

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
PPG DALAM JABATAN ANGKATAN 1 TAHUN 2019
SMP N 1 LABUHAN HAJI



Disusun Oleh :
Putu Eka Putra
NPM. 19050103009

BIDANG STUDI MATEMATIKA
UNIVERSITAS HAMZANWADI

2019



UNIVERSITAS HAMZANWADI

PENDIDIKAN PROFESI GURU

Jln. TGKH. Muhammad Zamuddin Abdul Madjid No. 132 Pancor, Selong,
Lombok Timur - NTB 83654 Telp. (0376) 22954 Email: ppg@hamzanwadi.ac.id
Website: <http://ppg.hamzanwadi.ac.id>



HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Putu Eka Putra
NPM : 19050103009
Bidang Studi : Matematika
Perguruan Tinggi : Universitas Hamzanwadi

Telah melaksanakan kegiatan PPL PPG Dalam Jabatan Angkatan I Tahun 2019 di **SMP N 1 Labuhan Haji** dari tanggal **15 April 2019** sampai dengan tanggal **4 Mei 2019** hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh :

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Tanjung, 3 Mei 2019

Guru Pamong

M. Gazali, M.Pd

NIDN. 0828078701

Hurul Aini, S.Pd

NIP. 19710803 199412 2 003

Mengetahui,

Kepala SMP N 1 Labuhan Haji

Dra. Nurul Isnaini

NIP. 19670220 199903 2 005

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Hyang Maha Esa karena berkat Tuntunan dan Pertolongan Beliaulah sehingga Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat terselesaikan.

Laporan ini disusun sebagai prasyarat dalam menyelesaikan kegiatan PPL pada kegiatan Pengembangan Profesi Guru Dalam Jabatan 2019. Sehubungan dengan itu penulis mengucapkan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Dr. Aswasulasikin, M.Pd selaku Koordinator Program PPG Universitas Hamzanwadi karena hasil kerja keras dan niat tulus beliau yang selalu mendukung para peserta PPG untuk dapat tetap semangat dalam menyelesaikan seluruh tahapan program.
2. Bapak M. Gazali, M.Pd selaku DPL (Dosen Pembimbing Lapangan) karena atas dukungan beliau, sehingga peserta binaan di sekolah mitra senantiasa tetap bersemangat dalam menyelesaikan semua tahapan kegiatan.
3. Ibu Dra. Nurul Isnaini selaku Kepala SMP Negeri 1 Labuhan Haji yang telah mengakomodasi para peserta PPG dalam menyelesaikan tugas selama berada di sekolah.
4. Ibu Hurul Aini, S.Pd selaku guru pamong matematika kelas VIII A yang telah memberikan masukan demi perbaikan perangkat hingga proses pembelajaran di kelas.
5. Guru dan Staf SMP Negeri 1 Labuhan Haji serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
6. Siswa dan Siswi Kelas VIII A SMP Negeri 1 Labuhan Haji.
7. Rekan-rekan mahasiswa PPL Universitas Hamzanwadi dan semua pihak yang membantu terselesaikannya kegiatan PPL ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan selanjutnya. Semoga laporan ini dapat berguna bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada umumnya dan bagi penulis khususnya.

Tanjung, 4 Mei 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Abstrak	v
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL PPG	7
BAB II : PELAKSANAAN PPL PPG DALAM JABATAN	10
A. Perencanaan Pembelajaran	10
B. Permasalahan Yang Ditemukan	12
C. Alternatif Solusi Yang Ditawarkan	13
D. Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing dan Mandiri	14
E. Kendala Yang Dihadapi	16
F. Alternatif Solusi Yang Ditetapkan	17
G. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	17
H. Hasil Belajar Siswa	18
BAB III : PENUTUP	19
A. Simpulan	19
B. Saran	19
Daftar Pustaka	21
Lampiran	22

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

A.1 Kondisi Umum Sekolah

a. Sejarah Berdirinya SMP N 1 Labuhan Haji

SMP Negeri 1 Labuhan Haji telah beberapa kali mengalami perubahan nama, mulai dari sejak berdirinya ditahun 1968, dengan nama SMP Daerah Tanjung, kemudian sejak tahun 1976 berdasarkan SK No. 0176/O/1976 tanggal 17 Juli 1976 berubah status menjadi Negeri dengan nama SMP Negeri Tanjung. Pada tanggal 20 Oktober 1984 dengan SK No. 0464/O/1984 berubah status menjadi SMP Negeri 5 Selong. Dengan terjadinya pemekaran kecamatan di Kabupaten Lombok Timur maka sesuai dengan SK No. 425.2/228/PDK/2003 tanggal 20 Januari 2003, ditetapkan NIS dan perubahan nama sekolah menjadi SMP Negeri 1 Labuhan Haji. Sekolah ini berdiri di Kelurahan Tanjung Kecamatan Labuhan Haji Kabupaten Lombok Timur. Sebagai sekolah lama, SMP Negeri 1 Labuhan Haji sangat diperhitungkan keberadaanya di daerah Lombok Timur. Saat ini sarana dan prasarana yang ada cukup tersedia walaupun dari sisi tenaga pendidik masih perlu mendapatkan perhatian/sentuhan terutama dari sisi pengembangan budaya lokal dan IT.

SMP Negeri 1 Labuhan Haji merupakan salah satu SMP Negeri yang berada dekat dengan ibu kota kecamatan, menempati tanah seluas 1070 m². Akibat usia yang sudah cukup lama, maka sekolah ini dilihat dari sisi bangunan perlu untuk mendapat perhatian untuk direnovasi. Akibat sudah lama berkiprah dalam dunia pendidikan maka SMP Negeri 1 Labuhan Haji banyak diminati oleh siswa, terbukti dari pendaftaran yang masuk di tahun pelajaran ini tidak dapat ditampung semuanya oleh bangunan yang sudah ada.

Kondisi masyarakat lingkungan sekolah yang sudah berkembang kearah yang lebih baik, boleh dikatakan sebagai masyarakat yang relatif memiliki wawasan yang memadai. Namun demikian kondisi sosial ekonomi orang tua atau wali murid rata-rata menengah ke bawah, namun tingkat kepedulian cukup. Kondisi ekonomi yang demikian itu menimbulkan dampak bagi perkembangan pendidikan di SMP

Negeri 1 Labuhan Haji. Penyediaan sarana prasarana pembelajaran menemui kendala akibat kondisi ekonomi orang tua siswa yang hanya mengandalkan dana BOS sebagai penopang kegiatan pembelajaran dan aktifitas lain disekolah. Dengan Visi dan Misi yang jelas, pelan namun pasti perkembangan pengadaan sarana dan prasarana pembelajaran dapat meningkat/ bertambah meskipun secara bertahap.

Fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 1 Labuhan Haji antara lain ruang kelas sejumlah 24 lokal, 1 ruang laboratorium fisika, 1 laboratorium biologi, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, Musholla yang representatif dan lapangan olah raga yang luas. 1 buah ruang TIK yang dilengkapi dengan sarana internet dengan kapasitas yang mampu mendukung didirikan sebuah hotspot sekolah.

Pada tahun pelajaran 2018/2019 sekolah SMP Negeri 1 Labuhan Haji menerapkan kurikulum 2013 untuk semua jenjang kelas mulai dari kelas VII sampai kelas IX.

SMP Negeri 1 Labuhan Haji memiliki tenaga pendidik dan kependidikan sebagai berikut, tenaga guru tetap sejumlah 30 orang dan tenaga tata usaha 4 orang. 12 orang guru tidak tetap dan 7 orang tenaga tambahan mulai dari *security* sampai dengan jaga malam. Sesuai dengan ketentuan yang ada bahwa guru SMP minimal berkualifikasi ijazah S1/ Akta IV, kondisi guru di SMP Negeri 1 Labuhan Haji 97,00% berkualifikasi ijazah S1/ Akta IV.

b. Letak Geografis SMP N 1 Labuhan Haji

Google Maps



Citra ©2019 DigitalGlobe, Data peta ©2019 Google 20 m

SMP Negeri 1 Labuhan Haji beralamat di Jln HOS. Cokroaminoto No 1, Kelurahan Tanjung, Kecamatan Labuhan Haji, Kabupaten Lombok Timur Provinsi

Nusa Tenggara Barat. Jika dilihat dari posisi koordinat SMP Negeri 1 Labuhan Haji terletak pada koordinat garis lintang -8.6624 serta garis bujur 116.5564. Adapun batas-batas sekolah berbatasan dengan :

- 1) Sebelah timur : Jln Raya HOS Cokroaminoto
- 2) Sebelah barat : berbatasan dengan persawahan dan pemukiman
- 3) Sebelah utara : berbatasan dengan pemukiman
- 4) Sebelah selatan : berbatasan dengan lapangan umum

c. Kondisi Sarana dan Prasarana

Dalam proses kegiatan belajar mengajar (PKBM) diperlukan adanya sarana dan prasarana yang akan menunjang tercapainya tujuan dari pendidikan tersebut sesuai dengan apa yang telah dirumuskan. SMP Negeri 1 Labuhan Haji hingga saat ini telah memiliki beberapa fasilitas sarana dan prasarana yang menjadi penunjang penyelenggaraan proses kegiatan belajar mengajar (PKBM), diantaranya adalah :

- 1) Tenaga pengajar “Terlampir”
- 2) Sarana dan prasarana “Terlampir”
- 3) Inventaris SMP Negeri 1 Labuhan Haji “Terlampir”
- 4) Peserta didik “Terlampir”

d. Struktur Organisasi SMP N 1 Labuhan Haji

Struktur organisasi dan personalia dalam suatu lembaga pendidikan sangat dibutuhkan dalam menunjang pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM), karena tujuan dari struktur dan personalia ini adalah sangat menentukan fungsi dari masing-masing personalia yang ada dalam lembaga pendidikan tersebut “Terlampir”.

e. Proses Belajar Mengajar

SMP Negeri 1 Labuhan Haji sebagai lembaga pendidikan yang berciri khas Islam dan kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013 untuk kelas VII, VIII dan IX. Kurikulum 2013 yang mengacu pada standar Nasional Pendidikan yang dimaksudkan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional. Melalui tersebut lembaga diharapkan pelaksanaan program-program pendidikan di lembaga

sesuai dengan karakteristik potensi, dan kebutuhan siswa. Perangkat-perangkat pembelajaran dibuat oleh masing-masing guru sebagai laporan Kepala Sekolah, perangkat pembelajaran relatif sama dengan sekolah-sekolah lain. Silabus yang digunakan yakni silabus berkarakter. SMP Negeri 1 Labuhan Haji menerapkan disiplin yang cukup tinggi bagi siswa maupun guru. Siswa diharapkan datang 15 menit sebelum jam pelajaran pertama mulai dengan melakukan doa bersama setiap pagi dengan berbaris. Pada pagi hari dari pukul 07.15 s/d pukul 13.00 dan untuk sore hari dari pukul 15.00 s/d pukul 17.30 untuk kegiatan ekstrakurikuler.

A.2 Keunggulan dan Potensi Sekolah

Keunggulan dan potensi SMP Negeri 1 Labuhan Haji dapat dilihat dari beberapa aspek sebagai berikut :

1. Visi dan Misi SMP Negeri 1 Labuhan Haji

Visi SMP Negeri 1 Labuhan Haji

Terwujudnya siswa yang cerdas, terampil, berprestasi dan berbudaya yang dilandasi iman dan taqwa.

Dengan Indikator :

- a. Unggul dalam kegiatan pengembangan diri
- b. Mengikuti perkembangan teknologi (IT)
- c. Tetap menerapkan sopan santun dalam berbicara dan berbuat
- d. Berkompetisi dalam kegiatan olimpiade akademik maupun non akademik
- e. Unggul dalam prestasi akademik dan non akademik
- f. Unggul dalam penerapan budi pekerti
- g. Unggul dalam penerapan akhlak mulia

Misi SMP Negeri 1 Labuhan Haji

- a. Tersusunnya perencanaan pembelajaran yang memenuhi standar.
- b. Meningkatkan pemahaman dan pengalaman ajaran agama yang dianut bagi setiap warga sekolah.
- c. Meningkatkan pembentukan karakter budaya bangsa yang mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat.

