konten

harus disusun secara logis dan sistematis, sehingga memudahkan peserta didik untuk memahami dan mengaplikasikan pengetahuan yang dipelajari. Selain itu, pemilihan konten harus mempertimbangkan kebutuhan lokal, perkembangan ilmu pengetahuan, dan keterkaitannya dengan kehidupan nyata. Pendekatan ini memastikan bahwa materi yang disajikan tidak hanya teoritis tetapi juga praktis dan aplikatif (Iswahyudi, Iskandar, et al. 2023).

d. Strategi Implementasi

Strategi implementasi berkaitan dengan perencanaan pengajaran dan metode pembelajaran yang akan digunakan untuk mencapai tujuan kurikulum. Gagné et al. (2005) mengemukakan bahwa strategi yang efektif harus mempertimbangkan karakteristik peserta didik, gaya belajar, serta konteks pembelajaran. Hal ini mencakup pemilihan metode seperti pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, atau simulasi, yang dirancang untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik dan memfasilitasi transfer pengetahuan. Strategi implementasi yang baik juga mencakup

pengaturan waktu, sumber daya, dan pelatihan bagi pendidik.

80

e. **Evaluasi Kurikulum**

Evaluasi kurikulum adalah proses yang dilakukan untuk menilai efektivitas kurikulum dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Marsh dan Willis (2007) menekankan bahwa evaluasi harus berkelanjutan, mencakup proses formatif selama pelaksanaan kurikulum, dan sumatif setelah kurikulum diterapkan. Evaluasi formatif bertujuan untuk mengidentifikasi kelemahan dan memperbaikinya secara real-time, sedangkan evaluasi sumatif memberikan gambaran menyeluruh tentang keberhasilan kurikulum. Prinsip evaluasi ini memastikan bahwa kurikulum selalu relevan dan mampu beradaptasi dengan perubahan kebutuhan pendidikan.

Komponen-komponen tersebut saling terkait dan membentuk fondasi bagi desain kurikulum yang efektif. Dengan perencanaan yang matang dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik, kurikulum dapat menjadi alat strategis untuk mencapai tujuan pendidikan.

5.5. Tantangan dan Tren Masa Depan dalam Desain Kurikulum

a. Tantangan Implementasi

Salah satu tantangan utama dalam desain kurikulum adalah implementasi yang efektif. Meskipun desain kurikulum telah direncanakan dengan baik, sering kali terdapat kendala dalam pelaksanaannya di lapangan, seperti kurangnya sumber daya, kompetensi pendidik yang tidak memadai, atau resistensi terhadap perubahan. Marsh dan Willis (2007) menggarisbawahi bahwa keberhasilan implementasi kurikulum sangat bergantung pada dukungan administratif, pelatihan pendidik, dan keterlibatan pemangku kepentingan. Selain itu, adanya disparitas sumber daya antara institusi pendidikan juga dapat menghambat penerapan kurikulum yang ideal. Oleh karena itu, pendekatan yang fleksibel dan beradaptasi dengan kondisi lokal sangat diperlukan untuk mengatasi tantangan ini (Iswahyudi et al. 2024).

b. Teknologi dalam Desain Kurikulum

Teknologi memainkan peran yang semakin penting dalam mendukung desain dan implementasi kurikulum. Penggunaan teknologi

seperti Learning Management Systems (LMS), simulasi virtual, dan perangkat lunak pembelajaran berbasis data dapat meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran. Menurut Biggs dan Tang (2011), teknologi memungkinkan pendekatan pembelajaran yang lebih personal, interaktif, dan berbasis data, sehingga peserta didik dapat belajar sesuai dengan kecepatan dan gaya belajar mereka. Namun, integrasi teknologi juga menghadapi tantangan, seperti kebutuhan akan infrastruktur yang memadai, pelatihan pendidik dalam penggunaan teknologi, serta risiko ketimpangan akses digital di daerah tertentu (Walulu et al. 2023).

c. Pendekatan Multikultural dan Global

Dalam era globalisasi, kurikulum harus mencerminkan pendekatan multikultural dan global untuk mempersiapkan peserta didik menghadapi tantangan dunia yang semakin terhubung. Ornstein dan Hunkins (2018) menekankan bahwa kurikulum perlu mencakup konten yang mencerminkan keberagaman budaya, nilai-nilai global, dan keterampilan abad ke-21, seperti kemampuan berkomunikasi lintas

budaya, berpikir kritis, ⁴⁰ dan kolaborasi internasional. Pendekatan ini tidak hanya memperluas wawasan peserta didik tetapi juga mengembangkan toleransi dan penghormatan terhadap perbedaan. Meski demikian, penerapan pendekatan multikultural sering kali menghadapi tantangan dalam mengintegrasikan nilai-nilai lokal dengan nilai-nilai global tanpa mengorbankan identitas budaya (Arif et al. 2024).

Tantangan dan tren ini menunjukkan bahwa desain kurikulum harus terus beradaptasi dengan perkembangan zaman. Dengan mengatasi kendala implementasi, memanfaatkan teknologi secara optimal, dan mengintegrasikan nilai-nilai multikultural, ⁴² kurikulum dapat menjadi lebih relevan dan efektif dalam mempersiapkan peserta didik untuk masa depan.

5.6. Studi Kasus

a. Desain Kurikulum di Pendidikan Dasar

Desain kurikulum di tingkat pendidikan dasar sering kali berfokus pada pengembangan kompetensi dasar seperti literasi, numerasi, dan nilai-nilai moral. Sebagai contoh, dalam program Literacy for Learning yang diterapkan di beberapa negara berkembang, kurikulum

dirancang dengan pendekatan integratif yang menghubungkan mata pelajaran utama dengan aktivitas kreatif, seperti seni dan permainan edukatif. Print (1993) mencatat bahwa kurikulum pendidikan dasar yang efektif harus mempertimbangkan kebutuhan perkembangan anak, dengan penekanan pada pembelajaran berbasis pengalaman. Program ini menunjukkan bagaimana pendekatan berbasis kebutuhan lokal dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa di wilayah dengan keterbatasan sumber daya.

b. Desain Kurikulum di Pendidikan Menengah

Pada tingkat pendidikan menengah, desain kurikulum sering kali diarahkan untuk mempersiapkan siswa menghadapi tantangan akademik dan karier. Sebagai contoh, implementasi kurikulum berbasis STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) di beberapa sekolah menengah di Amerika Serikat menunjukkan bagaimana integrasi disiplin ilmu dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah siswa. Wiggins dan McTighe (2005) menjelaskan bahwa pendekatan Backward

Design sering digunakan dalam desain kurikulum ini, dengan fokus pada hasil pembelajaran yang diinginkan terlebih dahulu, seperti kemampuan untuk mengaplikasikan konsep ilmiah dalam situasi dunia nyata.

c. Desain Kurikulum di Pendidikan Tinggi

Di tingkat pendidikan tinggi, desain kurikulum lebih diarahkan pada pengembangan kompetensi profesional dan akademik yang spesifik. Studi kasus dari program pendidikan medis menggunakan model enam langkah Kern menunjukkan pendekatan sistematis dalam mengidentifikasi kebutuhan, merumuskan tujuan, memilih strategi pengajaran, dan mengevaluasi hasil pembelajaran (Kern et al., 2016). Program ini, yang diterapkan di fakultas kedokteran terkemuka, dirancang untuk memastikan bahwa lulusan memiliki kompetensi klinis dan etika yang memadai untuk praktik medis. Hal ini menunjukkan pentingnya desain kurikulum berbasis kompetensi untuk menciptakan tenaga kerja yang berkualitas.

d. Desain Kurikulum di Pendidikan Nonformal

Di sektor pendidikan nonformal, desain kurikulum sering kali dirancang untuk menjawab kebutuhan masyarakat atau kelompok tertentu. Sebagai contoh, program pelatihan keterampilan untuk wanita di pedesaan India mengintegrasikan pembelajaran berbasis proyek dengan penekanan pada pengembangan keterampilan wirausaha. Marsh dan Willis (2007) menyoroti bahwa kurikulum pendidikan nonformal harus fleksibel dan responsif terhadap kebutuhan peserta didik, mengingat konteks dan kondisi mereka yang berbeda dengan pendidikan formal. Program ini menunjukkan bagaimana desain kurikulum yang adaptif dapat memberikan dampak positif bagi pemberdayaan masyarakat.

e. Desain Kurikulum Berbasis Teknologi

Integrasi teknologi dalam desain kurikulum juga menjadi fokus di berbagai tingkatan pendidikan. Sebagai contoh, implementasi program Flipped Classroom di sekolah menengah di Korea Selatan menunjukkan bagaimana teknologi digunakan untuk mendukung pembelajaran yang lebih interaktif dan mandiri. Biggs dan Tang (2011) mencatat bahwa penggunaan

teknologi dalam kurikulum memungkinkan ³ pengajaran yang lebih personal dan fleksibel, dengan peserta didik dapat mengakses materi pembelajaran kapan saja dan di mana saja. Program ini menunjukkan bagaimana teknologi dapat mengubah pendekatan tradisional dalam desain kurikulum untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

f. Studi Kasus Desain Kurikulum di Perusahaan:
Konsep Corporate University

Desain kurikulum dalam konteks perusahaan, khususnya melalui konsep Corporate University (Corpu), bertujuan untuk mendukung pencapaian tujuan strategis organisasi dengan membangun kompetensi karyawan. Corporate University berfokus pada pembelajaran sepanjang hayat (lifelong learning), keterkaitan antara teori dan praktik, serta kemampuan adaptasi terhadap perubahan bisnis.

g. Studi Kasus: General Electric's Crotonville
Corporate University

General Electric (GE) merupakan salah satu perusahaan yang dikenal dengan Corporate University-nya di Crotonville, yang telah menjadi model inspiratif di dunia. Crotonville

dirancang sebagai pusat pelatihan dan pengembangan kepemimpinan dengan kurikulum yang terus berkembang seiring dengan perubahan kebutuhan organisasi. Menurut Meister (1998), desain kurikulum di Crotonville mengintegrasikan:

- Tujuan Strategis: Kurikulum dirancang untuk membangun kemampuan yang relevan dengan tujuan strategis perusahaan, seperti inovasi, transformasi digital, dan kepemimpinan lintas budaya.
- Pembelajaran Berbasis Pengalaman: Program-program di Crotonville menekankan pada pembelajaran berbasis pengalaman (experiential learning), seperti simulasi bisnis, proyek kolaboratif lintas departemen, dan studi kasus dari tantangan nyata perusahaan.
- Teknologi dan Kolaborasi: Dalam era digital, Crotonville memanfaatkan teknologi seperti platform pembelajaran daring untuk menjangkau karyawan di seluruh dunia, memungkinkan fleksibilitas dalam pembelajaran.

h. Studi Kasus: Siemens Learning Campus

Siemens Learning Campus adalah contoh lain dari Corporate University yang sukses dalam mendesain kurikulum berbasis kebutuhan spesifik organisasi. Siemens merancang kurikulumnya untuk mengembangkan keterampilan teknis, manajerial, dan inovatif, dengan fokus pada industri 4.0. Menurut Sauquet et al. (2006), komponen utama dalam desain kurikulum Siemens meliputi:

- Analisis Kebutuhan Kompetensi: Program pelatihan di Siemens didasarkan pada analisis kebutuhan kompetensi untuk mendukung transformasi digital dan pengembangan produk berbasis teknologi.
- Modular Learning: Kurikulum Siemens bersifat modular, memungkinkan karyawan untuk memilih jalur pembelajaran yang sesuai dengan peran mereka.
- Evaluasi Berkelanjutan: Efektivitas program pelatihan dinilai secara berkala melalui umpan balik peserta, kinerja pasca-pelatihan, dan kontribusi terhadap proyek perusahaan.

i. Studi Kasus: IBM Global Campus

IBM Global Campus dirancang untuk mendukung transformasi digital melalui pengembangan kurikulum yang berfokus pada teknologi terkini, seperti kecerdasan buatan, data analitik, dan komputasi awan. Kurikulum di IBM dirancang dengan pendekatan Blended Learning, yang menggabungkan pelatihan daring, pelatihan langsung, dan pembelajaran sosial (Meister, 1998). IBM juga memanfaatkan data analitik untuk mempersonalisasi pengalaman pembelajaran karyawan, memastikan relevansi materi dengan kebutuhan individu dan organisasi.

Desain kurikulum dalam Corporate University seperti di GE, Siemens, dan IBM menunjukkan bahwa pendekatan strategis, berbasis teknologi, dan responsif terhadap perubahan sangat penting untuk mendukung tujuan perusahaan. Konsep ini tidak hanya meningkatkan keterampilan teknis dan kepemimpinan tetapi juga membantu organisasi beradaptasi dengan dinamika bisnis global.

5.7. Kesimpulan dan Rekomendasi

a. Kesimpulan

- Definisi dan Ruang Lingkup Desain Kurikulum:

Desain kurikulum merupakan proses sistematis dalam merancang pengalaman pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan peserta didik, masyarakat, dan dunia kerja. Tujuan utama adalah menciptakan kurikulum yang terukur, relevan, dan efektif.

- Landasan Teoretis:

Pendekatan filosofis (humanistik, esensialis, progresivis) dan teori pembelajaran menjadi fondasi dalam merancang kurikulum. Prinsip-prinsip seperti relevansi, konsistensi, dan efektivitas memastikan bahwa kurikulum mampu mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan.

- Model Desain Kurikulum:

Model seperti Tyler Model (berbasis tujuan), Backward Design (berfokus pada hasil akhir), Kern's Six-Step Approach (pendidikan profesional), dan Posner's

Analysis (pendekatan kritis) menawarkan kerangka kerja yang fleksibel untuk berbagai konteks pendidikan.

- **Komponen Desain Kurikulum:**
Elemen-elemen penting meliputi analisis kebutuhan, penetapan tujuan pembelajaran, pemilihan konten, strategi implementasi, dan evaluasi berkelanjutan. Komponen-komponen ini saling terkait untuk memastikan efektivitas kurikulum.
- **Tantangan dan Tren Masa Depan:**
Tantangan implementasi, integrasi teknologi, dan pendekatan multikultural menjadi isu utama dalam desain kurikulum. Di era globalisasi dan digitalisasi, kurikulum harus mampu beradaptasi dengan perubahan lingkungan.
- **Studi Kasus:**
Contoh aplikasi desain kurikulum di berbagai tingkat pendidikan dan sektor perusahaan, seperti Corporate University, menunjukkan pentingnya pendekatan berbasis kebutuhan dan hasil yang spesifik untuk mendukung keberhasilan pembelajaran.

b. Rekomendasi untuk Pengembangan Desain Kurikulum di Masa Depan

- Mengadopsi Teknologi Digital:
Memanfaatkan teknologi seperti Learning Management Systems, pembelajaran berbasis AI, dan simulasi virtual untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih personal dan fleksibel.
- Berorientasi pada Kompetensi Masa Depan:
Merancang kurikulum yang berfokus pada keterampilan abad ke-21, seperti literasi digital, berpikir kritis, kolaborasi lintas budaya, dan inovasi.
- Pendekatan Multikultural dan Global:
Mengintegrasikan nilai-nilai global dan keberagaman budaya dalam kurikulum untuk membangun pemahaman lintas budaya dan kesadaran global.
- Fleksibilitas Kurikulum:
Mengembangkan kurikulum modular yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan individu dan perubahan lingkungan pendidikan atau bisnis.
- Kolaborasi dengan Pemangku Kepentingan:

Melibatkan pendidik, peserta didik, pemerintah, dan industri dalam proses desain kurikulum untuk memastikan relevansi dan keberlanjutan.

- **Evaluasi Berkelanjutan:**
Mengadopsi pendekatan evaluasi formatif dan sumatif yang berkelanjutan untuk menilai efektivitas kurikulum dan melakukan perbaikan secara real-time.
- **Penguatan Pelatihan Pendidik:**
Memberikan pelatihan kepada pendidik untuk mengembangkan kompetensi mereka dalam implementasi kurikulum berbasis teknologi dan pendekatan inovatif.
- **Penelitian dan Pengembangan:**
Mendorong penelitian berkelanjutan untuk menemukan pendekatan dan model desain kurikulum yang lebih efektif dan relevan dengan kebutuhan masa depan.

