

PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Linawati

Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Hamzanwadi

linawati@student.hamzanwadi.ac.id

ABSTRAK

LINAWATI (2024). PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC ATHEMATIC EDUCATION* (RME) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII A MTs NW Labuhan Lombok tahun pelajaran 2024/2025 pada materi bilangan rasional. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimen* dengan *desaign One-Shot Case Study*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII dan sampel kelas VII A sebanyak 29 orang. Instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar matematika dengan bentuk soal uraian dan angket respon peserta didik. Uji prasyarat menggunakan uji normalitas dengan uji liliefors, dan uji linieritas data dengan uji F. Sedangkan uji hipotesis diperoleh dari uji t dengan nilai $t_{hitung} = 2,672$ dan $t_{tabel} = 1,701$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5 %, maka disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII A MTs NW Labuhan Lombok tahun pelajaran 2024/2025. Adapun nilai determinasi korelasi sebesar 0,457 termasuk dalam kategori cukup kuat. Pengaruh pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 20,9 %, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata kunci: *Realistic Mathematic Education* (RME), Hasil Belajar Matematika.

ABSTRACT

LINAWATI (2024). INFLUENCE OF LEARNING APPROACHES *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* (RME) ON STUDENTS' MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES

This research aims to determine the influence of learning approaches *Realistic Mathematic Education* (RME) on student mathematics learning outcomes class VII A MTs NW Labuhan Lombok academic year 2024/2025 on rational number material. The type of research used is *As an experiment* with *desaign One-Shot Case Study*. The population of this study was all class VII students and a sample of class VII A of 29 people. The instrument used is a mathematics learning outcomes test in the form of essay questions and student response questionnaires. The prerequisite test uses the normality test with the Liliefors test, and the data linearity test with the F test. While the hypothesis test is obtained from the t test with the t value $t_{\text{count}} = 2.672$ and $t_{\text{table}} = 1.701$ because $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ at a significance level of 5%, it is concluded that H_0 rejected and H_a accepted means there is a positive and significant influence on the learning approach *Realistic Mathematic Education* (RME) on student mathematics learning outcomes class VII A MTs NW Labuhan Lombok academic year 2024/2025. The correlation determination value of 0.457 is included in the quite strong category. The influence of learning approaches *Realistic Mathematic Education* (RME) on student mathematics learning outcomes amounted to 20.9%, while the rest was influenced by other factors.

Keywords: *Realistic Mathematic Education* (RME), Mathematics Learning Outcomes.