- d. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien mengoptimalkan potensi prestasi akademik siswa.
- e. Mewujudkan pendidikan yang menghasilkan lulusan yang berakhlak, kreatif, berprestasi, berwawasan iptek dan lingkungan.
- f. Mengembangkan bakat dan minat siswa sesuai potensi yang dimiliki.
- g. Melaksanakan pembinaan dan pemberdayaan tim olimpiade sains (IPA, IPS dan matematika) yang dapat ikut serta dalam kegiatan lomba ditingkat kabupaten dan provinsi.
- h. Melaksanakan pembinaan dan pemberdayaan ekstrakurikuler, dibidang olahraga, sepak bola, bola voli, pencak silat, futsal dan bola basket untuk dapat meraih kejuaraan sampai tingkat provinsi.
- i. Melaksanakan pembinaan dan pemberdayaan ekstrakurikuler Pramuka, PMR dan Drum Band sehingga mampu berprestasi ditingkat kabupaten, provinsi dan nasional.
- j. Menumbuh kembangkan semangat kompetisi yang sehat bagi semua warga sekolah.
- k. Mengembangkan sikap berbudaya positif terhadap lingkungan sekitar.
- l. Menciptakan lingkungan sekolah yang asri, bersih, indah, hijau dan nyaman.
- m. Membekali siswa dengan teknologi informasi (IT) agar mampu mengakses berbagai informasi secara positif melalui internet
- n. Terjadinya hubungan silaturahmi yang baik antar sesama warga negara.

2. Tujuan SMP Negeri 1 Labuhan Haji

a. Tujuan Jangka Panjang

- Memiliki perangkat pembelajaran kelas 7, 8 dan 9 untuk semua mata pelajaran sesuai dengan Kurikulum Sekolah.
- Menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti tinggi dan berprestasi secara bertahap
- Memenuhi keadilan dan pemerataan pendidikan bagi warga di lingkungan sekolah
- Memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang standar

- Memiliki sarana akses teknologi IT yang standar
- Mencapai pendidikan yang bermutu, efisien dan relevan
- Memenuhi pengelolaan pendidikan yang transparan, akuntabel, efektif dan partisipatif.

b. Tujuan Jangka Menengah

- Guru mampu menggunakan dunia teknologi dalam menyampaikan pembelajaran
- Tim bola Voli menjadi finalis tingkat provinsi
- Tim bola Basket menjadi finalis tingkat provinsi
- Mengikuti LPIR tingkat Nasional
- Memiliki perpustakaan yang representatif dengan pelayanan yang optimal
- Memiliki laboratorium IPA, laboratorium bahasa dan laboratorium komputer, laboratorium multimedia yang representatif

c. Tujuan Jangka Pendek

- Semua guru telah mendapat pelatihan / pendampingan Kurikulum 2013
- Penetapan Gain Score Achievement (GSA) rata-rata Ujian Nasional sebesar 6.6 (enam koma enam)
- Tetap mengikuti even olimpiade Sains IPA, IPS dan Matematika serta mempertahankan kejuaraan yang diraih pada tahun sebelumnya.
- Mengikuti lomba keteladanan siswa tingkat kabupaten dan menempatkan diri pada rangking 10 besar.
- Mengikuti LPIR tingkat provinsi dan nasional
- Memosisikan diri dalam rangking 10 besar pada USB SMP Lombok Timur.
- Tim Sepak Bola dan Futsal menjadi juara tingkat provinsi
- Memiliki English Club dan mampu bersaing dengan SMP bertaraf internasional
- 100% siswa melaksanakan ibadah sesuai dengan agama yang dianut

- 100% siswa menguasai keterampilan komputer program windows dan internet
- Regu pramuka menjadi juara I tingkat provinsi dan finalis tingkat nasional
- Grup drum band mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lain yang sudah lebih dahulu memiliki.

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL PPG

Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL PPG yang dilakukan merupakan suatu tahapan kegiatan yang sesungguhnya dilakukan dengan banyak mempersingkat waktu sebab praktik pengalaman lapangan yang hanya dimulai dengan pengenalan lingkungan sekolah, pengumpulan data sekolah yang mendukung perangkat pembelajaran yang akan dikembangkan.

Praktik Pengajaran Lapangan (PPL) adalah kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa, yang mencakup tugastugas kependidikan baik yang berupa latihan mengajar secara terpadu, maupun tugas-tugas persekolahan antara lain mengajar untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan dan keguruan yang professional.

Kegiatan Praktik Pengajaran Lapangan (PPL) PPG DALJAB meliputi Lokakarya dan PPL. Lokakarya adalah kegiatan lebih awal kepada mahasiswa melalui mata kuliah kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, Penyusunan perangkat pembelajaran, Pengembangan Kurikulum, Metodologi Pembelajaran, Media Pengajaran, Evaluasi Pembelajaran, Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas dengan dikontrol oleh instruktur pembimbing masing-masing.

Rancangan kegiatan PPL disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru, siswa di kelas dan lingkungan sekitar.

1. Rancangan Program PPL

a. Persiapan

Persiapan ini meliputi :

1. Observasi Sekolah

Observasi sekolah merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan. Hal-hal yang diamati meliputi : lingkungan fisik sekolah, perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, perilaku siswa.

2. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilaksanakan dengan tujuan untuk memberikan bekal awal dalam pelaksanaan PPL. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan praktik mengajar peer teaching di depan mahasiswa lain dan dosen.

3. Pembekalan PPL PPG DALJAB

Pembekalan PPL PPG DALJAB dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa yang nantinya akan melaksanakan praktik agar siap menjalani PPL di lokasinya masing-masing.

b. Persiapan Mengajar

Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar dikelas, terlebih dahulu praktikan membuat persiapan mengajar yang meliputi pembuatan administrasi guru seperti pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), bahan ajar berupa modul, jobsheet, dan presentasi menggunakan slide presentasi. Selain itu disaat mengajar juga perlu menentukan dan menyiapkan media pembelajaran yang akan dipakai dalam proses pembelajaran

2. **Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar dimulai 15 April s/d 4 Mei 2019. Setiap mahasiswa bertugas untuk mengampu mata pelajaran sesuai dengan jurusan/kompetensi mengajar masing-masing dan mempunyai kewajiban mengajar minimal 6 kali dengan materi yang berbeda. Kegiatan PPL PPG DALJAB ini dilaksanakan sesuai dengan kesepakatan antara mahasiswa PPL PPG DALJAB bersama guru pembimbingnya. Pada umumnya kegiatan mengajar di kelas dilakukan secara terbimbing dan mandiri.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dimana guru pembimbing memantau dan menunggui secara langsung selama proses belajar berlangsung. Hal ini bertujuan untuk mengontrol mahasiswa dalam mengajar, sehingga pada akhirnya memberikan masukan kepada mahasiswa tentang bagaimana mengajar yang baik.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan praktik mengajar dimana mahasiswa dilepas oleh guru pembimbing untuk mengajar tanpa ditunggui oleh guru pembimbing. Dalam kegiatan ini mahasiswa dituntut untuk menjadi seorang guru yang baik dan profesional.