BAB VI

PENILAIAN DAN EVALUASI

6.1. Tujuan Penilaian dan Evaluasi

Penilaian dan evaluasi merupakan dua aspek penting dalam proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengukur sejauh mana tujuan pendidikan tercapai serta memberikan umpan balik yang berguna bagi siswa dan pendidik. Meskipun keduanya saling terkait, penilaian dan evaluasi memiliki fokus dan tujuan yang berbeda. Penilaian bertujuan untuk mengukur sejauh mana peserta didik memahami materi yang telah diajarkan. Tujuan penilaian mencakup hal-hal berikut:

a. Mengukur Pencapaian Kompetensi Siswa:

Penilaian bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa telah mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

b. Mengetahui Kemajuan Belajar Siswa:

Penilaian digunakan untuk melihat perkembangan atau kemajuan belajar siswa dari waktu ke waktu, baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor.

c. Memberikan Umpan Balik:

Hasil penilaian dapat digunakan untuk memberikan umpan balik kepada siswa mengenai kekuatan dan kelemahan dalam pembelajaran, sehingga bisa melakukan perbaikan.

d. Mengidentifikasi Kebutuhan Pembelajaran:

Penilaian juga membantu guru untuk mengetahui area yang perlu diperbaiki dalam pengajaran, serta memberikan wawasan tentang kebutuhan pembelajaran siswa yang lebih mendalam.

Evaluasi berfokus pada penilaian secara keseluruhan terhadap program pembelajaran dan sistem pendidikan. Tujuan evaluasi mencakup:

a. Menilai Efektivitas Pembelajaran:

Evaluasi digunakan untuk mengetahui apakah tujuan pembelajaran secara keseluruhan telah tercapai, serta apakah metode, materi, dan pendekatan yang digunakan efektif.

b. Meningkatkan Kualitas Pendidikan:

Evaluasi bertujuan untuk memberikan data yang diperlukan untuk melakukan perbaikan dalam kurikulum, strategi pengajaran, atau kebijakan pendidikan yang ada.

c. Menilai Keberhasilan Program atau Kurikulum:

Evaluasi membantu untuk menilai keberhasilan program atau kurikulum pendidikan, serta untuk menentukan apakah perubahan atau pembaruan diperlukan.

d. Menyediakan Informasi untuk Pengambilan Keputusan:

Evaluasi memberikan informasi penting bagi pengambil kebijakan, guru, dan stakeholder lainnya dalam membuat keputusan terkait pendidikan, seperti perubahan kurikulum, pemilihan metode pengajaran, atau penyesuaian kebijakan pendidikan.

Dengan demikian, penilaian lebih fokus pada pencapaian individu siswa, sedangkan evaluasi lebih bersifat komprehensif untuk menilai keberhasilan dan efektivitas proses pendidikan secara keseluruhan.

6.2. Jenis-jenis Penilaian dan Evaluasi

Penilaian dan evaluasi dalam pendidikan dapat dilakukan dengan berbagai jenis, yang masing-masing memiliki tujuan dan cara yang berbeda dalam mengumpulkan data dan informasi. Penilaian formatif adalah penilaian yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk mengidentifikasi perkembangan dan kebutuhan belajar

siswa, serta memberikan umpan balik yang berguna untuk perbaikan dalam pembelajaran selanjutnya.

a. Ciri-ciri:

Dilakukan secara terus-menerus, lebih fokus pada umpan balik dan perbaikan, bukan pada penilaian akhir.

b. Contoh:

Tes harian, kuis, tugas rumah, diskusi kelas, presentasi.

¹ Penilaian sumatif dilakukan pada akhir suatu periode pembelajaran, biasanya untuk menilai pencapaian hasil belajar siswa setelah mengikuti suatu unit pembelajaran atau program pendidikan tertentu.

a. Ciri-ciri:

Digunakan untuk menilai pencapaian akhir, biasanya sebagai dasar untuk menentukan nilai atau kelulusan.

b. Contoh:

Ujian akhir semester, ujian nasional, tugas akhir.

¹ Penilaian diagnostik digunakan untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan siswa sebelum atau di awal pembelajaran. Tujuan utamanya adalah untuk mendiagnosis masalah yang mungkin dialami siswa dalam proses belajar.

a. Ciri-ciri:

100

Dilakukan di awal pembelajaran untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang materi sebelumnya.

b. Contoh:

Pre-test, tes kemampuan awal, wawancara awal untuk mengetahui pengetahuan dasar siswa.

Penilaian autentik berfokus pada penilaian yang mencerminkan kondisi nyata dan penerapan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari. Penilaian ini lebih menekankan pada konteks praktis, di mana siswa diuji untuk menerapkan pengetahuan dan keterampilan dalam situasi yang relevan.

132

154

a. Ciri-ciri:

Penilaian dilakukan dengan tugas atau proyek yang melibatkan dunia nyata, bukan sekadar tes akademik.

b. Contoh:

Proyek lapangan, tugas berbasis masalah, portofolio, presentasi proyek.

Evaluasi juga memiliki beberapa jenis yang bertujuan untuk memberikan gambaran komprehensif tentang keberhasilan pendidikan secara keseluruhan. Evaluasi formatif dilakukan selama proses pembelajaran untuk menilai apakah metode pengajaran dan materi yang digunakan efektif dalam mendukung

proses belajar siswa.

a. Ciri-ciri:

Dilakukan secara terus-menerus, bertujuan untuk perbaikan selama pembelajaran.

b. Contoh:

Pengamatan proses pembelajaran, survei kepuasan siswa terhadap materi yang diajarkan.

34

Evaluasi sumatif dilakukan setelah pembelajaran

selesai untuk menilai sejauh mana tujuan pendidikan tercapai secara keseluruhan. Biasanya digunakan untuk menentukan keputusan besar seperti kelulusan atau keberhasilan program.

a. Ciri-ciri:

Dilakukan di akhir program atau unit pembelajaran.

b. Contoh:

Ujian akhir tahun, evaluasi kurikulum setelah selesai diajarkan.

Evaluasi proses menilai keberhasilan proses pembelajaran itu sendiri, mencakup metode, teknik, dan pendekatan yang digunakan selama pembelajaran.

a. Ciri-ciri:

Fokus pada proses, bukan hanya hasil.

b. Contoh:

Observasi kelas, analisis kegiatan pembelajaran, wawancara dengan siswa dan guru tentang metode yang digunakan.

Evaluasi program bertujuan untuk menilai keberhasilan sebuah program pendidikan secara keseluruhan. Hal ini mencakup penilaian terhadap kurikulum, kebijakan, dan efektivitas berbagai elemen dalam sistem pendidikan.

a. Ciri-ciri:

Mencakup penilaian seluruh komponen program pendidikan.

b. Contoh:

Evaluasi kurikulum, evaluasi kebijakan pendidikan, audit pendidikan.

Penilaian dan evaluasi memiliki peran penting dalam pendidikan, karena memberikan data yang berguna untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan keputusan yang diambil di tingkat individu, kelas, maupun sistem pendidikan secara keseluruhan.

6.3. Metode Penilaian dan Evaluasi

Metode penilaian dan evaluasi mencakup berbagai teknik dan cara yang digunakan untuk mengukur hasil pembelajaran siswa dan menilai keberhasilan program pendidikan. Metode ini dapat dilakukan dengan

berbagai cara sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dalam proses evaluasi. Penilaian kognitif berfokus pada pengukuran kemampuan siswa dalam memahami dan mengaplikasikan pengetahuan atau informasi yang telah diajarkan. Penilaian ini mengukur aspek-aspek berpikir, seperti pemahaman, analisis, sintesis, dan evaluasi.

a. Ciri-ciri:

Mengukur pemahaman dan penguasaan materi, baik dalam bentuk konsep, fakta, maupun teori.

b. Metode yang digunakan:

Tes tertulis (pilihan ganda, isian, esai), kuis, ujian tertulis, studi kasus.

c. Contoh:

Ujian akhir, tes tengah semester, atau kuis yang menguji pemahaman siswa tentang materi yang diajarkan.

Penilaian afektif berfokus pada aspek sikap, nilai, dan emosional siswa dalam belajar. Penilaian ini digunakan untuk menilai sejauh mana siswa mengembangkan sikap positif, motivasi, atau keterlibatan dalam proses pembelajaran.

a. Ciri-ciri:

Mengukur perubahan dalam sikap dan nilai yang dimiliki siswa, serta partisipasi dalam kegiatan pembelajaran.

b. Metode yang digunakan:

Observasi, self-assessment (penilaian diri), angket atau kuesioner sikap, wawancara.

c. Contoh:

Penilaian terhadap kedisiplinan siswa, sikap terhadap mata pelajaran tertentu, atau tingkat motivasi dan keterlibatan dalam diskusi kelas.

Penilaian psikomotor berfokus pada keterampilan fisik dan motorik siswa dalam melakukan aktivitas yang melibatkan gerakan tubuh. Penilaian ini biasanya diterapkan pada kegiatan yang memerlukan keterampilan praktis.

a. Ciri-ciri:

Mengukur keterampilan atau kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas fisik atau motorik.

b. Metode yang digunakan:

Demonstrasi, praktek langsung, simulasi, atau tugas keterampilan fisik.

c. Contoh:

Penilaian terhadap keterampilan olahraga, keterampilan praktikum laboratorium, atau

keterampilan vokasional yang melibatkan kemampuan tangan atau motorik halus.

Selain penilaian, evaluasi juga memiliki berbagai metode untuk menilai keberhasilan pendidikan dan efektivitas pembelajaran. Evaluasi proses bertujuan untuk menilai apakah metode pengajaran yang digunakan efektif dalam mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Evaluasi ini berfokus pada aspek proses yang terjadi selama pembelajaran.

a. Ciri-ciri:

Fokus pada kegiatan pembelajaran, strategi yang digunakan, serta interaksi antara guru dan siswa.

b. Metode yang digunakan:

Observasi langsung, wawancara dengan siswa atau guru, analisis dokumen pembelajaran.

c. Contoh:

Observasi kelas untuk menilai interaksi siswa dengan materi atau dengan guru, evaluasi terhadap penggunaan teknologi dalam pembelajaran.

Evaluasi hasil berfokus pada pengukuran pencapaian akhir dari proses pembelajaran. Metode ini mengukur sejauh mana tujuan pembelajaran tercapai berdasarkan hasil yang diperoleh siswa.

a. Ciri-ciri:

Mengukur outcome atau hasil akhir dari pembelajaran.

b. Metode yang digunakan:

Tes standar, ujian sumatif, penugasan akhir, ujian praktik.

c. Contoh:

Ujian akhir semester, proyek akhir, tugas akhir yang mengukur pencapaian siswa terhadap tujuan pembelajaran.

Evaluasi program bertujuan untuk menilai efektivitas program pendidikan secara keseluruhan, termasuk kurikulum, metode pengajaran, dan kebijakan pendidikan yang diterapkan.

a. Ciri-ciri:

Mencakup penilaian terhadap keseluruhan program dan dampaknya terhadap siswa serta hasil yang dicapai.

b. Metode yang digunakan:

Survei kepuasan, analisis data statistik, evaluasi diri (self-evaluation), audit program.

c. Contoh:

Survei akhir program untuk mengevaluasi keberhasilan kurikulum atau program

pendidikan tertentu, analisis dampak program terhadap perkembangan siswa.

Portofolio adalah kumpulan bukti dari pekerjaan siswa yang mencerminkan proses dan hasil pembelajaran. Evaluasi berbasis portofolio mengukur progres siswa secara holistik, bukan hanya hasil akhir.

a. Ciri-ciri:

Menggunakan koleksi tugas, proyek, atau produk yang dikumpulkan oleh siswa selama periode waktu tertentu.

b. Metode yang digunakan:

Pengumpulan dokumen atau karya siswa, analisis portofolio, penilaian proyek berbasis portofolio.

c. Contoh:

Portofolio yang berisi hasil karya siswa dalam bentuk tugas, laporan, atau proyek yang menunjukkan perkembangan.

Metode penilaian dan evaluasi yang tepat akan sangat bergantung pada tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran. Dengan berbagai metode ini, pendidik dapat memperoleh informasi yang lebih mendalam mengenai kemampuan, perkembangan, dan kebutuhan siswa, serta efektivitas pengajaran yang diberikan.

BAB VII

MANAJEMEN KELAS

7.1. Tujuan Manajemen Kelas

Manajemen kelas memiliki berbagai tujuan yang penting dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang efektif, efisien, dan kondusif bagi perkembangan siswa. Berikut adalah beberapa tujuan utama dari manajemen kelas:

- a. Menciptakan Lingkungan Pembelajaran yang Kondusif

Tujuan utama manajemen kelas adalah menciptakan suasana yang mendukung pembelajaran, di mana siswa merasa aman, nyaman, dan termotivasi untuk belajar. Dalam lingkungan yang kondusif, siswa lebih mudah fokus, berinteraksi secara positif, dan menunjukkan perilaku yang mendukung proses pembelajaran. Oleh karena itu, manajemen kelas berfokus pada pengaturan ruang kelas, pengelolaan waktu, serta pengaturan interaksi antar siswa agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar. Contohnya adalah mengatur tempat duduk siswa yang mendukung

interaksi yang baik, memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dalam kelompok kecil, atau menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan bebas dari gangguan.

2
b. Mengelola Waktu dan Sumber Daya

Manajemen kelas juga bertujuan untuk mengelola waktu dan sumber daya secara efektif, sehingga setiap aktivitas pembelajaran dapat dilakukan sesuai dengan jadwal dan tujuan yang telah ditetapkan. Pengelolaan waktu yang baik dapat mencegah terjadinya kebosanan atau kekurangan waktu untuk menyelesaikan materi. Selain itu, pengelolaan sumber daya, seperti alat peraga, media pembelajaran, dan fasilitas kelas, juga menjadi bagian dari manajemen kelas yang bertujuan agar sumber daya tersebut digunakan secara maksimal. Contohnya membuat jadwal yang jelas untuk setiap kegiatan dalam kelas, mempersiapkan alat peraga atau media pembelajaran sebelum kelas dimulai, dan memastikan bahwa waktu untuk kegiatan utama (seperti diskusi atau tugas praktikum) tercukupi.

c. Menjaga Disiplin dan Interaksi Positif

Manajemen kelas bertujuan untuk menjaga disiplin siswa dan menciptakan interaksi positif di dalam kelas. Salah satu tujuan utama adalah mencegah terjadinya gangguan atau perilaku negatif yang bisa mengganggu proses pembelajaran. Selain itu, manajemen kelas juga bertujuan untuk membina hubungan yang baik antara guru dan siswa, serta antar siswa itu sendiri, agar tercipta komunikasi yang efektif dan saling mendukung. Contohnya menetapkan aturan kelas yang jelas, memberikan penghargaan bagi perilaku positif, dan menangani masalah disiplin dengan cara yang adil dan konsisten. Selain itu, membina rasa saling menghargai antar siswa agar tercipta atmosfer yang harmonis di kelas.

- d. Meningkatkan Keterlibatan dan Motivasi Siswa
- Manajemen kelas bertujuan untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Dengan menggunakan teknik-teknik pengelolaan kelas yang tepat, siswa dapat lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dan lebih termotivasi untuk berpartisipasi. Hal ini juga membantu siswa merasa lebih dihargai dan diakui dalam proses belajar. Contohnya

menerapkan metode pembelajaran aktif yang memungkinkan siswa untuk lebih berpartisipasi, memberikan kesempatan bagi siswa untuk memilih topik pembelajaran yang menarik bagi, atau memberikan pujian dan umpan balik positif untuk meningkatkan rasa percaya diri dan motivasi.

e. Menumbuhkan Kemandirian Siswa

Manajemen kelas juga bertujuan untuk menumbuhkan kemandirian siswa dalam proses belajar. Dengan pengelolaan yang baik, siswa diajarkan untuk lebih bertanggung jawab terhadap pembelajaran sendiri, mengatur waktu belajar, serta mengelola tugas atau pekerjaan rumah secara mandiri. Contohnya memberikan tugas yang dapat dikerjakan secara individu atau kelompok, membimbing siswa dalam menetapkan tujuan belajar, dan memberikan kesempatan bagi siswa untuk melakukan refleksi diri atas perkembangan belajar.