3. Evaluasi

1. Evaluasi hasil belajar siswa

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam penguasaan kompetensi dasar yang telah diajarkan.

2. Evaluasi praktik mengajar

Evaluasi praktik mengajar dilakukan oleh guru pembimbing. Hal ini dimaksudkan agar dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan selama proses mengajar di kelas sehingga diharapkan nantinya akan dapat melaksanakan tugasnya sebagai guru dengan lebih baik lagi.

4. Menyusun Laporan PPL PPG DALJAB

Laporan ini berfungsi sebagai bahan pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL PPG DALJAB. Dalam kegiatan penyusunan laporan ini, dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing juga dilibatkan sebagai pembimbing pembuatan laporan PPL PPG DALJAB.

BAB II

PELAKSANAAN PPL PPG DALAM JABATAN

A. Perencanaan Pembelajaran

Senin, 15 April 2019 kegiatan PPL PPG dalam jabatan untuk angkatan 1 Universitas Hamzanwadi mulai diterjunkan ke masing-masing sekolah SMP, SMA maupun SMK yang berada disepulatan kabupaten lombok timur (jadwal kegiatan terlampir). Pada kegiatan ini penulis berkesempatan untuk mendapat pengalaman lapangan di sekolah yang sangat luar biasa didaerah Tanjung yaitu SMP Negeri 1 Labuhan Haji.



Sumber : gambar google

Sejumlah informasi terkait pembelajaran yang penulis dapatkan selama melaksanakan tugas praktik pengalaman lapangan didapatkan melalui proses wawancara terhadap beberapa *stakeholder* seperti Kepala Sekolah, Wakasek, Guru dan juga Siswa. Serta untuk mendukung laporan ini beberapa data sekolah penulis dapatkan melalui dokumen tertulis berupa program kurikulum sekolah, TU maupun pengelolaan sekolah secara umum. Adapun observasi yang berhubungan dengan pengajaran meliputi :

1. Kurikulum Mata Pelajaran Matematika

Kurikulum merupakan tempat berpijak suatu pendidikan, karena tanpa kurikulum proses belajar mengajar tidak dapat berlangsung dengan lancar. Pada waktu proses belajar mengajar guru harus berlandaskan pada kurikulum dan digunakan sebagai alat dalam pendidikan. Silabus merupakan salah satu

komponen kurikulum yang menjabarkan susunan program dan fungsi serta tujuan indikator setiap mata pelajaran yang terdapat dalam buku landasan, program dan pengembangan. Perangkat rencana pembelajaran tersebut lazimnya berupa buku kurikulum yang terdiri dari ketentuan umum kurikulum yang mencakup pedoman bimbingan guru dan penilaian. Untuk meningkatkan kemampuan siswa dikelas maka dibutuhkan pendekatan serta strategi yang efektif dan efisien dan terencana. Dengan keterbatasan sarana dan media yang ada kurikulum tidak dapat berjalan secara maksimal namun dapat disesuaikan dengan keadaan tertentu.

Penerapan kontekstual dikelas secara umum merupakan pengupayaan siswa sebagai pusat pembelajaran atau siswa sebagai subyek bukan sebagai obyek. Matematika sebagai mata pelajaran yang diajarkan dikelas merupakan mata pelajaran yang dianggap sangat sulit untuk dipelajari oleh sebagian siswa, sehingga guru PPL harus mengupayakan memberikan yang terbaik untuk siswa. Selain sebagai upaya peningkatan prestasi siswa, juga untuk menjalankan mekanisme atau sistem yang telah ditetapkan oleh kurikulum. Secara garis besar berikut langkah-langkah penerapan pendekatan kontekstual dengan menggunakan bantuan media internet.

- a. Kembangkan pikiran bahwa siswa akan lebih bermakna jika belajar sendiri, mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya.
 - b. Kembangkan sikap ingin tahu siswa dengan bertanya
 - c. Ciptakan masyarakat belajar
 - d. Hadirkan model sebagai contoh pembelajaran
 - e. Lakukan refleksi diakhir pertemuan
 - f. Lakukan penilaian yang sebenarnya dengan berbagai cara
2. Keadaan Kelas

Selain dipercayakan oleh sekolah mengajar di kelas VIII. Tetapi terkadang juga mengajar kelas lain jika guru PPL lain berhalangan hadir. Struktur organisasi kelas di SMP Negeri 1 Labuhan Haji serta pembagian tugas di dalam kelas adalah :

- Ketua kelas, bertanggung jawab terhadap kelas dan mengkoordinir kelas yang dipimpinnya, serta mengambil dan mengisi daftar hadir setiap hari pada setiap jam pelajaran.
- Sekretaris kelas, sebagai notulis kelas jika diperlukan
- Bendahara menerima dan menyimpan uang kas kelas
- Petugas piket kelas, bertugas menjaga kebersihan kelas setiap hari.

Pengaturan tempat duduk siswa setiap kelas terdiri dari empat deret bangku dan empat baris bangku. Setiap bangku ditempati oleh dua orang siswa. Meja guru terletak disudut kiri bagian depan kelas, dilengkapi dengan dua buah papan tulis. Pengaturan ventilasi sudah bisa dikatakan baik, ruangan cukup terang dengan pergantian udara yang cukup lancar dengan demikian kondisi tersebut akan berdampak positif bagi perkembangan siswa.

Proses perencanaan selanjutnya yang dilakukan setelah melakukan studi kurikulum sekolah adalah mempersiapkan perangkat pembelajaran untuk 3 kali pertemuan yaitu pada tanggal 16 April 2019, 26 April 2019, 30 April 2019, serta 3 Mei 2019. Adapun kelas yang penulis diampu selama kegiatan PPL ini hanya kelas VIII A saja sebab secara kebetulan guru pamong pada saat kami diterjunkan hanya mengajarkan dua kelas saja yaitu kelas VIII A dan juga kelas VIII B. (perencanaan terlampir).

B. Permasalahan Yang Ditemukan

Bukanlah suatu proses kalau tidak ada kesalahan atau hambatan, bagaimanapun juga halnya dengan pelaksanaan PPL yang penulis jalani. Baik kesalahan atau hambatan yang datang dari dalam maupun dari luar yang terkait dengan kendala atau hambatan dari dalam adalah permasalahan personal guru PPL berupa keterbatasan pengalaman dalam pengelolaan kelas, juga penguasaan pengelolaan kelas yang belum 100%. Hal inilah yang mendidik kami untuk berupaya sekuat tenaga memberikan yang terbaik (strategi atau manajemen kelas) untuk pendidikan di SMP Negeri 1 Labuhan Haji. Adapun hambatan dari luar yang kami jumpai di SMP Negeri 1 Labuhan Haji khususnya mata pelajaran matematika adalah kemampuan siswa yang heterogen sehingga dalam menjelaskan pelajaran tidaklah mudah perlu metode dan trik mengajar sehingga proses pembelajaran dapat

dimengerti dan dinikmati oleh seluruh anggota kelas (siswa dan guru). Siswa yang kurang dalam pelajaran biasanya mereka yang suka main-main di kelas, dan sibuk dengan diri mereka sendiri, hal ini juga mengganggu jalannya KBM. Selain itu motivasi siswa untuk belajar sangat kurang, hal ini terlihat dari kurangnya kemauan mereka untuk melengkapi diri dengan bahan pelajaran contohnya buku paket ataupun LKS. Namun hal ini bukan penghalang bagi kami untuk berkreasi, tetapi melatih kami untuk sabar dan lebih siap untuk menjadi guru profesional di masa depan.

C. Alternatif Solusi yang Ditawarkan

Untuk mengatasi hambatan atau permasalahan yang muncul kami mencoba memadukan metode atau pendekatan yang bervariasi. Pertemuan awal kami melakukan eksperimen metode dengan pembelajaran langsung. Ternyata setelah dievaluasi masih kurang dirasakan efektif namun beberapa siswa sedikit termotivasi. Kemudian setelah itu kami menggunakan metode kontekstual dan berbasis masalah yang dilengkapi dengan Lembar Kegiatan Siswa (LKS), yang dibuat sendiri oleh guru PPL dengan menggunakan sistem diskusi. Setelah dievaluasi ternyata hasilnya menunjukkan perubahan baik dari segi motivasi belajar maupun akademis siswa. Serta metode ini kami padukan secara langsung, kami juga memberikan pengayaan kepada siswa khususnya dalam mata pelajaran matematika agar tingkat penguasaan materi mereka menjadi lebih baik. Kami juga dapat dikatakan menjadi partner mereka untuk pendekatan psikologis sehingga siswa tidak merasa hubungan siswa dan guru menjadi sekat yang tidak bisa ditembus oleh hubungan kemampuan personal.

Selain itu juga kami tidak menampik ada faktor internal dan eksternal lain dari siswa yang mempengaruhi pembelajaran, sehingga perubahan yang terjadi tidak serta merta menunjukkan lonjakan yang lebih, tetapi paling tidak “ada” perubahan berarti pada diri siswa dan evaluasi individu guru PPL. Untuk permasalahan kurikulum, kami selaku guru PPL telah mencoba mengatasi dari segi metode mengajar yang bervariasi, memang masalah yang paling krusial yang kami rasakan adalah kurangnya kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran. Untuk itu kami mengadakan pengayaan bagi siswa. Tetapi tidak semua siswa bisa hadir,

meskipun keterbatasan siswa kami tetap melaksanakan dengan harapan bisa meningkatkan kemampuan siswa dalam menyerap materi yang kami ajarkan. Selain mengajar, kami juga ikut berpartisipasi dalam beberapa kegiatan sekolah diantaranya, kegiatan imtaq dan kegiatan ekstra lainnya, kegiatan ini merupakan salah satu upaya untuk menjalin komunikasi dan interaksi yang baik dengan siswa sehingga terjalin kerjasama yang baik ketika mengajar. Dalam arti, pada saat guru mengajar siswa tidak ribut dan mau memperhatikan penjelasan guru.

D. Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing dan Mandiri

a. Persiapan

Merupakan rancangan kegiatan yang disusun oleh guru sebelum mengajar, dalam pelaksanaannya, rencana pembelajaran meliputi :

1. Persiapan mengajar

Dalam pelaksanaan proses belajar mengajar, guru mempersiapkan rencana proses pembelajaran dan mempersiapkan diri secara fisik dan mental sehingga pelaksanaan belajar dapat berjalan dengan lancar.

2. Persiapan tertulis

Dalam persiapan tertulis, guru menyusun perhitungan minggu efektif, program tahunan, program semester, serta analisis pemetaan kriteria ketuntasan (KKM), rencana proses pembelajaran (RPP), pengembangan silabus dan penilaian yang dikonsultasikan kepada guru pamong, agar kegiatan pembelajaran berjalan sesuai dengan yang diharapkan.

3. Merancang alat evaluasi

Alat evaluasi mencakup 3 kriteria yaitu :

- Penanaman konsep
- Penerapan
- Pemecahan masalah

4. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diklasifikasikan menjadi dua yaitu rencana pembelajaran dan realisasi pembelajaran di kelas.

Rencana pembelajaran meliputi tiga hal :

- a. Pelatihan keterampilan mengajar dan tugas-tugas keguruan lainnya secara terbimbing.
- b. Pelatihan keterampilan mengajar dan tugas-tugas keguruan lainnya secara mandiri.
- c. Ujian praktik mengajar
Realisasi pembelajaran meliputi :

1. Mengajar terbimbing meliputi :

- a. Program tahunan
- b. Program semester
- c. Program harian
- d. Keterampilan mengajar di kelas
- e. Persiapan fisik dan mental

2. Mengajar mandiri

Guru praktek diberikan kesempatan untuk mengembangkan diri dalam membangun suasana kelas yang kondusif menggunakan strategi yang tepat sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

3. Tahapan ujian PPL

Pelaksanaan ujian akhir ini berdasarkan kelas kesepakatan bersama antara peserta PPL dengan guru pamong serta penguji