Tujuan manajemen kelas adalah untuk menciptakan lingkungan yang kondusif bagi pembelajaran, mengelola waktu dan sumber daya secara efisien, menjaga disiplin dan interaksi yang

positif, meningkatkan keterlibatan serta motivasi siswa, dan menumbuhkan kemandirian. Dengan mencapai tujuan-tujuan tersebut, proses pembelajaran dapat berlangsung lebih efektif, dan siswa dapat mengembangkan potensi secara optimal.

7.2. Prinsip-prinsip Manajemen Kelas

Prinsip-prinsip manajemen kelas adalah pedoman atau dasar yang menjadi landasan dalam mengelola kelas agar proses pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien. Prinsip-prinsip ini bertujuan untuk menciptakan suasana kelas yang kondusif, menjaga keteraturan, serta memastikan setiap siswa dapat berkembang dengan optimal. Berikut adalah beberapa prinsip utama dalam manajemen kelas:

a. Prinsip Keadilan dan Konsistensi

Prinsip keadilan dan konsistensi sangat penting dalam manajemen kelas, karena keduanya memastikan bahwa semua siswa diperlakukan dengan adil, tanpa adanya diskriminasi atau perlakuan tidak setara. Keadilan berarti memberikan kesempatan yang sama kepada semua siswa, sedangkan konsistensi berarti bahwa aturan dan kebijakan yang diterapkan di kelas harus dilaksanakan secara konsisten,

tanpa adanya pengecualian yang tidak berdasar. Contohnya menetapkan aturan kelas yang jelas dan memastikan bahwa semua siswa memahami serta mengikuti aturan yang sama. Jika ada pelanggaran, penanganan harus dilakukan dengan cara yang konsisten dan adil tanpa memperhatikan status atau hubungan pribadi.

b. Prinsip Proaktif dan Preventif

Prinsip proaktif dan preventif mengharuskan guru untuk tidak hanya bertindak setelah masalah muncul, tetapi juga untuk mencegah masalah sebelum terjadi. Dengan pendekatan ini, guru dapat mengidentifikasi potensi gangguan atau perilaku negatif dan mengatasi masalah tersebut lebih awal, sehingga menciptakan atmosfer kelas yang lebih harmonis dan terhindar dari gangguan. Contohnya menerapkan kegiatan pemanasan atau ice-breaking di awal kelas untuk membangun keterlibatan siswa, atau memberikan instruksi yang jelas dan terstruktur sejak awal agar siswa mengetahui apa yang diharapkan dari.

c. Prinsip Keterlibatan Siswa dalam Pengelolaan Kelas

Manajemen kelas yang efektif melibatkan siswa dalam proses pengelolaan kelas. Siswa yang terlibat aktif dalam pengambilan keputusan atau perumusan aturan kelas cenderung merasa lebih dihargai dan bertanggung jawab terhadap lingkungan kelas. Keterlibatan siswa juga dapat meningkatkan rasa memiliki terhadap proses pembelajaran. Contohnya mengajak siswa untuk berpartisipasi dalam menetapkan aturan kelas atau memberi kesempatan untuk memberikan masukan tentang cara belajar yang dianggap efektif.

d. Prinsip Fleksibilitas

Setiap kelas memiliki dinamika yang unik, dan prinsip fleksibilitas penting agar guru dapat menyesuaikan strategi manajemen kelas sesuai dengan situasi yang berkembang. Fleksibilitas memungkinkan guru untuk mengadaptasi metode pengajaran atau pengelolaan kelas agar lebih sesuai dengan kebutuhan siswa dan kondisi kelas pada saat tertentu. Contohnya jika suatu metode pembelajaran tertentu tidak berjalan dengan baik, guru dapat dengan cepat

menyesuaikan pendekatan atau strategi yang digunakan, seperti mengganti metode diskusi dengan presentasi atau aktivitas kelompok.

e. Prinsip Komunikasi yang Efektif

Komunikasi yang jelas, terbuka, dan efektif sangat penting dalam manajemen kelas. Guru harus dapat menyampaikan informasi, instruksi, dan ekspektasi dengan cara yang mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, siswa juga perlu merasa bebas untuk mengungkapkan pendapat atau bertanya jika ada hal yang tidak mengerti. Contohnya menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti, serta memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberi umpan balik selama proses pembelajaran.

f. Prinsip Penghargaan dan Pemberian Umpan Balik Positif

Memberikan penghargaan dan umpan balik positif berfungsi untuk memotivasi siswa dan memperkuat perilaku atau kinerja yang diinginkan. Prinsip ini bertujuan untuk membangun rasa percaya diri siswa serta meningkatkan semangat dalam mengikuti pembelajaran. Contohnya memberikan pujian

kepada siswa yang menunjukkan kemajuan, baik dalam sikap maupun prestasi akademik, atau memberikan umpan balik yang membangun untuk membantu siswa mengidentifikasi area yang perlu ditingkatkan.

g. Prinsip Penanganan Masalah yang Adil dan Tanggap

Setiap kali terjadi masalah atau gangguan di kelas, guru harus menanganinya dengan cepat dan adil. Penanganan masalah yang tidak tepat atau lambat dapat menyebabkan ketegangan di kelas dan mengganggu proses pembelajaran. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk memiliki strategi yang jelas dan tepat untuk menangani masalah. Contohnya jika ada siswa yang mengganggu kelas, guru harus segera menegur dengan cara yang tidak merendahkan siswa tersebut dan menawarkan solusi atau alternatif yang konstruktif untuk mengatasi masalah tersebut.

h. Prinsip Keberagaman dan Inklusi

Manajemen kelas harus mampu mencakup keberagaman yang ada dalam kelas, baik dalam hal latar belakang sosial, budaya, kemampuan, maupun minat siswa. Guru harus memastikan

1
bahwa semua siswa merasa dihargai dan mendapat kesempatan yang sama untuk belajar, terlepas dari perbedaan. Contohnya menyediakan berbagai metode pembelajaran yang dapat memenuhi kebutuhan berbagai jenis siswa, seperti siswa dengan kebutuhan khusus, siswa yang lebih cepat memahami materi, atau siswa yang membutuhkan waktu lebih lama untuk belajar.

Prinsip-prinsip manajemen kelas ini memberikan panduan bagi guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang positif, tertib, dan mendukung perkembangan siswa. Dengan menerapkan prinsip-prinsip tersebut secara efektif, guru dapat mengelola kelas dengan lebih baik, mencegah masalah, dan meningkatkan kualitas pembelajaran bagi semua siswa.

7.3. Strategi Manajemen Kelas

Strategi manajemen kelas adalah rencana atau pendekatan yang dirancang oleh guru untuk mengelola berbagai aspek dalam kelas, seperti waktu, sumber daya, interaksi antar siswa, dan perilaku. Tujuannya adalah untuk menciptakan lingkungan yang mendukung proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Beberapa strategi manajemen kelas yang dapat

diterapkan antara lain:

a. Strategi Pengelolaan Waktu

172

Pengelolaan waktu yang efektif adalah kunci untuk memastikan bahwa setiap bagian dari proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dalam batas waktu yang telah ditentukan. Guru perlu membuat perencanaan yang jelas tentang bagaimana membagi waktu antara ceramah, diskusi, latihan, atau aktivitas lainnya agar semua tujuan pembelajaran dapat tercapai. Contohnya membuat jadwal kegiatan harian atau mingguan yang terstruktur, menetapkan waktu yang tepat untuk setiap kegiatan, serta menghindari keterlambatan dalam transisi antar kegiatan. Penggunaan timer atau pengingat juga bisa membantu menjaga waktu tetap terkendali.

b. Strategi Pengelolaan Perilaku

Pengelolaan perilaku siswa merupakan salah satu bagian penting dalam manajemen kelas. Strategi ini melibatkan penerapan aturan dan kebijakan yang jelas mengenai perilaku yang diharapkan dalam kelas, serta cara-cara untuk menangani perilaku negatif. Guru perlu bersikap tegas namun tetap adil dalam

menanggapi perilaku siswa. Contohnya menetapkan aturan kelas yang jelas sejak awal dan memberi konsekuensi yang konsisten bagi pelanggaran aturan, seperti memberikan peringatan atau sanksi yang sesuai. Selain itu, memberikan penghargaan bagi siswa yang menunjukkan perilaku positif, seperti memberi pujian atau reward.

c. Strategi Pengelolaan Ruang dan Sumber Daya

Pengelolaan ruang kelas dan sumber daya (seperti alat pembelajaran, media, dan teknologi) berperan penting dalam menciptakan lingkungan yang mendukung proses pembelajaran. Strategi ini melibatkan pengaturan ruang fisik kelas agar nyaman, aman, dan mendukung interaksi antar siswa. Contohnya mengatur meja dan kursi dalam formasi yang memudahkan interaksi siswa (misalnya, formasi kelompok atau U-shape), memastikan bahwa semua alat pembelajaran atau teknologi tersedia dan berfungsi dengan baik, serta memanfaatkan berbagai media pembelajaran untuk meningkatkan keterlibatan siswa.

d. Strategi Pembentukan Atmosfer Positif dalam Kelas

Menciptakan atmosfer yang positif di kelas dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa. Guru perlu menciptakan suasana yang menyenangkan dan mengurangi ketegangan dalam kelas. Dengan atmosfer yang positif, siswa merasa lebih nyaman untuk berpartisipasi dan belajar. Contohnya menyambut siswa dengan ramah di awal kelas, menggunakan humor dengan bijak, menciptakan suasana kelas yang inklusif dan tidak membedakan, serta memberi kesempatan bagi siswa untuk berbagi ide atau perasaan secara terbuka.

18

e. Strategi Menggunakan Metode Pembelajaran Aktif

Metode pembelajaran aktif adalah strategi yang memungkinkan siswa terlibat langsung dalam proses belajar, daripada hanya menjadi penerima informasi. Pembelajaran aktif meningkatkan interaksi antara siswa dengan materi, teman sekelas, dan guru, serta memperkuat pemahaman siswa. Contohnya menerapkan metode diskusi kelompok, studi

kasus, permainan peran, atau proyek kolaboratif. Guru dapat memberikan tantangan atau pertanyaan yang ¹ mendorong siswa untuk berpikir kritis dan berkolaborasi.

f. Strategi Pemecahan Masalah dan Penanganan Konflik

Masalah dan konflik di dalam kelas adalah hal yang tidak bisa dihindari. Strategi yang baik untuk mengelola konflik adalah dengan pendekatan yang konstruktif dan solutif. Guru perlu memiliki keterampilan dalam meredakan ketegangan, menyelesaikan konflik secara adil, dan mengarahkan siswa untuk berkomunikasi dengan baik. Contohnya jika ada konflik antara siswa, guru bisa mengadakan pertemuan untuk mendengarkan masalah yang ada, mencari solusi bersama, dan membantu siswa untuk memahami sudut pandang satu sama lain. Selain itu, teknik mediasi bisa digunakan untuk menangani konflik secara lebih profesional.

g. Strategi Penggunaan Teknologi dalam Manajemen Kelas

Penggunaan teknologi dalam manajemen kelas dapat membantu meningkatkan efektivitas pengelolaan waktu, sumber daya, dan

komunikasi. Teknologi juga bisa digunakan untuk memperkaya pembelajaran dan memotivasi siswa untuk lebih terlibat. Contohnya menggunakan aplikasi atau platform pembelajaran online untuk mengatur jadwal tugas, mengirimkan materi pembelajaran, atau untuk diskusi kelompok. Teknologi juga dapat membantu memantau perkembangan siswa secara real-time dan memberikan umpan balik yang lebih cepat.

h. Strategi Diferensiasi Pembelajaran

137 Setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda, dan strategi diferensiasi pembelajaran bertujuan untuk mengakomodasi perbedaan ini. Dengan diferensiasi, guru dapat menyesuaikan materi pembelajaran, metode, atau waktu belajar agar 37 setiap siswa dapat belajar dengan cara yang paling sesuai dengan kebutuhan. Contohnya menyediakan variasi dalam jenis tugas (misalnya, tugas tertulis, presentasi, atau proyek praktikum), memberikan instruksi 58 tambahan bagi siswa yang membutuhkan bantuan lebih, atau memberikan tantangan lebih besar bagi siswa yang lebih cepat dalam memahami materi.

Dengan menggunakan berbagai strategi yang tepat, seperti pengelolaan waktu, perilaku, ruang, dan teknologi, guru dapat memastikan bahwa proses pembelajaran berjalan dengan lancar. Selain itu, strategi ini juga membantu meningkatkan keterlibatan siswa, membangun suasana kelas yang positif, dan mengelola dinamika kelas secara efektif.

BAB VIII

INKLUSI DALAM PENDIDIKAN

8.1. Prinsip-prinsip Pendidikan Inklusif

Pendidikan inklusif mengedepankan prinsip-prinsip yang mendukung kesetaraan, aksesibilitas, dan partisipasi bagi seluruh siswa, termasuk yang memiliki kebutuhan khusus. Prinsip-prinsip ini penting untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung keberagaman dan mendorong keberhasilan semua siswa. Beberapa prinsip utama pendidikan inklusif antara lain:

a. Prinsip Kesetaraan dan Keadilan

Prinsip kesetaraan dan keadilan dalam pendidikan inklusif mengharuskan bahwa setiap siswa, tanpa memandang latar belakang, kemampuan, atau kondisi fisik dan mental, diberikan kesempatan yang sama untuk mengakses pendidikan yang berkualitas. Ini berarti bahwa tidak ada siswa yang dipinggirkan atau dikecualikan dari kegiatan pembelajaran berdasarkan perbedaan. Contohnya menghormati dan memperlakukan setiap siswa dengan setara, serta menyediakan

dukungan yang diperlukan agar semua siswa dapat berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran.

b. Prinsip Aksesibilitas

Aksesibilitas merupakan prinsip yang memastikan bahwa setiap aspek pendidikan, baik itu materi, fasilitas, teknologi, maupun pembelajaran itu sendiri, dapat diakses oleh semua siswa. Ini melibatkan adaptasi fisik, kurikulum, dan metodologi pengajaran yang memungkinkan siswa dengan beragam kebutuhan dapat belajar dengan efektif. Contohnya menyediakan alat bantu seperti kursi roda, teks bacaan dalam format braille, atau menggunakan teknologi asistif seperti pembaca layar bagi siswa yang membutuhkan. Selain itu, menyederhanakan materi ajar atau menggunakan metode visual dapat membantu siswa dengan kebutuhan khusus.

c. Prinsip Partisipasi Aktif

Prinsip partisipasi aktif berfokus pada pentingnya keterlibatan semua siswa dalam berbagai kegiatan pembelajaran. Ini berarti bahwa setiap siswa, termasuk yang memiliki keterbatasan fisik, emosional, atau intelektual,

diberikan kesempatan untuk berinteraksi, berkolaborasi, dan berkontribusi dalam pembelajaran. Contohnya menggunakan metode pembelajaran kolaboratif, seperti diskusi kelompok atau proyek bersama, yang mendorong setiap siswa untuk terlibat, berbagi ide, dan belajar satu sama lain.

d. Prinsip Keberagaman dan Penghargaan terhadap Perbedaan

Pendidikan inklusif menghargai dan merayakan keberagaman, baik itu keberagaman budaya, bahasa, agama, latar belakang sosial, atau kemampuan siswa. Menghargai perbedaan ini membantu menciptakan lingkungan yang lebih terbuka dan mendukung, di mana siswa merasa diterima dan dihargai. Contohnya menyusun kurikulum yang mencerminkan keberagaman budaya dan pengalaman siswa, serta melibatkan konten yang relevan bagi semua siswa tanpa memandang perbedaan.

e. Prinsip Pembelajaran yang Berfokus pada Siswa

Prinsip ini menekankan bahwa setiap siswa adalah pusat dari proses pembelajaran, dan bahwa pendekatan pengajaran harus disesuaikan dengan kebutuhan individual siswa.