b. Inovasi Yang Dilakukan

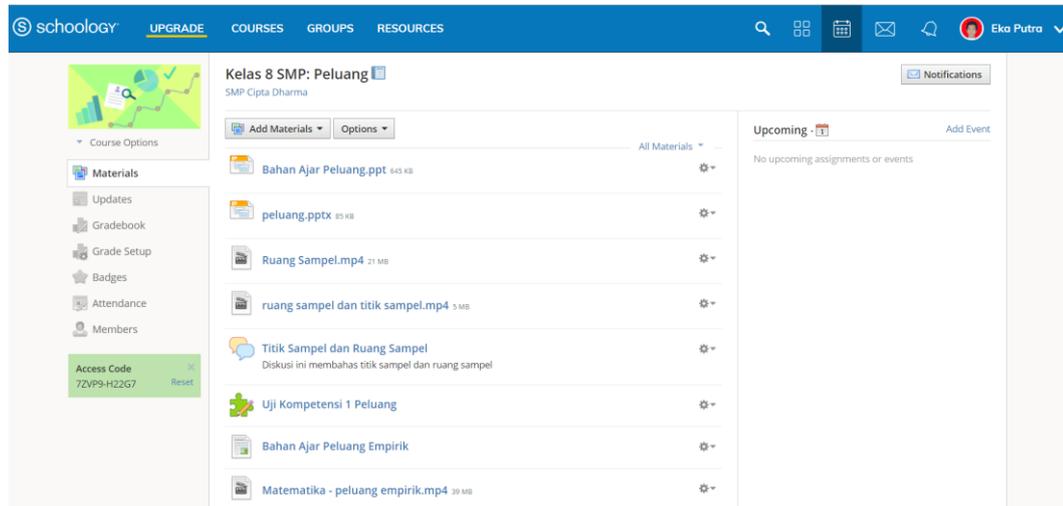
Melakukan proses pembelajaran dengan kreatifitas oleh setiap pengajar, seperti halnya menemukan atau menggunakan metode pembelajaran sendiri, media terbaru, serta alat peraga yang unik. Disamping mengajar dengan menggunakan metode standar nasional dan menggunakan metode pembelajaran terbaru yang memiliki kemampuan dan tujuan yang jelas untuk menciptakan siswa yang berkarakter dan berakhlak baik.

Inovasi yang dibuat adalah dengan menggunakan bantuan aplikasi *Schoology* yang mengarah pada pembelajaran *Blended Learning* (LMS) dimana beberapa petunjuk penggunaanya dapat dilihat di youtube penulis

<https://www.youtube.com/watch?v=TpIhG5rIkvM&t=310s>

pada video tersebut dijelaskan bagaimana cara penggunaan aplikasi baik oleh siswa maupun oleh guru yang dikemas dalam tampilan HP android (*Smart phone*) serta PC Dekstop.

Berikut tampilan pembelajaran yang disampaikan



Sumber : <https://app.schoology.com/course/2026560929/materials>

E. Kendala Yang Dihadapi

Faktor penghambat adalah segala hal menyebabkan terlambatnya proses pembelajaran selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Adapun hal-hal yang dianggap menjadi hambatan yaitu :

1. Hambatan dari dalam (faktor internal) keterbatasan pengalaman dan pengetahuan dalam pendekatan kepada siswa pada saat pembelajaran berlangsung
2. Peralatan perangkat seperti internet, LCD dan lainnya masih minim
3. Hambatan dari luar (faktor eksternal) beberapa hambatan yang muncul :
 - Adanya siswa yang daya ingatnya dan kemampuan kurang, sehingga butuh waktu untuk menjelaskan kembali
 - Kurangnya siswa yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran
 - Adanya siswa yang kurang bersemangat karena perbedaan latar belakang
 - Adanya siswa yang enggan bertanya tentang materi yang belum dimengerti.
 - Adanya siswa yang kurang memperhatikan penjelasan dari guru.

F. Alternatif Solusi Yang Ditetapkan

1. Hambatan dari dalam (faktor internal)

Hal-hal yang dilakukan antara lain, sering berlatih dan meminta saran pada guru pamong tentang kekurangan dalam mengajar, mencari metode lain dalam mengatasi kelas, mengadakan pendekatan terhadap siswa dan memperluas pengetahuan (memperbanyak bacaan) serta menguasai keterampilan mengelola kelas.

2. Hambatan dari luar (faktor eksternal)

- Untuk mengatasi siswa yang daya ingatnya dan kemampuan kurang dengan cara mengadakan les tambahan khususnya saya dengan mengadakan les tambahan mata pelajaran matematika.
- Untuk mengatasi siswa yang membuat keributan dengan memberikan nasihat baik lisan maupun tulisan.
- Untuk mengatasi keributan diluar yaitu dengan memperingati siswa agar tidak mengganggu siswa yang sedang belajar didalam kelas
- Untuk meningkatkan keaktifan siswa yaitu dengan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang menjawab soal yang benar.

G. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

i. Evaluasi

Dalam proses KBM evaluasi sangat dibutuhkan, karena dengan evaluasi guru PPL dapat mengetahui sejauh mana pemahaman siswa atau siswi untuk setiap mata pelajaran, khususnya dalam mata pelajaran Matematika. Sehingga guru PPL bisa mengetahui kemampuan siswa terutama untuk siswa yang sudah paham, cukup paham, serta belum paham sama sekali, dengan itu guru PPL bisa mengetahui apa yang harus dilakukan selanjutnya.

ii. Tindak Lanjut

Tindakan lanjutan yang dilakukan yaitu dengan alat evaluasi yang telah disusun dan di kembangkan dalam bentuk instrumen (soal) yang di sesuaikan dengan materi yang di sampaikan selama praktik mengajar, penyusunan alat evaluasi dalam bentuk tugas dan ulangan harian, ulangan lisan. Pelaksanaan

remedial ulangan harian bagi siswa yang belum mendapatkan hasil yang memuaskan bertujuan untuk memperbaiki nilai.

H. Hasil Belajar Siswa

Pada pertemuan pertama melakukan eksperimen dengan metode pengajaran yang sudah dilakukan sebelumnya oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan. Ternyata setelah dievaluasi masih dirasakan kurang efektif namun beberapa siswa sedikit termotivasi. Kemudian setelah itu menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* serta metode pembelajaran *blended learning* yang dilengkapi dengan Lembar kegiatan Peserta Didik (LKS), dengan menggunakan metode Tanya jawab, diskusi kelompok, kooperatif, penemuan. Setelah dievaluasi ternyata hasilnya menunjukkan perubahan baik dari segi motivasi belajar maupun akademis peserta didik (*Hasil nilai belajar siswa "Terlampir"*).

a. Tanggapan Guru dan Siswa

i. Tanggapan Guru

Sebagai seorang pendidik tentunya harus dapat menguasai kelas dengan cukup baik, namun perlu diperhatikan penyampaian materi harus menggunakan bahasa yang dapat dimengerti oleh siswa/siswi ataupun bisa diselipkan bahasa daerah agar siswa/siswi lebih paham karena sesuai dengan karakteristik daerah tersebut.

ii. Tanggapan Siswa

Kebanyakan siswa/siswi mengatakan bahwa cara mengajar guru matematika sangat jelas sehingga mudah mengerti dalam menerima pelajaran matematika, dan kurangi mencatat terlalu banyak.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah melaksanakan kegiatan PPL PPG DALJAB di SMPN 1 LABUHAN HAJI, penulis dapat menyimpulkan antara lain :

1. Kegiatan PPL PPG DALJAB sangat penting artinya karena kegiatan ini dapat memberikan pengalaman mengenai PBM maupun tugas-tugas kependidikan lainnya diwaktu mengajar secara terbimbing dan terpadu.
2. Dengan kegiatan PPL PPG DALJAB dapat memperoleh pengalaman bagaimana menghadapi tantangan dan hambatan baik yang menyangkut proses belajar mengajar maupun masalah lainnya seperti siswa dapat mencari alternatif pemecahannya.
3. Melalui kegiatan PPL PPG DALJAB ini menjadi titik temu antara teori yang sudah di dapat di bangku kuliah dengan prakteknya secara nyata di lapangan.