Pembelajaran yang berfokus pada siswa mengakui bahwa setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda, serta tingkat kemampuan yang beragam. Contohnya menggunakan pendekatan diferensiasi pembelajaran, yang menyesuaikan materi, cara penyampaian, dan kegiatan pembelajaran dengan gaya belajar dan kemampuan siswa yang berbeda.

f. Prinsip Kolaborasi dan Kemitraan

Kolaborasi antara berbagai pihak yang terlibat dalam pendidikan, seperti guru, orang tua, siswa, serta profesional lain (misalnya psikolog, terapis, atau konselor), adalah prinsip penting dalam pendidikan inklusif. Dengan bekerja sama, semua pihak dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih mendukung bagi siswa. Contohnya mengadakan pertemuan rutin antara guru dan orang tua untuk membahas kemajuan siswa atau mendiskusikan strategi yang paling efektif untuk mendukung pembelajaran siswa dengan kebutuhan khusus.

g. Prinsip Fleksibilitas

Fleksibilitas dalam pendidikan inklusif berarti bahwa sistem pendidikan harus mampu

beradaptasi dengan kebutuhan beragam siswa. Ini mencakup fleksibilitas dalam kurikulum, metode pengajaran, dan cara penilaian yang digunakan untuk memastikan semua siswa dapat belajar secara efektif. Contohnya memberikan berbagai pilihan metode pembelajaran, seperti visual, auditori, atau kinestetik, serta menyesuaikan penilaian agar sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa.

h. Prinsip Keterlibatan Komunitas

Prinsip keterlibatan komunitas mengakui bahwa pendidikan tidak hanya tanggung jawab sekolah, tetapi juga masyarakat luas. Pendidikan inklusif mengajak komunitas untuk berperan serta dalam menciptakan lingkungan yang ramah bagi semua siswa, terutama bagi yang memiliki kebutuhan khusus. Contohnya mengundang anggota komunitas atau organisasi yang bekerja dengan penyandang disabilitas untuk memberikan pelatihan atau dukungan kepada sekolah, atau mengadakan kegiatan yang melibatkan siswa, orang tua, dan masyarakat untuk memperkuat rasa kebersamaan.

Prinsip-prinsip pendidikan inklusif berfokus pada pemberian kesempatan yang setara bagi setiap siswa untuk belajar dan berkembang, dengan mengakui serta menghargai keberagaman dalam kelas. Prinsip-prinsip ini membentuk dasar dari praktik inklusif yang mendukung semua siswa, termasuk yang memiliki kebutuhan khusus, untuk mencapai potensi maksimal dalam lingkungan pendidikan yang adil dan mendukung.

2 8.2. Model Pendidikan Inklusif

Model pendidikan inklusif merujuk pada berbagai pendekatan atau cara dalam menerapkan pendidikan yang mengakomodasi siswa dengan beragam kebutuhan, termasuk yang memiliki disabilitas atau kebutuhan khusus, dalam lingkungan pendidikan reguler. Model ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan yang mendukung keberagaman dan memberikan kesempatan yang setara bagi semua siswa untuk belajar bersama, tanpa diskriminasi. Ada beberapa model pendidikan inklusif yang dapat diterapkan di berbagai konteks sekolah. Masing-masing model memiliki pendekatan yang berbeda dalam hal bagaimana menyusun kurikulum, interaksi antara siswa, serta dukungan yang diberikan untuk memenuhi

kebutuhan khusus siswa.

a. Model Inklusi Total

Model inklusi total adalah pendekatan yang paling mendekati konsep pendidikan inklusif secara penuh, di mana semua siswa, termasuk yang memiliki disabilitas atau kebutuhan khusus, diintegrasikan sepenuhnya dalam kelas reguler tanpa pemisahan atau pengelompokan khusus. Siswa dengan kebutuhan khusus belajar bersama dengan siswa lainnya, dengan dukungan tambahan yang disediakan sesuai kebutuhan.

a) Karakteristik Model:

1. Tidak ada pemisahan antara siswa dengan kebutuhan khusus dan siswa lainnya.
2. Semua siswa mengikuti kurikulum yang sama, dengan adaptasi atau modifikasi yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan siswa dengan disabilitas.
3. Penyediaan dukungan tambahan seperti asisten pengajaran atau penggunaan teknologi bantuan.

4. Fokus pada pengembangan kemampuan sosial dan akademik siswa dalam lingkungan yang inklusif.

b) Kelebihan:

1. Meningkatkan integrasi sosial antara siswa dengan dan tanpa kebutuhan khusus.
2. Memberikan kesempatan bagi semua siswa untuk belajar bersama dan saling memahami perbedaan.

c) Kekurangan:

1. Membutuhkan sumber daya yang lebih banyak, seperti tenaga pengajar yang terlatih dan fasilitas yang mendukung.
2. Tidak selalu dapat mengakomodasi semua jenis kebutuhan khusus dengan cara yang optimal.

b. Model Inklusi Terpadu

Model inklusi terpadu melibatkan pengintegrasian siswa dengan kebutuhan khusus ke dalam kelas reguler, tetapi dengan adanya pengelompokan atau program tertentu untuk memberikan dukungan khusus. Dalam

model ini, meskipun siswa dengan kebutuhan khusus tetap berada di dalam kelas yang sama, mungkin mengikuti kelas atau sesi tambahan yang disesuaikan dengan kebutuhan.

a) Karakteristik Model:

9

1. Siswa dengan kebutuhan khusus tetap berpartisipasi dalam kelas reguler untuk sebagian besar waktu.
2. Maka mengikuti sesi atau kegiatan tertentu dengan dukungan tambahan di luar kelas reguler (misalnya, sesi terapi atau pelajaran pendukung).
3. Pembelajaran dalam kelas dilakukan dengan diferensiasi, dimana kurikulum atau metode disesuaikan agar dapat diikuti oleh semua siswa.

b) Kelebihan:

11

1. Siswa dengan kebutuhan khusus masih dapat belajar bersama dengan teman-teman sebaya, namun mendapatkan dukungan yang lebih terfokus.
2. Lebih fleksibel dan lebih mudah diimplementasikan dibandingkan inklusi total.

c) Kekurangan:

1. Memerlukan perencanaan yang cermat agar siswa dengan kebutuhan khusus mendapatkan manfaat maksimal dari kelas reguler dan program tambahan.
2. Bisa ada potensi isolasi bagi siswa dengan kebutuhan khusus saat mengikuti program terpisah.

c. Model Inklusi Parsial

Model inklusi parsial adalah model di mana siswa dengan kebutuhan khusus belajar di kelas reguler sebagian waktu dan di kelas khusus atau program terpisah untuk waktu lainnya. Dalam model ini, siswa dengan disabilitas atau kebutuhan khusus menerima instruksi khusus dalam beberapa mata pelajaran atau kegiatan tertentu yang tidak dapat disediakan di kelas reguler.

a) Karakteristik Model:

1. Siswa dengan kebutuhan khusus menghabiskan sebagian waktu di kelas reguler dan sebagian waktu di kelas khusus.

2. Kelas khusus biasanya memberikan pelajaran atau dukungan tambahan yang sesuai dengan kebutuhan khusus siswa, seperti pelajaran untuk mengembangkan keterampilan sosial, emosional, atau akademik.

b) Kelebihan:

1. Memberikan siswa kesempatan untuk berinteraksi dengan teman sebayanya di kelas reguler, sekaligus menerima dukungan tambahan untuk kebutuhan khusus.
2. Dapat membantu siswa dengan kebutuhan khusus mengembangkan keterampilan yang lebih spesifik yang diperlukan untuk mendukung perkembangan.

c) Kekurangan:

1. Dapat memunculkan perasaan isolasi atau perbedaan bagi siswa dengan kebutuhan khusus yang harus dipisahkan dari kelas reguler.
2. Pengaturan waktu yang rumit, terutama dalam penjadwalan

kegiatan antara kelas reguler dan kelas khusus.

d. Model Pendidikan Inklusif Fleksibel

Model ini lebih menekankan pada fleksibilitas dalam mendekati setiap siswa berdasarkan kebutuhan. Alih-alih mengkategorikan siswa ke dalam satu model tertentu, model inklusi fleksibel berusaha menyesuaikan strategi pembelajaran yang berbeda untuk setiap siswa, tergantung pada kondisi dan kebutuhan spesifik. Model ini sangat adaptif dan bertujuan untuk menciptakan lingkungan yang benar-benar ramah dan mendukung untuk semua siswa.

a) Karakteristik Model:

1. Pembelajaran dilakukan berdasarkan penyesuaian terus-menerus antara kebutuhan siswa dan metode pembelajaran.
2. Menyediakan berbagai macam pendekatan pengajaran, seperti pengajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis teknologi, atau pembelajaran individual.

3. Fokus pada pengembangan keterampilan adaptif yang dibutuhkan oleh siswa dengan berbagai latar belakang.

b) Kelebihan:

1. Sangat fleksibel dan dapat menyesuaikan dengan perubahan kebutuhan siswa sepanjang waktu.
2. Dapat mengakomodasi beragam perbedaan dalam cara belajar dan gaya belajar siswa.

c) Kekurangan:

1. Membutuhkan pengelolaan dan perencanaan yang lebih rumit, serta keterampilan tinggi dari pengajar untuk dapat menyesuaikan strategi pengajaran.
2. Memerlukan sumber daya yang sangat besar untuk menyediakan pendekatan yang bervariasi.

Berbagai model pendidikan inklusif menawarkan pendekatan yang berbeda untuk ² mengintegrasikan siswa dengan kebutuhan khusus ke dalam sistem pendidikan reguler. Pemilihan model yang tepat bergantung pada konteks, sumber daya, serta

kebutuhan spesifik siswa. Tujuan utama dari semua model ini adalah ¹¹ untuk menciptakan lingkungan yang mendukung dan adil bagi semua siswa, dengan memperhatikan keberagaman dalam kelas dan memberikan kesempatan yang setara untuk belajar.

BAB IX

PERAN GURU DALAM METODOLOGI PENDIDIKAN

9.1. Guru sebagai Penyampai Pengetahuan

Guru sebagai penyampai pengetahuan adalah peran dasar yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Sebagai penghubung antara materi pelajaran dan siswa, guru bertanggung jawab untuk menyampaikan informasi yang relevan, bermanfaat, dan mudah dipahami. Peran ini tidak hanya terbatas pada penyampaian fakta atau teori, tetapi juga melibatkan pengembangan pemahaman dan keterampilan siswa melalui berbagai pendekatan dan metode pengajaran.

a. Peran Guru dalam Pengajaran

- Guru tidak hanya memberikan pengetahuan, tetapi juga mengarahkan siswa untuk memahami dan mengaplikasikan pengetahuan tersebut dalam kehidupan nyata. Dalam hal ini, guru harus mampu memilih dan mengorganisasi informasi yang akan disampaikan sesuai dengan tingkat kemampuan dan kebutuhan siswa.

- Dalam pengajaran, guru menggunakan berbagai strategi dan teknik untuk menjelaskan konsep-konsep kompleks dengan cara yang mudah dimengerti oleh siswa, seperti penggunaan analogi, contoh, dan visualisasi. Ini membantu siswa dalam membangun pemahaman yang lebih dalam tentang materi yang diajarkan.
 - Selain itu, seorang guru juga perlu menciptakan suasana kelas yang kondusif untuk belajar, yang mana siswa merasa nyaman dan tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran. Hal ini bisa dilakukan dengan mengaktifkan interaksi, membangun diskusi, dan memberi ruang bagi siswa untuk bertanya.
- b. Mengembangkan Kurikulum yang Efektif
- Guru juga terlibat dalam pengembangan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan tujuan pendidikan yang ingin dicapai. Kurikulum yang efektif mencakup materi yang relevan dengan perkembangan zaman dan mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan di masa depan.
 - Penyusunan kurikulum harus berdasarkan pada tujuan pembelajaran yang jelas, serta metode pengajaran yang dapat membuat siswa aktif

berpartisipasi dalam proses belajar. Ini mencakup penciptaan berbagai aktivitas pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.

c. Pembelajaran Berbasis Kompetensi

- Dalam konteks ini, guru tidak hanya bertugas menyampaikan pengetahuan, tetapi juga membantu siswa untuk mengembangkan keterampilan yang diperlukan untuk memahami dan menerapkan pengetahuan tersebut. Pembelajaran berbasis kompetensi menekankan pada pencapaian hasil yang terukur dalam berbagai area kompetensi yang relevan, seperti keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kerja sama.
 - Guru dapat melakukan evaluasi secara berkelanjutan untuk mengetahui sejauh mana kompetensi siswa telah berkembang dan memberi umpan balik yang konstruktif agar siswa dapat terus meningkatkan kemampuan mereka.
- d. Metode Penyampaian Pengetahuan
- Guru perlu menggunakan berbagai metode pengajaran yang inovatif dan beragam, termasuk ceramah, diskusi kelompok,

demonstrasi, dan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi. Penggunaan teknologi dalam pengajaran, seperti video pembelajaran atau perangkat lunak pendidikan, bisa membantu menyampaikan materi dengan cara yang lebih menarik dan interaktif.

- Selain itu, pendekatan konstruktivis yang memungkinkan siswa untuk membangun pengetahuan mereka sendiri melalui pengalaman langsung atau proyek juga sangat efektif dalam membantu siswa memahami dan mengingat materi pelajaran dengan lebih baik.

9.2. Guru sebagai Fasilitator Pembelajaran

Guru sebagai fasilitator pembelajaran memainkan peran yang sangat penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan siswa secara menyeluruh. Sebagai fasilitator, guru tidak hanya menyampaikan pengetahuan, tetapi juga berfungsi untuk membimbing, mendukung, dan memotivasi siswa agar mereka dapat belajar secara mandiri dan aktif. Peran ini mengubah paradigma tradisional yang sering kali menganggap guru sebagai satu-satunya sumber informasi di kelas.

a. Peran Guru sebagai Fasilitator

- 78
 - Guru sebagai fasilitator mendorong siswa untuk mengambil peran aktif dalam proses pembelajaran, bukan hanya sebagai penerima informasi pasif. Fasilitasi ini dilakukan dengan memberikan ruang bagi siswa untuk mengeksplorasi ide, bertanya, berdiskusi, dan mengembangkan pemahaman mereka sendiri tentang materi yang diajarkan.
- 12
 - Sebagai fasilitator, guru membantu menciptakan suasana kelas yang mendukung interaksi dan kolaborasi antar siswa, serta memberikan mereka kebebasan untuk memilih dan mengeksplorasi topik yang sesuai dengan minat dan bakat mereka. Dengan demikian, siswa merasa lebih terlibat dan memiliki rasa tanggung jawab terhadap proses belajar mereka sendiri.
- b. Membimbing Pembelajaran Mandiri
 - 22
 - Salah satu peran utama guru sebagai fasilitator adalah membimbing siswa untuk belajar secara mandiri. Dalam konteks ini, guru memberikan instruksi yang membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kemampuan untuk mengeksplorasi topik lebih dalam tanpa

tergantung sepenuhnya pada pengajaran langsung.

- Guru dapat memberikan panduan dan strategi belajar yang efektif, seperti bagaimana merencanakan proyek, melakukan riset, atau menyusun argumen dalam diskusi. Pembelajaran mandiri ini tidak hanya menumbuhkan rasa percaya diri, tetapi juga meningkatkan keterampilan yang sangat dibutuhkan di dunia nyata, seperti keterampilan analisis dan keterampilan hidup.

c. Menyediakan Sumber Belajar yang Beragam

- Sebagai fasilitator, guru harus menyediakan berbagai sumber belajar yang dapat membantu siswa memahami materi dengan cara yang lebih mendalam dan beragam. Sumber belajar ini bisa berupa buku, artikel, video edukasi, atau platform digital yang memungkinkan siswa untuk memperoleh informasi dari berbagai perspektif.
- Guru juga mengajak siswa untuk mengeksplorasi berbagai metode atau pendekatan dalam memecahkan masalah atau memahami konsep, dengan memanfaatkan berbagai teknologi pendidikan yang tersedia.

d. Mendorong Kolaborasi dan Diskusi

- Guru sebagai fasilitator juga mendorong siswa untuk bekerja sama dalam kelompok, berbagi ide, dan mendiskusikan topik secara aktif. Pembelajaran kolaboratif ini tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, tetapi juga melatih keterampilan sosial, komunikasi, dan kerjasama.
- Dalam diskusi kelompok, guru berperan untuk memastikan setiap siswa memiliki kesempatan untuk berkontribusi dan memberikan umpan balik yang konstruktif. Dengan cara ini, siswa belajar untuk menghargai pendapat orang lain dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis secara bersama-sama.

e. Meningkatkan Kemandirian Siswa

- Sebagai fasilitator, guru berusaha untuk meningkatkan kemandirian siswa dalam proses belajar. Ini dilakukan dengan memberi siswa tanggung jawab atas hasil belajarnya, sehingga mereka dapat mengelola waktu dan sumber daya untuk mencapai tujuan pembelajaran secara lebih efektif.
- Dengan memberikan bimbingan yang tepat, guru membantu siswa mengembangkan

kemampuan untuk mengatur diri mereka sendiri dalam belajar, mengevaluasi kemajuan mereka, dan mencari solusi atas tantangan yang dihadapi dalam pembelajaran.

9.3. Guru sebagai Pengembang Metode Pembelajaran

3

Guru sebagai pengembang metode pembelajaran memiliki peran penting dalam menciptakan pengalaman belajar yang efektif dan menyenangkan bagi siswa. Sebagai pengembang, guru tidak hanya mengikuti metode yang sudah ada, tetapi juga aktif mengembangkan dan memodifikasi pendekatan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa dan perkembangan zaman. Dengan kemampuan untuk mengadaptasi metode pembelajaran, guru dapat memastikan bahwa setiap siswa mendapatkan pengalaman belajar yang relevan dan sesuai dengan gaya belajar mereka.

165

27

- a. Peran Guru dalam Pengembangan Metode Pembelajaran
 - Sebagai pengembang metode, guru bertanggung jawab untuk merancang dan memilih teknik atau pendekatan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Mereka harus

mempertimbangkan berbagai faktor, seperti materi yang diajarkan, karakteristik siswa, serta kondisi dan fasilitas yang tersedia.

- Dalam hal ini, guru perlu berinovasi dengan menggabungkan berbagai metode yang telah ada dengan teknik-teknik baru yang lebih efektif. Misalnya, mengadaptasi teknologi dalam pembelajaran, menggunakan metode berbasis proyek, atau menerapkan pembelajaran berbasis masalah (PBL). Guru juga dapat mengembangkan metode yang lebih kreatif dan interaktif agar proses pembelajaran lebih menarik dan tidak monoton.

b. Metode Pembelajaran yang Beragam

- Sebagai pengembang, guru harus memiliki pengetahuan tentang berbagai metode pembelajaran yang ada. Di antaranya adalah metode ceramah, diskusi, studi kasus, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran kolaboratif, dan penggunaan teknologi dalam pembelajaran.
- Guru tidak hanya memilih satu metode, tetapi juga dapat mengkombinasikan beberapa metode untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih holistik. Misalnya, menggabungkan

metode diskusi dengan presentasi, atau menggunakan teknologi untuk mendukung pembelajaran berbasis proyek yang melibatkan siswa dalam penelitian dan pemecahan masalah nyata.

c. Inovasi dalam Metode Pembelajaran

- Guru sebagai pengembang metode juga berperan penting dalam mendorong inovasi. Inovasi dalam pembelajaran dapat berupa penggunaan teknologi digital seperti aplikasi pembelajaran, permainan edukatif (gamification), atau pengajaran berbasis video.
 - Selain itu, guru dapat mengembangkan metode yang lebih adaptif, seperti pembelajaran berbasis kebutuhan atau diferensiasi, yang memungkinkan siswa dengan berbagai kemampuan dan latar belakang belajar dengan cara yang sesuai dengan gaya belajar mereka. Hal ini dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa secara lebih efektif.
- d. Pengembangan Kurikulum yang Relevan
- Guru juga dapat berperan dalam pengembangan kurikulum yang relevan dengan kebutuhan dunia nyata. Dalam pengembangan kurikulum, guru dapat memberikan umpan balik yang

sangat berharga terkait kebutuhan siswa di lapangan, serta tren dan perkembangan terbaru di bidang pendidikan.

- Pengembangan kurikulum ini dapat melibatkan pemilihan topik-topik yang bersifat interdisipliner dan lebih aplikatif, serta penyesuaian metode pembelajaran yang sejalan dengan standar pendidikan yang berlaku.
- e. Evaluasi dan Penyesuaian Metode
- Sebagai pengembang, guru juga bertanggung jawab untuk mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran yang telah diterapkan. Setelah menerapkan suatu metode, guru harus mengumpulkan umpan balik dari siswa dan melakukan evaluasi untuk melihat apakah metode tersebut memenuhi tujuan pembelajaran yang diinginkan.
 - Berdasarkan hasil evaluasi, guru dapat menyesuaikan dan mengembangkan metode lebih lanjut untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Penyesuaian ini mungkin melibatkan perubahan dalam teknik pengajaran, materi yang diajarkan, atau cara berinteraksi dengan siswa.

34

9.4. Guru sebagai Pembimbing Karakter Siswa

101

Guru sebagai pembimbing karakter siswa memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk kepribadian dan nilai-nilai moral yang akan mempengaruhi sikap dan perilaku siswa di masa depan. Pendidikan karakter adalah aspek yang sangat penting dalam pendidikan secara keseluruhan, dan guru adalah pihak yang paling dekat dengan siswa dalam proses ini. Sebagai pembimbing karakter, guru tidak hanya mengajarkan pengetahuan akademis, tetapi juga memberikan teladan, motivasi, dan dorongan untuk mengembangkan nilai-nilai positif seperti kejujuran, disiplin, tanggung jawab, dan empati.

8

177

102

a. Pentingnya Pendidikan Karakter

18

Pendidikan karakter bertujuan untuk membentuk pribadi yang memiliki nilai-nilai moral yang baik, mampu berinteraksi dengan sesama secara positif, dan memiliki kecakapan untuk hidup di masyarakat. Pendidikan karakter harus dilakukan dengan cara yang sistematis dan terencana dalam setiap aspek kehidupan siswa, baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Guru sebagai pembimbing karakter memiliki tanggung jawab untuk memberikan arahan dan contoh yang baik kepada siswa.

121

196

b. Peran Guru dalam Pembimbingan Karakter

- Menjadi Teladan: Guru harus menjadi teladan yang baik dalam perilaku dan sikap. Nilai-nilai yang diharapkan untuk diajarkan kepada siswa, seperti kejujuran, kedisiplinan, dan rasa hormat, harus tercermin dalam perilaku guru sehari-hari. Keteladanan dari guru akan lebih mudah diterima dan diikuti oleh siswa daripada hanya sekadar pengajaran verbal.
- Mendorong Pengembangan Diri: Guru berperan dalam membantu siswa mengenali dan mengembangkan potensi diri mereka. Guru dapat memberikan motivasi, dorongan, dan bimbingan untuk membantu siswa mencapai tujuan pribadi mereka dan menjadi individu yang lebih baik. Misalnya, guru dapat membantu siswa mengatasi kesulitan mereka, memberikan nasihat dalam mengambil keputusan, atau memberikan penguatan positif untuk perilaku yang baik.
- Memberikan Arah dan Pembinaan: Guru sebagai pembimbing karakter dapat memberikan arahan kepada siswa mengenai sikap dan tindakan yang sesuai dengan norma sosial, budaya, dan agama. Pembinaan karakter

ini juga dapat dilakukan dengan memberi tugas atau proyek¹⁸⁸ yang mengarah pada pengembangan nilai-nilai tertentu, seperti kerja sama, kepemimpinan, dan rasa tanggung jawab.

c. Metode Pembimbingan Karakter

- Pembiasaan: ⁵³Salah satu metode yang efektif dalam pembimbingan karakter adalah pembiasaan. Siswa perlu dibiasakan dengan kebiasaan baik yang dilakukan secara konsisten. Misalnya, guru dapat mengajak siswa untuk mengikuti kegiatan rutin seperti salam pagi, menjaga kebersihan, menghargai orang lain, dan berbicara dengan sopan.
- Penguatan Positif: Penguatan positif adalah metode yang digunakan untuk mengapresiasi perilaku baik yang ditunjukkan oleh siswa. Penghargaan ini bisa berupa pujian, pemberian tugas tambahan, atau hadiah kecil yang membuat siswa merasa dihargai dan termotivasi untuk berbuat baik lebih sering.
- Diskusi dan Refleksi: Diskusi dan refleksi mengenai nilai-nilai kehidupan yang berhubungan dengan pembelajaran karakter dapat dilakukan dalam kelas. Melalui diskusi, siswa dapat lebih memahami pentingnya nilai-

nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari, serta belajar untuk mengaplikasikannya dalam kehidupan mereka.

d. Pentingnya Kolaborasi dengan Orang Tua

Guru tidak bekerja sendirian dalam membimbing karakter siswa. Kolaborasi dengan orang tua sangat penting. Guru perlu membangun komunikasi yang baik dengan orang tua untuk memastikan bahwa nilai-nilai karakter yang diajarkan di sekolah juga diterapkan di rumah. Program komunikasi seperti pertemuan orang tua, laporan kemajuan siswa, atau sesi konsultasi dapat membantu memperkuat pendidikan karakter baik di rumah maupun di sekolah.

BAB X

TANTANGAN DALAM METODOLOGI PENDIDIKAN

10.1. Perubahan Paradigma Pendidikan

Perubahan paradigma pendidikan mengacu pada pergeseran besar dalam cara kita memandang dan mendekati pendidikan, baik dalam hal teori maupun praktik. Paradigma pendidikan yang berkembang seiring waktu mencerminkan perubahan dalam pemahaman tentang bagaimana individu belajar, mengapa mereka belajar, dan cara terbaik untuk memfasilitasi proses pembelajaran tersebut.

Beberapa perubahan paradigma yang signifikan dalam pendidikan antara lain:

- a. Dari Pendekatan Tradisional ke Pembelajaran Berpusat pada Siswa
- Pendekatan Tradisional: Paradigma pendidikan tradisional berfokus pada ¹³ **pengajaran yang berpusat pada guru, di mana guru** ¹⁵ **adalah pusat dari kegiatan pembelajaran dan siswa lebih pasif sebagai penerima informasi.** Model ini mengutamakan pengajaran yang bersifat satu

arah, dengan sedikit interaksi antara siswa dan guru.

- Pembelajaran Berpusat pada Siswa: Perubahan menuju paradigma ini menekankan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran. Siswa dianggap sebagai peserta yang aktif dalam pencarian pengetahuan dan pembangunan keterampilan, dengan guru berfungsi sebagai fasilitator atau pembimbing. Pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran kolaboratif, dan teknologi pembelajaran adalah beberapa metode yang mendukung paradigma ini.

b. Penggunaan Teknologi dalam Pendidikan

- Sebelumnya, teknologi tidak menjadi bagian integral dari pengajaran. Namun, dalam paradigma pendidikan modern, teknologi telah menjadi alat yang sangat penting. Dari penggunaan komputer, aplikasi pembelajaran, hingga platform pembelajaran daring, teknologi memungkinkan siswa untuk mengakses informasi dengan lebih mudah dan berinteraksi dengan materi pembelajaran secara lebih dinamis.
- EdTech (Teknologi Pendidikan) semakin berkembang dengan penggunaan alat

pembelajaran digital yang mengubah cara kita mengakses dan menyebarkan pengetahuan, serta meningkatkan pengalaman belajar siswa.

c. Pembelajaran Sepanjang Hayat (Lifelong Learning)

- Paradigma pendidikan sekarang ini juga memperkenalkan konsep pembelajaran sepanjang hayat. Dalam masyarakat yang terus berkembang dengan cepat, penting bagi individu untuk terus belajar dan meningkatkan keterampilan mereka sepanjang hidup mereka. Dengan adanya perubahan ekonomi, teknologi, dan kebutuhan pasar kerja yang dinamis, pembelajaran tidak lagi terbatas pada pendidikan formal atau sekolah. Pembelajaran dapat dilakukan melalui kursus online, pelatihan profesional, atau pengalaman kerja.

d. Pendidikan Berbasis Kompetensi

- Pendidikan berbasis kompetensi mengutamakan penguasaan keterampilan dan pengetahuan yang dapat diterapkan secara langsung di dunia nyata. Paradigma ini lebih menekankan pada hasil akhir daripada proses belajar itu sendiri, yaitu kemampuan siswa untuk mengaplikasikan apa yang mereka

pelajari dalam kehidupan sehari-hari atau di tempat kerja.

e. Edukasi Inklusif

- Paradigma pendidikan inklusif bertujuan untuk mengakomodasi keberagaman dalam masyarakat, termasuk siswa dengan kebutuhan khusus atau dari latar belakang sosial dan ekonomi yang berbeda. Pendidikan inklusif menekankan pada keadilan pendidikan untuk semua siswa tanpa terkecuali. Ini mengarah pada pentingnya pengembangan kurikulum dan pengajaran yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan individu siswa.

f. Kritis terhadap Pendidikan dan Evaluasi yang Lebih Holistik

- Sebelumnya, evaluasi dan penilaian pendidikan lebih terfokus pada tes tertulis yang bersifat kognitif. Namun, paradigma saat ini mengarahkan kita untuk mengevaluasi siswa secara lebih holistik, mencakup aspek sosial, emosional, dan keterampilan praktis. Pendidikan tidak hanya bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan, tetapi juga keterampilan sosial dan emosional yang mendukung kesuksesan pribadi dan profesional.

- g. Fokus pada Pendidikan Global dan Multikultural
- Paradigma pendidikan kini lebih terbuka terhadap pembelajaran lintas budaya dan internasional. Dalam dunia yang semakin terhubung secara global, pendidikan diharapkan dapat membekali siswa dengan keterampilan yang relevan untuk beradaptasi dengan budaya dan tantangan global. Pemahaman tentang keanekaragaman budaya dan perspektif global menjadi penting bagi siswa untuk membangun hubungan yang lebih baik dengan orang-orang dari berbagai latar belakang.