B. Saran

Pada akhirnya laporan ini, penulis ingin memberikan saran yang berhubungan dengan pelaksanaan PPL PPG DALJAB. Hal ini dimaksud untuk memberikan masukan agar pelaksanaan PPL PPG DALJAB nantinya menjadi lebih baik :

1. Bagi Mahasiswa PPG Daljab hendaknya :
 - Mempersiapkan diri dengan sebaik mungkin sebelum proses pembelajaran langsung, mengadakan pendekatan dengan siswa agar mengetahui permasalahan-permasalahan yang dihadapi siswa dalam belajar, memahami karakter dari masing – masing kelas agar mudah menggunakan metode pembelajarn yang sesuai dengan kondisi kelas.
 - Melakukan kerjasama baik dengan rekan-rekan kelompok, Guru Pamong, dan Dosen Pembimbing guna mendapat masukan yang dapat membantu pelaksanaan kegiatan mengajar.

2. Bagi Pihak Sekolah

Perlengkapan untuk pelaksanaan belajar mengajar di kelas sebaiknya disediakan media yang representatif dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan adanya dana untuk memperbaiki alat-alat yang rusak

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta. Raja Grafindo Persada.
- Irzani. Pengembangan Program Pembelajaran Matematika. Mataram. Sukses Mandiri Pres
- Johnson, LouAnne. *Pengajaran Yang Kreatif Dan Menarik*. San Fransisco. Indeks
- Sundayana, Rostina. *Media Pembelajaran Matematika*. Bandung. Alfabeta.
- Syahrir, M.Pd. 2010. *Metodologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta. Naufan pustaka.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LINGKUNGAN SEKOLAH SMPN 1 LABUHAN HAJI



Lorong Ruang Kelas



Mushollah



Ruang Perpustakaan



Ruang Kelas



Lapangan



Ruang BK

LAMPIRAN 2

PEMBELAJARAN DI KELAS



Lorong Ruang Kelas



Mushollah



Ruang Perpustakaan



Ruang Kelas



Lapangan



Ruang BK

LAMPIRAN 3

KEGIATAN KELAS



Belajar Mengajar



Penguji

Media Online

Kelas 8 SMP: Peluang
peluang teoritik.mp4

peluang teoritik.mp4 7 MB | VIEW

Video Pembelajaran

Rumah Belajar
belajar untuk semua

PELUANG EMPIRIK

Pendahuluan

Dalam bahasa keseharian sering kita mendengar istilah peluang atau terkadang kita menggunakan teori peluang ini. Kecepatan dan kemustahil namun sebagai manusia kita boleh menentukan peluang suatu kejadian berikut akan dapat mengantarkan kalian untuk memahami materi ini.

Rumah Belajar

PELUANG EMPIRIK

	A	G
1	$\frac{1}{2}$	0

Lempas Koin **Reset**

Simulasi Empirik



UNIVERSITAS HAMZANWADI

Jalan TOKO, Muhammad Zulfuddin Abdul Majid No. 132 Panoor, Selong, Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat
KP. 83612 Telp./Fax: +6237622964 Website: <http://hamzanwadi.ac.id> E-mail: unherfhs@hamzanwadi.ac.id



DAFTAR HADIR PPL PPG DALAM JABATAN

HARI/TANGGAL : Kabtu 4 Mei 2013

NO	NAMA	NOMOR POROK MAHASISWA	PROGRAM STUDI	DATANG (PERKUL)	PULANG (PERKUL)	TANDA TANGAN
1	Ade Saputra	19236018010054	Matematika	07:00	12:30	1. <i>[Signature]</i>
2	Aisang Adenawati Auliyah Rahmah	19236618010058	Matematika	07:00	12:50	2. <i>[Signature]</i>
3	Puati Eka Putri	19236018010172	Matematika	07:00	12:30	3. <i>[Signature]</i>
4	Fahridin	19230315710092	Bahasa Inggris	09:00	14:50	4. <i>[Signature]</i>
5	B. Nuraini Ningsih	19230315710096	Bahasa Inggris	09:00	12:30	5. <i>[Signature]</i>
6	Erwin Gutuwani	19236415710052	Bahasa Inggris	07:30	12:50	6. <i>[Signature]</i>
7	Anna Fitri	19230115710075	Bahasa Inggris	09:00	10:30	7. <i>[Signature]</i>
8	I Komang Samario	19220181010075	Bimbingan Konseling	07:00	14:30	8. <i>[Signature]</i>
9	Karel Yulius Biremanoe	19242181010064	Bimbingan Konseling	07:00	12:30	9. <i>[Signature]</i>
10	Lusia Yohana Saira	19242181010285	Bimbingan Konseling	07:00	12:50	10. <i>[Signature]</i>
11	Lily Suliyati	19230381010083	Bimbingan Konseling	07:00	12:30	11. <i>[Signature]</i>



Ketua Kelompok
[Signature]
ADESAPUTRA



UNIVERSITAS HAMZANWADI

Jalan TGKH. Muhammad Zuhuddin, Abdul Maulid No. 132 Pancer, Selong, Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat
KP. 83612 Telp./Fax: +6237622954 Website: <http://hamzanwadi.ac.id> E-mail: unh@hamzanwadi.ac.id