10.2. Diversitas Siswa dan Metode Pengajaran

Diversitas siswa mengacu pada keragaman latar belakang, budaya, kemampuan, dan karakteristik individu yang ada di dalam kelas. Setiap siswa membawa pengalaman, perspektif, dan gaya belajar yang berbeda-beda. Menghadapi diversitas ini merupakan tantangan bagi pendidik untuk memilih metode pengajaran yang tepat dan efektif. Oleh karena itu, pemahaman tentang diversitas siswa menjadi penting dalam merancang metode pengajaran yang dapat mengakomodasi kebutuhan setiap siswa dengan cara yang adil dan efektif.

a. Pemahaman tentang Diversitas Siswa

Diversitas dalam konteks pendidikan dapat mencakup berbagai aspek seperti:

- Budaya dan Etnisitas: Siswa berasal dari latar belakang budaya dan etnis yang beragam, yang memengaruhi cara mereka berinteraksi, cara berpikir, dan cara mereka memahami dunia.
- Kemampuan Akademik: Setiap siswa memiliki tingkat kemampuan akademik yang berbeda, dengan beberapa siswa mungkin memerlukan dukungan tambahan dalam memahami materi pelajaran.
- Kemampuan Belajar: Siswa dapat memiliki gaya belajar yang berbeda, seperti visual, auditori, atau kinestetik, yang dapat mempengaruhi cara mereka memahami materi.
- Sosial dan Emosional: Siswa mungkin datang dari berbagai latar belakang sosial dan emosional yang mempengaruhi bagaimana mereka berinteraksi dengan teman sekelas dan mengelola stres atau tantangan.

b. Metode Pengajaran untuk Mengakomodasi Diversitas Siswa

Metode pengajaran yang efektif dalam menghadapi diversitas siswa harus fleksibel dan

inklusif, serta mampu mendukung kebutuhan belajar yang beragam. Beberapa pendekatan dan metode pengajaran yang dapat diterapkan antara lain:

- Pembelajaran Berbasis Diferensiasi (Differentiated Instruction): Metode ini mengharuskan guru untuk merancang kegiatan pembelajaran yang berbeda untuk siswa dengan kemampuan dan kebutuhan yang berbeda. Ini bisa melibatkan memberikan materi yang lebih mudah atau lebih menantang tergantung pada kebutuhan masing-masing siswa, serta penggunaan berbagai format pembelajaran (seperti visual, audio, atau praktek langsung).¹⁵
- Pembelajaran Kolaboratif: Menggunakan kelompok kecil atau diskusi kelompok untuk memfasilitasi interaksi antara siswa dengan latar belakang yang berbeda. Dalam kelompok ini, siswa bisa saling berbagi ide dan perspektif, yang mendukung perkembangan keterampilan sosial dan pemahaman lintas budaya.¹⁸⁶
- Pembelajaran Berbasis Proyek: Memberikan tugas proyek yang memungkinkan siswa untuk bekerja dalam tim dan menerapkan pengetahuan dalam konteks dunia nyata. Ini⁴⁴

mendukung kreativitas dan memungkinkan siswa belajar melalui pengalaman langsung.

- Menggunakan Teknologi: Teknologi pembelajaran, seperti platform pembelajaran daring, aplikasi pendidikan, dan alat multimedia, dapat membantu memenuhi beragam kebutuhan belajar siswa. Teknologi memungkinkan pendekatan yang lebih personal, seperti pengajaran berbasis video untuk siswa yang belajar dengan visual, atau penggunaan alat bantu untuk siswa dengan kebutuhan khusus.
- Pengajaran Inklusif: Menggunakan strategi yang mengakomodasi siswa dengan berbagai kebutuhan khusus, baik itu fisik, intelektual, atau emosional. Guru dapat menyediakan dukungan tambahan melalui asisten pendidikan atau materi yang dapat disesuaikan untuk siswa dengan kebutuhan khusus.
- Pemanfaatan Gaya Belajar Siswa: Menyesuaikan pengajaran dengan gaya belajar siswa, apakah itu melalui pengajaran visual, pendengaran, atau kinestetik, untuk membantu setiap siswa memahami materi dengan cara yang paling sesuai dengan mereka.

- c. Tantangan dalam Menghadapi Diversitas Siswa
- Ketidaksesuaian Metode Pengajaran dengan Gaya Belajar: Seringkali, satu metode pengajaran yang digunakan tidak dapat menjangkau semua siswa dengan gaya belajar yang berbeda.
 - Kurangnya Sumber Daya dan Dukungan: Beberapa sekolah mungkin tidak memiliki sumber daya yang cukup untuk mendukung pengajaran yang berbeda untuk siswa dengan kebutuhan khusus atau untuk menyediakan materi yang beragam.
 - Ketidaksetaraan dalam Kesempatan Akses: Siswa dari latar belakang ekonomi yang kurang beruntung mungkin tidak memiliki akses yang sama terhadap teknologi atau materi pembelajaran yang diperlukan.
- d. Peran Guru dalam Menghadapi Diversitas
- Guru memainkan peran penting dalam menciptakan lingkungan yang inklusif dan mendukung pembelajaran bagi semua siswa. Mereka harus dapat:
- Menyesuaikan pendekatan pengajaran mereka untuk memenuhi kebutuhan beragam siswa.

- Mendorong kerjasama antar siswa dengan latar belakang yang berbeda.
- Memberikan umpan balik konstruktif yang membantu siswa berkembang.

2

10.3. Peran Teknologi dalam Metodologi Pendidikan

Teknologi memiliki peran yang sangat penting dalam perkembangan metodologi pendidikan saat ini. Dengan adanya teknologi, pendekatan dalam proses belajar mengajar dapat lebih beragam, efektif, dan menarik bagi para siswa. Teknologi tidak hanya mengubah cara guru mengajar, tetapi juga memfasilitasi siswa dalam memahami materi dengan cara yang lebih interaktif dan praktis. Berikut adalah beberapa peran utama teknologi dalam metodologi pendidikan:

157

39

a. Meningkatkan Akses dan Ketersediaan Materi Pembelajaran

Teknologi memungkinkan penyebaran materi pembelajaran secara lebih luas dan mudah diakses. Dengan platform digital, siswa dapat mengakses materi pembelajaran kapan saja dan di mana saja. Misalnya, melalui situs web pendidikan, video tutorial, e-book, dan aplikasi

86

pembelajaran, yang memungkinkan proses pembelajaran berlangsung tanpa hambatan jarak dan waktu.

26
b. **Pengajaran yang Lebih Interaktif dan Personal**

Teknologi memungkinkan pengajaran yang lebih interaktif melalui penggunaan alat seperti video, animasi, simulasi, dan aplikasi berbasis web. Alat ini memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik, yang tidak hanya mengandalkan buku teks atau ceramah guru. Teknologi juga memungkinkan pembelajaran yang lebih personal dengan menyesuaikan materi sesuai dengan kebutuhan dan gaya belajar siswa. Misalnya, pembelajaran berbasis perangkat lunak adaptif yang dapat mengubah tingkat kesulitan soal berdasarkan kemajuan siswa.

c. **Mendukung Pembelajaran Kolaboratif**

Dengan teknologi, siswa dapat lebih mudah berkolaborasi melalui platform online seperti forum diskusi, aplikasi kerja kelompok, dan video konferensi. Kolaborasi antar siswa menjadi lebih mudah meskipun mereka berada di lokasi yang berbeda. Hal ini mengembangkan

keterampilan sosial dan kolaborasi yang sangat penting dalam kehidupan nyata dan dunia kerja.

d. Memfasilitasi Pembelajaran Jarak Jauh

Teknologi memungkinkan pembelajaran jarak jauh (online learning) yang sangat berguna terutama di masa pandemi atau bagi siswa yang tidak dapat hadir di kelas fisik. Platform seperti Zoom, Google Classroom, dan Moodle memungkinkan guru dan siswa untuk berinteraksi secara virtual, memfasilitasi diskusi kelas, ujian, serta memberikan umpan balik secara langsung.

e. Meningkatkan Efisiensi dalam Penilaian dan Umpan Balik

Dengan penggunaan alat digital, penilaian dan umpan balik bisa dilakukan secara lebih cepat dan efisien. Guru dapat menggunakan perangkat lunak untuk mengumpulkan, menganalisis, dan mengevaluasi hasil kerja siswa, seperti ujian online, kuis otomatis, atau aplikasi penilaian berbasis rubrik. Hal ini memungkinkan siswa menerima umpan balik yang lebih cepat dan lebih spesifik, yang membantu mereka untuk berkembang lebih cepat.

- 32
- f. Meningkatkan Akses ke Sumber Belajar yang Beragam

Teknologi menyediakan akses ke berbagai sumber belajar yang lebih bervariasi, seperti video, artikel, jurnal ilmiah, atau podcast yang memperkaya pengalaman belajar siswa. Dengan sumber daya ini, siswa dapat lebih mudah mendapatkan informasi dan perspektif yang beragam tentang topik tertentu.

- g. Mendukung Pembelajaran yang Berbasis Data (Data-Driven Learning)

36

Teknologi juga memungkinkan pengumpulan dan analisis data belajar siswa, yang dapat digunakan untuk mengevaluasi dan mengidentifikasi area yang memerlukan perhatian lebih dalam pembelajaran mereka. Dengan menggunakan alat analitik, guru dapat mengetahui perkembangan siswa secara real-time, serta menyesuaikan materi atau pendekatan pengajaran mereka untuk meningkatkan hasil belajar.

10.4. Metode Pengajaran Tradisional vs. Inovasi

Metode pengajaran tradisional dan inovasi pendidikan masing-masing memiliki karakteristik yang

berbeda dan menawarkan pendekatan yang bervariasi dalam proses belajar mengajar. Masing-masing metode ini memiliki kelebihan dan tantangan, serta relevansinya dalam konteks pendidikan saat ini. Berikut adalah penjelasan tentang kedua metode tersebut:

a. Metode Pengajaran Tradisional

Metode pengajaran tradisional biasanya merujuk pada pendekatan yang lebih konvensional dan berbasis pada interaksi langsung antara guru dan siswa di dalam ruang kelas. Pendekatan ini cenderung lebih berfokus pada ceramah atau pengajaran langsung yang dilakukan oleh guru. Beberapa ciri utama dari metode pengajaran tradisional adalah sebagai berikut:

- Pendekatan Guru Sentris: Dalam metode ini, guru berperan sebagai sumber utama pengetahuan, sementara siswa lebih berfokus pada menerima informasi secara pasif.
- Pembelajaran Berbasis Buku Teks: Materi pembelajaran utama biasanya berasal dari buku teks yang digunakan sebagai sumber utama informasi.

- **Evaluasi Berbasis Ujian:** Penilaian biasanya dilakukan melalui ujian tertulis atau tes yang mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.

- **Pembelajaran Terstruktur:** Materi pelajaran biasanya disampaikan dalam urutan yang sudah ditentukan, dengan jadwal dan waktu yang tetap.

Meskipun metode ini masih banyak digunakan di banyak sistem pendidikan, ada beberapa kritik terhadap pendekatan ini, terutama terkait dengan kurangnya keterlibatan aktif siswa dan terbatasnya kesempatan untuk mengembangkan keterampilan kritis dan kreatif.

b. **Inovasi dalam Pengajaran**

Inovasi dalam pengajaran mengacu pada penggunaan metode baru, teknologi, dan pendekatan yang lebih modern untuk meningkatkan pengalaman belajar. Metode ini sering kali berfokus pada pembelajaran yang lebih aktif, kolaboratif, dan berbasis teknologi. Beberapa karakteristik inovasi dalam pengajaran adalah sebagai berikut:

- Pendekatan Siswa Sentris: Inovasi pendidikan lebih mengutamakan peran aktif siswa dalam proses belajar. Siswa dilibatkan dalam diskusi, proyek, dan pembelajaran berbasis masalah yang memungkinkan mereka untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah.
- Penggunaan Teknologi: Teknologi memainkan peran besar dalam inovasi pendidikan. Penggunaan perangkat digital, aplikasi pembelajaran, platform online, dan media sosial memungkinkan siswa untuk belajar di luar kelas dan mengakses sumber daya yang lebih luas.
- Pembelajaran Berbasis Kolaborasi: Banyak metode inovatif mendorong kerja kelompok, kolaborasi antar siswa, dan diskusi terbuka yang memungkinkan siswa belajar satu sama lain dan dari berbagai perspektif.
- Evaluasi Berkelanjutan: Penilaian berbasis inovasi tidak hanya mengandalkan ujian akhir tetapi juga melibatkan evaluasi berkelanjutan melalui tugas, proyek, dan partisipasi aktif siswa dalam kelas.

Inovasi dalam pendidikan bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih

menyeluruh, mencakup berbagai aspek pengembangan keterampilan siswa, termasuk keterampilan sosial, teknologi, dan kreativitas. Teknologi dan metode pembelajaran yang lebih fleksibel memungkinkan pendidikan untuk lebih sesuai dengan kebutuhan dan minat siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aiken, L. R. (2002). *Psychological Testing and Assessment*. Boston: Allyn & Bacon.
- Ainscow, M., & Miles, S. (2008). *Making Education for All Inclusive: Where Next?* UNESCO.
- Allen, I. E., & Seaman, J. (2013). *Changing Course: Ten Years of Tracking Online Education in the United States*. Babson Survey Research Group.
- American Psychological Association. (2021). Educational psychology resources. Diakses dari <https://www.apa.org/education/psychology>.
- Anderson, T. (2008). *The Theory and Practice of Online Learning*. Athabasca University Press.
- Anderson, T., & Dron, J. (2011). *Teaching Crowds: Learning and Social Media*. AU Press.
- Arends, R. I. (2012). *Classroom Instruction and Management*. McGraw-Hill Education.
- Arends, R. I. (2012). *Learning to Teach* (9th ed.). McGraw-Hill Education.
- Arfa, A. M., & Lasaiba, M. A. (2022). Pendidikan Multikultural dan Implementasinya di Dunia Pendidikan. *GEOFORUM Jurnal Geografi Dan Pendidikan Geografi*, 1(2), 111-125. <https://doi.org/10.30598/geoforumvol1iss2pp111-125>

- Arif, H. M., Munirah, M. P., Haluty, R., Harahap, S., Umalihayati, S., Km, S., ... & Pd, M. (2024). Pendidikan Karakter Di Era Digital. CV Rey Media Grafika.
- Arikunto, S. (2013). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Barella, Y., Fergina, A., Achruh, A., & Hifza, H. (2023). Multikulturalisme dalam Pendidikan Islam: Membangun Kesadaran dan Toleransi dalam Keanekaragaman Budaya. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(3), 2028-2039. <https://doi.org/10.54373/imeij.v4i3.476>
- Bates, A. W. (2015). Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning for a Digital Age. Tony Bates Associates Ltd.
- Beauchamp, G. A. (1981). Curriculum theory: Meaning, development, and use. Kagan Page.
- Beetham, H., & Sharpe, R. (2013). Rethinking Pedagogy for a Digital Age: Designing for 21st Century Learning. Routledge.
- Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2004). What Works in Character Education: A Research-Driven Guide for Educators. Character Education Partnership.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). Teaching for quality learning at university: What the student does (4th ed.). McGraw-Hill Education.
- Bingimlas, K. A. (2018). Barriers to the successful integration of ICT in teaching and learning

- environments: A review of the literature. *European Journal of Education*, 43(2), 236-247.
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. National Academy Press.
- Character Education Partnership (CEP). (2009). *Eleven Principles of Effective Character Education*. CEP.
- Clark, D., & Mayer, R. E. (2016). *E-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning* (4th ed.). Wiley.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Dale, E. (1969). *Audio-Visual Methods in Teaching*. Holt, Rinehart, & Winston.
- Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (2005). *Preparing Teachers for a Changing World: What Teachers Should Learn and Be Able to Do*. Jossey-Bass.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Penilaian Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: defining "gamification". *Proceedings of the 2011*

annual ACM conference on Human factors in computing systems (pp. 2425-2428).

- DiMaggio, P., & Hargittai, E. (2001). From the "digital divide" to "digital inequality": Studying Internet use as penetration increases. *Princeton University Press*.
- Dooly, M. (2008). *Telecollaboration and Virtual Exchange*. Peter Lang.
- Driscoll, M. P. (2005). *Psychology of Learning for Instruction*. Pearson Education.
- EdutechWiki. (2019). Learning theories. Diakses dari <https://edutechwiki.org/en/learning-theories>.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2012). *Strategies and Models for Teachers: Teaching Content and Thinking Skills*. Pearson Education.
- Emmer, E. T., & Sabornie, E. J. (2015). *Handbook of Classroom Management* (2nd ed.). Routledge.
- Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. T. (2010). Teacher technology change: How knowledge, confidence, beliefs, and culture intersect. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(3), 255-284.
- Evertson, C. M., & Harris, D. J. (2016). *Handbook of Classroom Management*. Routledge.
- Fauzi, B. B. N., Qomaruzzaman, B., & Zaqiah, Q. Y. (2023). Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Inovasi Pembelajaran Fiqih Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis. *Jurnal Educatio FKIP*

- Fullan, M. (2013). *The New Meaning of Educational Change* (4th ed.). Teachers College Press.
- Gagne, R. M. (1985). *The Conditions of Learning* (4th ed.). Holt, Rinehart, & Winston.
- Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1974). *Principles of Instructional Design*. Holt, Rinehart, & Winston.
- Gagné, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., & Keller, J. M. (2005). *Principles of instructional design* (5th ed.). Wadsworth Publishing.
- Gardner, H. (2011). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* (3rd ed.). Basic Books.
- Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. (2001). Critical Thinking, Cognitive Presence, and Computer Conferencing in Distance Education. *The American Journal of Distance Education*, 15(1), 7-23.
- Gee, J. P. (2003). *What video games have to teach us about learning and literacy*. *Computers in entertainment (CIE)*, 1(1), 20-20.
- Gillard, D. (2009). *The History of Education: A History of Educational Thought and Practice*. Routledge.
- Grigal, M., & Hart, D. (2016). A National Study of Postsecondary Education for Students with Intellectual Disabilities. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 29(1), 15-31.

- Guthrie, J. W., & Schuermann, P. (2010). *Leading Schools: Theories and Practices*. Routledge.
- Hamid, R. S., Utami, B., Wijayanti, T. C., Herawati, B. C., Permana, D., Siswanto, A., ... & Hidayat, A. C. (2023). *MANAJEMEN STRATEGIS: Konsep dan Aplikasi dalam Bisnis*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1-13.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). *The power of feedback*. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
- Hattie, J., & Yates, G. (2013). *Visible Learning and the Science of How We Learn*. Routledge.
- Hsu, C. K., Ching, Y. H., & Grabowski, B. L. (2014). The role of technology in educational innovation. *TechTrends*, 58(2), 13-20.
- Hwang, G. J. (2017). Enhancing students' learning performance through an innovative flipped classroom approach. *Computers & Education*, 120, 123-135.
- Iswahyudi, M. S., Irianto, I., Salong, A., Nurhasanah, N., Leuwol, F. S., Januaripin, M., & Harefa, E. (2023). *Kebijakan Dan Inovasi Pendidikan: Arah Pendidikan di Masa Depan*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

- Iswahyudi, M. S., Iskandar Zulkarnain, S. E., Hamidah Rosidanti Susilatun, M. E. M., Robial, F. E., Hendry Rumengan, M. M., Ch, D., ... & Sondakh, A. E. (2023). Pengantar Manajemen Konflik. Cendikia Mulia Mandiri.
- Iswahyudi, M. S., Riana, N., Apriliyanti, M. I., Alfalisyado, S. E., CMP, M., Arini, D. U., ... & Sos, S. (2024). KOMUNIKASI DAN NEGOSIASI BISNIS. CV Rey Media Grafika.
- Jati, T. I., Ambarwati, R., Ratnasari, R., & Fathoni, T. (2024). Pemikiran Ibnu Khaldun Tentang Pendidikan Dan Relevansinya Dalam Sistem Pendidikan Kontemporer. *Social Science Academic*, 2(2), 251-262.
- Jenkins, H. (2006). *Convergence Culture: Where Old and New Media Collide*. New York University Press.
- Johnson, L., Adams Becker, S., & Estrada, V. (2014). *The NMC Horizon Report: 2014 Higher Education Edition*. New Media Consortium.
- Johnson, R. B., Onwuegbuzie, A. J., & Turner, L. A. (2016). Toward a definition of mixed methods research. *Journal of Mixed Methods Research*, 1(2), 112-133.
- Jonassen, D. H., Howland, J., Moore, M., & Marra, R. M. (2003). *Learning to Solve Problems with Technology: A Constructivist Perspective*. Pearson Education.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). *Models of Teaching*. Pearson Education.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). Kajian teori belajar dalam pendidikan. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id>.
- Kern, D. E., Thomas, P. A., Hughes, M. T., & Chen, B. Y. (2016). Curriculum development for medical education: A six-step approach (3rd ed.). Johns Hopkins University Press.
- Khofifah, K., Putri, N. R., Jannah, F., & Astuti, N. Y. (2024). Peran Teknologi Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 4(2), 218-223.
- Kimmons, R., & Veletsianos, G. (2017). The Impact of Digital Technologies on Education. *Journal of Educational Technology Development and Exchange*, 10(1), 1-15.
- Kirkpatrick, D. L., & Kirkpatrick, J. D. (2016). *Kirkpatrick's Four Levels of Training Evaluation* (3rd ed.). Kirkpatrick Partners.
- Kohlberg, L. (1984). *Essays on Moral Development, Volume 1: The Philosophy of Moral Development*. Harper & Row.
- Kohn, A. (2006). *Beyond Discipline: From Compliance to Community*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Konvensi Hak Anak (CRC) 1989. United Nations. (1989). *Convention on the Rights of the Child*. United Nations Treaty Collection. Retrieved from: <https://treaties.un.org>

- Laurillard, D. (2012). *Teaching as a design science: Building pedagogical patterns for learning and technology*. Routledge.
- Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. Bantam Books.
- Liriwati, F. Y., & Marpuah, S. (2024). Transformasi Kurikulum Merdeka Di Madrasah; Menyongsong Era Pendidikan Digital. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 1-10. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v2i1.103>
- Marsh, C. J., & Willis, G. (2007). *Curriculum: Alternative approaches, ongoing issues* (4th ed.). Pearson Education.
- Marzano, R. J., & Marzano, J. S. (2003). The Key to Classroom Management. *Educational Leadership*, 61(1), 6-13.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning*. Cambridge University Press.
- McTighe, J., & Wiggins, G. (2005). *Understanding by Design*. ASCD.
- Mertler, C. A. (2016). *Action Research: Improving Schools and Empowering Educators* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Mikropoulos, T. A., & Natsis, A. (2011). Educational virtual environments: A ten-year review of empirical research (1999-2009). *Computers & Education*, 56(3), 769-780.

- Muhibbin, S. (2015). Psikologi Belajar. Jakarta: Rajawali Pers.
- Narvaez, D., & Lapsley, D. K. (2009). Moral Development, Self, and Identity: A Narrative and Dialogue Approach. Lawrence Erlbaum Associates.
- Ni'amah, K., & Hafidzulloh, S. M. (2021). Teori Pembelajaran Kognivistik Dan Aplikasinya Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, 10(2), 204-217. <https://doi.org/10.24090/jimrf.v10i2.4947>
- Nieto, S. (2013). Affirming Diversity: The Sociopolitical Context of Multicultural Education (6th ed.). Pearson.
- Nurgiantoro, B. (2013). Penilaian Pembelajaran Bahasa dan Sastra. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurgiantoro, B. (2013). Penilaian Pembelajaran Bahasa dan Sastra. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Oliva, P. F., & Gordon, W. R. (2013). Developing the curriculum (8th ed.). Pearson Education.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). Curriculum: Foundations, principles, and issues (7th ed.). Pearson.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2009). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2009 tentang

Pendidikan Inklusif. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan. Pemerintah Republik Indonesia. (2010). Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan. Jakarta: Lembaran Negara Republik Indonesia.

Posner, G. J. (2004). *Analyzing the curriculum* (3rd ed.). McGraw-Hill Education.

Print, M. (1993). *Curriculum development and design* (2nd ed.). Routledge.

Reigeluth, C. M. (2013). *Instructional-Design Theories and Models*. Routledge.

Robinson, K. (2009). *The Element: How Finding Your Passion Changes Everything*. Viking.

Ryan, K., & Bohlin, K. E. (2007). *Building Character in Schools: Practical Ways to Bring Moral Instruction to Life*. Jossey-Bass.

Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education (1994). UNESCO. (1994). *Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. UNESCO Publishing.

Saldaña, J. (2016). *The coding manual for qualitative researchers* (3rd ed.). SAGE Publications.

- Santrock, J. W. (2018). Psikologi Pendidikan (*Educational Psychology*). Jakarta: Salemba Humanika.
- Sappaile, B. I., Ahmad, Z., Hita, I. P. A. D., Razali, G., Dewi, R. D. L. P., & Punggeti, R. N. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif: Apakah efektif untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik? *Journal On Education*, 6(1), 6261-6269.
- Schunk, D. H. (2012). Learning Theories: An Educational Perspective (6th ed.). Pearson Education.
- Selwyn, N. (2016). *Education and Technology: Key Issues and Debates*. Continuum.
- Shulman, L. S. (1986). Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4-14.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10.
- Singkey, A. A. Z., Kaunang, M., & Dumais, F. (2023). Optimalisasi Penggunaan Metode Drill Pada Pembelajaran Gitar Pemula. *KOMPETENSI*, 3(10), 2618-2625.
<https://doi.org/10.53682/kompetensi.v3i10.6537>
- Slavin, R. E. (1995). Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice. Allyn & Bacon.
- Slavin, R. E. (2014). Educational Psychology: Theory and Practice (11th ed.). Pearson Education.

- Stanford Encyclopedia of Philosophy. (2021). Learning theories. Diakses dari <https://plato.stanford.edu/entries/learning-theories>.
- Sternberg, R. J. (2003). *Wisdom, Intelligence, and Creativity Synthesized*. Cambridge University Press.
- Sullivan, P., & Heffernan, N. (2017). Project-based learning: A student-centered approach to teaching and learning. *Journal of Educational Technology & Society*, 20(1), 59-70.
- Sumberman, D., & Taylor, S. (2008). *Character Education: A Guide for Teachers and Parents*. Routledge.
- Susanto, H. (2014). *Dasar-dasar Pendidikan: Teori dan Praktik Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Kencana.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms* (2nd ed.). ASCD.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. ASCD.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. University of Chicago Press.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pemerintah Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003

tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Lembaran Negara Republik Indonesia.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas. Pemerintah Republik Indonesia. (2016). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas. Jakarta: Lembaran Negara Republik Indonesia.

UNESCO. (2005). Education for All: The Quality Imperative. UNESCO.

UNESCO. (2020). Learning theories in education. Diakses dari <https://en.unesco.org/education/learning-theories>.

United Nations. (2015). Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development. United Nations. Retrieved from: <https://sdgs.un.org/goals>

Uno, H. B. (2016). Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.

Van Der Meer, J., & Jansen, E. (2019). The role of technology in educational research. *Educational Technology & Society*, 22(4), 116-128.

Voogt, J., Fisser, P., Roblin, N., Tondeur, J., & van Braak, J. (2015). Technological pedagogical content knowledge—A review of the literature. *Journal of Computer Assisted Learning*, 31(2), 82-105.

- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Waliulu, Y. S., Sos, S., Kom, M. I., Wahid, S. E., Arif, H. M., Deyidi Mokoginta, S. T., ... & Iswahyudi, M. S. (2023). *Pendidikan Dalam Transformasi Digital*. Cendikia Mulia Mandiri.
- Wiggins, G. (1990). The Case for Authentic Assessment. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 2(2), 1-3. <https://doi.org/10.7275/ab1x-3s74>
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by Design*. ASCD.
- Wong, H. K., & Wong, R. T. (2009). *The First Days of School: How to Be an Effective Teacher*. Harry K. Wong Publications.
- Woolfolk, A. (2017). *Educational Psychology*. Boston: Pearson.

METODOLOGI PENDIDIKAN

Metodologi pendidikan sebagai bidang yang mempelajari teknik dan strategi pengajaran memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Buku ini dirancang untuk memberikan wawasan kepada pembaca mengenai konsep-konsep dasar metodologi pendidikan dan teori-teori yang mendasarinya.

Selain itu, buku ini juga membahas penerapan berbagai metode dalam konteks pengajaran yang berbeda serta bagaimana strategi pendidikan dapat beradaptasi dengan perkembangan zaman. Dengan memahami metodologi pendidikan, diharapkan pembaca dapat mengembangkan pendekatan yang lebih efektif dalam proses belajar-mengajar.



IKAPI
IKATAN KEPENDIDIKAN INDONESIA



CV REY MEDIA GRAFIKA
EMAIL:
REYMEDIAGRAFIKA.RGM@GMAIL.COM

ISBN 978-634-7180-01-8



9

786347

180018

59. Buku Metodologi Pendidikan.pdf

ORIGINALITY REPORT

17%

SIMILARITY INDEX

15%

INTERNET SOURCES

7%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.uhamka.ac.id Internet Source	2%
2	eprints.unm.ac.id Internet Source	<1%
3	takterlihat.com Internet Source	<1%
4	repository.unizar.ac.id Internet Source	<1%
5	Submitted to Institut Agama Islam Negeri Curup Student Paper	<1%
6	Submitted to Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Student Paper	<1%
7	Submitted to Universitas Negeri Surabaya Student Paper	<1%
8	www.scribd.com Internet Source	<1%
9	pasca.um.ac.id Internet Source	<1%

10	artikelpendidikan.id Internet Source	<1 %
11	geograf.id Internet Source	<1 %
12	Submitted to Universitas Siliwangi Student Paper	<1 %
13	id.scribd.com Internet Source	<1 %
14	repository.fitk-unsig.ac.id Internet Source	<1 %
15	zombiedoc.com Internet Source	<1 %
16	jurnal.permapendis-sumut.org Internet Source	<1 %
17	www.kompasiana.com Internet Source	<1 %
18	perpusteknik.com Internet Source	<1 %
19	id.123dok.com Internet Source	<1 %
20	kabinetrakkyat.com Internet Source	<1 %
21	Ikhwan. "Menuju Keberhasilan Akademik Menerapkan Strategi Pembelajaran yang Efektif dalam Kelas", Open Science Framework, 2023	<1 %

22	bagawanabiyasa.wordpress.com Internet Source	<1 %
23	manunggaljaya-tenggarongseberang.desa.id Internet Source	<1 %
24	repository.ummetro.ac.id Internet Source	<1 %
25	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1 %
26	Adi Wijayanto. "JEJARING TEKNOLOGI PEMBELAJARAN ILMU SEJARAH, ADAT, DAN SOSIAL", Open Science Framework, 2023 Publication	<1 %
27	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	<1 %
28	jurnal.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %
29	jurnal.dim-unpas.web.id Internet Source	<1 %
30	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
31	repository.penerbitwidina.com Internet Source	<1 %
32	repository.unkris.ac.id Internet Source	<1 %

33	eprints.ubhara.ac.id Internet Source	<1 %
34	Submitted to Konsorsium Turnitin Relawan Jurnal Indonesia Student Paper	<1 %
35	repository.itbwigalumajang.ac.id Internet Source	<1 %
36	Submitted to Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Student Paper	<1 %
37	Submitted to Universitas Jambi Student Paper	<1 %
38	digilib.unila.ac.id Internet Source	<1 %
39	Adi Wijayanto. "OPTIMALISASI PEMANFAATAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN", Open Science Framework, 2023 Publication	<1 %
40	bpmpkaltara.kemdikbud.go.id Internet Source	<1 %
41	journal.stitfatahillah.ac.id Internet Source	<1 %
42	positori.iain-bone.ac.id Internet Source	<1 %
43	Submitted to IAIN Kediri Student Paper	<1 %

44	berdiskusi.com Internet Source	<1 %
45	journal.universitaspahlawan.ac.id Internet Source	<1 %
46	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
47	books.google.co.id Internet Source	<1 %
48	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
49	Submitted to Universitas Islam Negeri Raden Fatah Student Paper	<1 %
50	e-journal.iaknambon.ac.id Internet Source	<1 %
51	Submitted to Universitas Islam Malang Student Paper	<1 %
52	Ahmad Ali Mustofa. "Menghadirkan Keceriaan, Kebahagiaan, Resiliensinya sebagai Pendekatan Strategis dan Religius dalam Proses Pembelajaran", TSAQOFAH, 2025 Publication	<1 %
53	Alifa Fatria Putri, Najmi Nawry, Gusmaneli Gusmaneli. "Penerapan Model Pembelajaran Aktif dalam Mata Pelajaran	<1 %

PAI untuk Meningkatkan Motivasi dan Partisipasi Siswa", YASIN, 2025

Publication

54

Rafico Rifki Febrian, Didit Darmawan. "Pengaruh Pendidikan Karakter terhadap Prestasi Akademik Setingkat Menengah Pertama", TSAQOFAH, 2025

Publication

<1 %

55

dididik.id

Internet Source

<1 %

56

journal.laaroiba.ac.id

Internet Source

<1 %

57

journal.uinjkt.ac.id

Internet Source

<1 %

58

Yasniva Agnes Hanifa Wijaya, Alpha Galih Adirakasiwi. "Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Ditinjau dari Ulangan Harian", Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika, 2024

Publication

<1 %

59

core.ac.uk

Internet Source

<1 %

60

teknologikinerja.wordpress.com

Internet Source

<1 %

61

ejournal.unp.ac.id

Internet Source

<1 %

62	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
63	fkip.hamzanwadi.ac.id Internet Source	<1 %
64	media.neliti.com Internet Source	<1 %
65	repo.uinbukittinggi.ac.id Internet Source	<1 %
66	www.bumiayu.id Internet Source	<1 %
67	Bakhrudin All Habsy, Erliyana Freida Nur Azizah, Sofiana Sofiana. "Strategi Asesmen Kebutuhan Siswa di Sekolah Menengah Pertama: Perancangan Berbasis Data dan Analitik", TSAQOFAH, 2024 Publication	<1 %
68	Submitted to Universitas Lancang Kuning Student Paper	<1 %
69	udhiexz.wordpress.com Internet Source	<1 %
70	Eko Adi Sumitro, Puniman Puniman. "Implementasi Pendidikan Karakter melalui Pembelajaran Sastra di Sekolah Menengah Atas", Jurnal Pendidikan Bahasa, 2024 Publication	<1 %
71	Siti Nurdiniah. "Langkah-langkah Partisipasi Guru dalam Pendekatan Pembelajaran Aktif	<1 %

di Muslimeen Suksa School, Thailand",
Karimah Tauhid, 2024

Publication

-
- | | | |
|---|--|----------------|
| <div style="background-color: #007bff; color: white; padding: 2px 5px; display: inline-block;">72</div> | Submitted to Universitas Terbuka
Student Paper | <1 % |
|---|--|----------------|
-
- | | | |
|---|--|----------------|
| <div style="background-color: #dc3545; color: white; padding: 2px 5px; display: inline-block;">73</div> | mesemanis.blogspot.com
Internet Source | <1 % |
|---|--|----------------|
-
- | | | |
|---|---|----------------|
| <div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 2px 5px; display: inline-block;">74</div> | Muhammad Aufa Muis, Mardiana Mardiana,
Nurlidia Putri, Sucita Febriani, Isma Yuniarti.
"Peran Manajemen Kelas Dalam
Meningkatkan Efektifitas Proses
Pembelajaran", Journal on Education, 2024
Publication | <1 % |
|---|---|----------------|
-
- | | | |
|---|---|----------------|
| <div style="background-color: #9c27b0; color: white; padding: 2px 5px; display: inline-block;">75</div> | Nur Amalia, Zainatul Puja, Ida Musfira.
"Strategi Guru Dalam Meningkatkan
Karakter Kolaborasi di Sekolah Dasar Negeri
10 Bireuen", MARAS: Jurnal Penelitian
Multidisiplin, 2024
Publication | <1 % |
|---|---|----------------|
-
- | | | |
|---|--|----------------|
| <div style="background-color: #00bcd4; color: white; padding: 2px 5px; display: inline-block;">76</div> | Submitted to State Islamic University of
Alauddin Makassar
Student Paper | <1 % |
|---|--|----------------|
-
- | | | |
|---|---|----------------|
| <div style="background-color: #4caf50; color: white; padding: 2px 5px; display: inline-block;">77</div> | Submitted to Universitas Borneo Tarakan
Student Paper | <1 % |
|---|---|----------------|
-
- | | | |
|---|--|----------------|
| <div style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 2px 5px; display: inline-block;">78</div> | Submitted to Universiti Malaysia Sabah
Student Paper | <1 % |
|---|--|----------------|
-
- | | | |
|---|--|----------------|
| <div style="background-color: #8d6e63; color: white; padding: 2px 5px; display: inline-block;">79</div> | id.svayambhava.org
Internet Source | <1 % |
|---|--|----------------|
-

80	tambahpinter.com Internet Source	<1 %
81	ummaspul.e-journal.id Internet Source	<1 %
82	Awalia Anzilni, Risalatu Latifah, Alda Nafila Lizati. "Implementasi Bimbingan Belajar Berdiferensiasi di SD Alam Omah Cendekia Pekalongan Sebagai Model Sekolah Inklusi", Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD, 2025 Publication	<1 %
83	Submitted to Universitas Sanata Dharma Student Paper	<1 %
84	Submitted to Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Student Paper	<1 %
85	journal.uinmataram.ac.id Internet Source	<1 %
86	journal.unm.ac.id Internet Source	<1 %
87	m.moam.info Internet Source	<1 %
88	m.tribunnews.com Internet Source	<1 %
89	repository.ub.ac.id Internet Source	<1 %
90	repository.upi.edu Internet Source	<1 %

91	www.masa.biz.id Internet Source	<1 %
92	www.popmama.com Internet Source	<1 %
93	www.powtoon.com Internet Source	<1 %
94	Dwiyana Puji Lestari, Syailin Nichla Choirin Attalina, Erna Zumrotun. "PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL PESERTA DIDIK DENGAN LATAR BELAKANG KELUARGA BROKEN HOME DI KELAS 3 SD AL-ISLAM PENGKOL JEPARA", JURNAL PENDIDIKAN DASAR PERKHASA: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar, 2024 Publication	<1 %
95	Mochammad Syafiuddin Shobirin, Mujamil Qomar, Abd Aziz. "Kebijakan Transformasi Digital Madrasah Aliyah Unggulan KH. Abd Wahab Hasbulloh Bahrul 'Ulum Tambakberas Jombang", JoEMS (Journal of Education and Management Studies), 2023 Publication	<1 %
96	Nellayuni Verdani Okta, Aldi Ayang Febrian, Dwi Alia Permata Sari, Emi Herawati, Dian Samitra. "Kurikulum Merdeka Terhadap Perubahan Karakter Peserta Didik: Studi Analisis Dikelas IV SD Negeri 1 Air Satan	<1 %

Kabupaten Musi Rawas", JURNAL PERSPEKTIF PENDIDIKAN, 2024

Publication

97	apicbdkmedan.kemenag.go.id Internet Source	<1 %
98	badanpenerbit.org Internet Source	<1 %
99	dokumen.tips Internet Source	<1 %
100	eprintslib.ummgl.ac.id Internet Source	<1 %
101	fai.uma.ac.id Internet Source	<1 %
102	jurnal.iimsurakarta.ac.id Internet Source	<1 %
103	repository.its.ac.id Internet Source	<1 %
104	wikiedukasi.com Internet Source	<1 %
105	www.carlottaFedeli.com Internet Source	<1 %
106	www.radarjateng.com Internet Source	<1 %
107	yoursay.suara.com Internet Source	<1 %

108	Amiliya Nur Rosyidah, Achmad Miftachul Ulum, Fatimah Azzahra. "Internalisasi Kitab Kuning Nadham Alala dan Aqidatul Awwam di MI al-Maarif 02 Singosari", ISLAMIKA, 2024 Publication	<1 %
109	id.educations.com Internet Source	<1 %
110	journal.aripafi.or.id Internet Source	<1 %
111	journal.bengkuluinstitute.com Internet Source	<1 %
112	journal.iel-education.org Internet Source	<1 %
113	jurnal.pcmkramatjati.or.id Internet Source	<1 %
114	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
115	lppm.stkippacitan.ac.id Internet Source	<1 %
116	nawalaeducation.com Internet Source	<1 %
117	repository.upbatam.ac.id Internet Source	<1 %
118	repository.upi-yai.ac.id Internet Source	<1 %

119	trends.tribunnews.com Internet Source	<1 %
120	www.ejurnalilmiah.com Internet Source	<1 %
121	www.ia-education.com Internet Source	<1 %
122	www.mathzone.web.id Internet Source	<1 %
123	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
124	123dok.com Internet Source	<1 %
125	Abd. Warits. "The Implementation of the Doblin Innovation Model in Strengthening Competitive Advantage at Islamic Religious Higher Education Institutions in Madura", Belajea: Jurnal Pendidikan Islam, 2024 Publication	<1 %
126	Abdus Salam, Ihsanuddin Ihsanuddin, Imilda Imilda, Rahmi Hajriyanti, Rita Zahra, Ismail Ismail. "Workshop Metode Pengajaran Al-Qur'an dengan Bantuan Komputer (Computer Assisted Learning)", Jurnal Pengabdian Masyarakat Nusantara (JPMN), 2025 Publication	<1 %

127	Arman Man Arfa, Djamila Lasaiba. "Penguatan Karakter dalam Manajemen Kelas: Strategi Efektif untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan dan Perkembangan Holistik Siswa", Lani: Jurnal Kajian Ilmu Sejarah dan Budaya, 2024 Publication	<1 %
128	Reistu Tri Yulianti, Rudiyanto Rudiyanto. "Peran Orang Tua dengan Anak Gangguan Autisme", Aulad: Journal on Early Childhood, 2024 Publication	<1 %
129	bic.id Internet Source	<1 %
130	ceritaibuzoeira.wordpress.com Internet Source	<1 %
131	digilib.iain-jember.ac.id Internet Source	<1 %
132	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
133	ebookmarket.org Internet Source	<1 %
134	ilmupengetahuan40.blogspot.com Internet Source	<1 %
135	jonedu.org Internet Source	<1 %

136

Internet Source

<1 %

137

jurnal.unimor.ac.id

Internet Source

<1 %

138

jurnalteknodik.kemdikbud.go.id

Internet Source

<1 %

139

mafiadoc.com

Internet Source

<1 %

140

moam.info

Internet Source

<1 %

141

nurjanahkimia.blogspot.com

Internet Source

<1 %

142

pakarkomunikasi.com

Internet Source

<1 %

143

qastack.id

Internet Source

<1 %

144

radarbanyuwangi.jawapos.com

Internet Source

<1 %

145

tobahillsboy.wordpress.com

Internet Source

<1 %

146

tutiimagine.blogspot.com

Internet Source

<1 %

147

unsri.ac.id

Internet Source

<1 %

148

www.unars.ac.id

Internet Source

<1 %

149

Aunur Rofiq, Is Fadhillah. "Kinerja Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar dan Prestasi Siswa di MAN 2 Gresik", Indonesian Journal of Management Science, 2024

Publication

<1 %

150

Christo J. R. Masinambow, Tori Wakerkwa, Susan Jacobus. "Peran Guru Sebagai Teladan Dalam Pendidikan Karakter Di Sulawesi Utara", Academy of Education Journal, 2025

Publication

<1 %

151

Dahlia Novarianing Asri. "PERANAN SELF-REGULATED LEARNING DALAM PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME DALAM KERANGKA IMPLEMENTASI KURIKULUM TAHUN 2013", Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 2016

Publication

<1 %

152

Mei Indra Jayanti, Umar Umar. "PENINGKATAN KOMPETENSI GURU DALAM MENYUSUN PROGRAM YANG BERDAMPAK PADA MURID", Taroa: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2024

Publication

<1 %

153

Mujiburohman Mujiburohman, Siti Sangadah. "Metode Pembelajaran dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam di MI Muhammadiyah Gedongan", TSAQOFAH, 2025

Publication

<1 %

154	Saskia Aulia Angkat, Siska Wardhani, Syahrial Syahrial. "Konsep Penilaian Autentik dalam Evaluasi Pembelajaran di Sekolah Dasar", Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia, 2024 Publication	<1 %
155	Submitted to Universitas Sains Alquran Student Paper	<1 %
156	Yusron Abda'u Ansyah, Tania Salsabilla. "Penggunaan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar", ARZUSIN, 2024 Publication	<1 %
157	adoc.pub Internet Source	<1 %
158	arsipnegara.com Internet Source	<1 %
159	dianwahyuni87.blogspot.com Internet Source	<1 %
160	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
161	digilib.uinsgd.ac.id Internet Source	<1 %
162	docplayer.info Internet Source	<1 %

163

Internet Source

<1 %

164

eprints.uns.ac.id

Internet Source

<1 %

165

es.scribd.com

Internet Source

<1 %

166

id.academiccourses.com

Internet Source

<1 %

167

irsyadbaihaqie.blogspot.com

Internet Source

<1 %

168

journal.kurasinstitute.com

Internet Source

<1 %

169

jurnal-stiepari.ac.id

Internet Source

<1 %

170

jurnal.unsur.ac.id

Internet Source

<1 %

171

jurnal.uwp.ac.id

Internet Source

<1 %

172

katadata.co.id

Internet Source

<1 %

173

konsultasiskripsi.com

Internet Source

<1 %

174

pt.scribd.com

Internet Source

<1 %

175

ramlimpd.blogspot.com

Internet Source

<1 %

176	repository.unsil.ac.id Internet Source	<1 %
177	repository.unikama.ac.id Internet Source	<1 %
178	repository.unj.ac.id Internet Source	<1 %
179	riaubernas.com Internet Source	<1 %
180	rifqy27.blogspot.com Internet Source	<1 %
181	slobodni.net Internet Source	<1 %
182	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
183	trihandikarocah.blogspot.com Internet Source	<1 %
184	www.anandaislamicschool.com Internet Source	<1 %
185	www.jabarpublisher.com Internet Source	<1 %
186	www.lawstudies.co.id Internet Source	<1 %
187	A Wathon. "Peran Manajemen Kurikulum Merdeka terhadap Kinerja Guru", ISLAMIKA, 2025 Publication	<1 %

188 Andry Setiawan, Hafidin Nurhadi, Iqbal Anggi Yusuf, Aan Hasanah, Bambang samsul Arifin. "Ragam Model Penanaman Karakter di Satuan Lembaga Pendidikan (Pesantren, Madrasah dan Sekolah)", Indonesian Journal of Innovation Multidisipliner Research, 2024
Publication

189 Hilyah Ashoumi, Moh Asror Yusuf. "Pendidikan Inklusi: Integrasi Konsep Konstruktivistik Vygotsky dan Landasan Al-Qur'an untuk Mendukung SDGs 4", Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman, 2024
Publication

190 Siti Nor Hidayah, Junaidi Junaidi, Arliansyah Arliansyah. "Perkembangan Metode Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Era Modern melalui Tinjauan Analisis Bibliometrik Tahun 2020-2024", YASIN, 2025
Publication

191 Submitted to Universitas Negeri Semarang - iTh
Student Paper

192 Adi Wijayanto. "Heterogenitas Pembelajaran Bahasa dan Literasi", Open Science Framework, 2023
Publication

193	Arpia Yuliani, Yandika Nugraha, Asri Ode Samura. "Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Siswa Sekolah Menengah Atas", Jurnal Ulul Albab, 2024	<1 %
194	Fitria Hidayati, Julianto Julianto. "Judul Sementara Supaya Doi Aktif", DIDAKTIKA : Jurnal Pemikiran Pendidikan, 2025	<1 %
195	Heryon Bernard Mbuik, Cornelia Amanda Naitili. "Exploration of Character Education Values of Local Culture "Leles" in the Context of Digital Education in East Manggarai", JURNAL PENDIDIKAN IPS, 2024	<1 %
196	Jasman Jasman. "Kompetensi Sosial Kepala Madrasah Dan Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam", BELAJEA: Jurnal Pendidikan Islam, 2017	<1 %
197	Mokh Shoiful Fathoni, Muhammad Bustanul Arifin, Muhammad Asfani Ilham PL. "Peran Orang Tua dan Guru dalam Mengembangkan Pendidikan Islam Peserta Didik di Era Digital", Social Science Academic, 2024	<1 %

198	journal.unj.ac.id Internet Source	<1 %
199	oranglampung.wordpress.com Internet Source	<1 %
200	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
201	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
202	Dewiapriani Fristianingroem. "Implementation of Learning Management System (Lms)-Based Curriculum in Course and Training Institutions in Tegal City: A Theoretical Study", Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 2025 Publication	<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches

< 1 words

Exclude bibliography On