DAFTAR HADIR PPL PPG DALAM JABATAN
HARI/TANGGAL : Senin, 29 April 2019 UNIVERSITAS HAMZANWADI

NO	NAMA	NOMOR POKOK MAHASISWA	PROGRAM STUDI	DATANG (PUKUL)	PULANG (PUKUL)	TANDA TANGAN
1	Ade Saputra	19236018010034	MIPA	07.00	12.30	1
2	Anang Adenush Auliyah Rahmah	19230618010038	Manajemen	07.00	12.30	2
3	Patu Eka Puura	19226018010172	MIPA	07.00	12.30	3
4	Fahrudin	19236515710092	Bahasa Inggris	07.00	11.30	4
5	B. Nurma Ningsih	19230315710096	Bahasa Inggris	07.00	11.30	5
6	Erwin Gohawan	19230415710052	Bahasa Inggris	07.00	11.40	6
7	Ayza Fithra	19230115710075	Bahasa Inggris	07.00	12.30	7
8	I Komang Sumananto	19210181010075	Bimbingan Konseling	07.00	12.30	8
9	Karel Yulius Bermanoe	19242181010084	Bimbingan Konseling	07.00	12.30	9
10	Lusna Yohana Sastra	19242181010285	Bimbingan Konseling	07.00	12.30	10
11	Lily Suryani	19210381010083	Bimbingan Konseling	07.00	11.40	11



Mengelahi,
Drs. KURU ISNAINI
19670220 199903 2 005

Ketua Kelempok
ADE SAPUTRA



Jalan TGKH. Muhammad Zahrudin Abdul Majid No. 132 Pangoa, Selong, Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat
KP. 83612 Telp./Fax: +6237622954 Website: <http://hamzanwadi.ac.id> E-mail: universtas@hamzanwadi.ac.id



UNIVERSITAS HAMZANWADI

DAFTAR HADIR PPL PPG DALAM JABATAN

HARI/TANGGAL : Selasa, 20 April 2011

UNIVERSITAS HAMZANWADI

NO	NAMA	NOMOR POKOK MAHASISWA	PROGRAM STUDI	DATANG (PEKUL)	PULANG (PEKUL)	TANDA TANGAN
1	Ade Saputra	19236018010054	Matematika	07:00	12:30	1
2	Anang Adenansih Auliyah Rahmah	19230618010058	Matematika	07:00	12:30	2
3	Funi Eka Putra	19226018010172	Matematika	07:00	12:30	3
4	Fahredin	19230315710092	Bahasa Inggris	07:00	12:30	4
5	B. Nurma Ningsih	19230315710096	Bahasa Inggris	07:00	12:30	5
6	Ervan Gantawan	19230415710052	Bahasa Inggris	07:00	12:30	6
7	Anni Fitria	19230115710075	Bahasa Inggris	07:00	12:30	7
8	I Komang Sumunto	19220181010075	Bimbingan Konseling	07:00	12:30	8
9	Karel Yulius Birencance	19242181010084	Bimbingan Konseling	07:00	12:30	9
10	Eusia Yohana Sama	19242181010285	Bimbingan Konseling	07:00	12:30	10
11	Lily Suryani	19230381010083	Bimbingan Konseling	07:00	12:30	11

Pemerintah Kabupaten Mataram
Kepala Sekolah
SMP NEGERI LABUHAN HALU
Dra. NURIL ISNAINI
NIP. 196606220 199903 2 005

Ketua Kelompok
ADE SAPUTRA



Jalan TGKH. Muhammad Zuhuddin Abdul Madijid No. 132 Parit, Selong, Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat
KP. 83612 Telp./Fax: +6237622954 Website: <http://hamzanwadi.ac.id> E-mail: universtas@hamzanwadi.ac.id

UNIVERSITAS HAMZANWADI

DAFTAR HADIR PPL PPG DALAM JABATAN
UNIVERSITAS HAMZANWADI

HARI/TANGGAL: Kamis, 2 Mei 2019

NO	NAMA	NOMOR POKOK MAHASISWA	PROGRAM STUDI	DATANG (PERKUL)	PULANG (PERKUL)	TANDA TANGAN
1	Ade Saputra	19236018010024	Matematika	07:00	12:30	1
2	Anang Adenansah Anulya Rahmah	192300618010058	Matematika	09:00	12:30	2
3	Patu Eka Putra	19226018010172	Matematika	09:00	12:30	3
4	Ehbrudin	19230315710092	Bahasa Inggris	07:00	12:30	4
5	B Nurma Ningah	19230315710096	Bahasa Inggris	07:00	12:30	5
6	Erwin Gafwan	19210415710052	Bahasa Inggris	09:00	12:30	6
7	Anita Fitra	19210115710075	Bahasa Inggris	09:00	12:30	7
8	I Koriang Suzanto	19220181010075	Bimbingan Konseling	07:00	12:30	8
9	Karel Yulius Biremanoe	19242181010284	Bimbingan Konseling	07:00	12:30	9
10	Lusia Yohana Sarna	19242181010285	Bimbingan Konseling	07:00	12:30	10
11	Lily Suryani	19230381010083	Bimbingan Konseling	09:00	12:30	11

PEMERINTAH KABUPATEN MATARAM
Kepala Sekolah
SMP NEGERI LABUHA RIIHA
Drs. Nurul Isnaini
NIP. 196205220 199903 2 005

Ketua Kelompok
ADE SAPUTRA





Jalan TGKH. Muhammad Zahuddin Abdul Manaf No. 132 Penco, Solong, Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat
KP. 83612 Telp./Fax: +6237622354 Web: <http://www.hamzanwadi.ac.id> E-mail: universtas@hamzanwadi.ac.id



UNIVERSITAS HAMZANWADI

DAFTAR HADIR PPL PPG DALAM JABATAN
UNIVERSITAS HAMZANWADI

HARI/TANGGAL : Jumat 3 Mei 2019

NO	NAMA	NOMOR POKOK MAHASISWA	PROGRAM STUDI	DATANG (PKUL)	PULANG (PKUL)	TANDA TANGAN
1	Ade Saputra	19236018010054	Matematika	07:00	11:00	10
2	Anang Adriansah Auliyah Rahmah	19230618010058	Matematika	07:00	11:00	3
3	Putu Eka Putra	19226018010172	Matematika	07:00	11:00	3
4	Filrudin	19230315710092	Bahasa Inggris	07:00	11:00	3
5	B. Nurma Ningsih	19230315710096	Bahasa Inggris	07:00	11:00	3
6	Ervin Gutawan	19230415710052	Bahasa Inggris	07:00	11:00	3
7	Anna Fatma	19230115710075	Bahasa Inggris	07:00	11:00	3
8	I Komang Sumanto	19220181010075	Bimbingan Konseling	07:00	11:00	3
9	Karel Yulius Biremanoe	19242181010084	Bimbingan Konseling	07:00	11:00	3
10	Lusia Yohana Saeta	19242181010285	Bimbingan Konseling	07:00	11:00	3
11	Lily Suryani	19230381010083	Bimbingan Konseling	07:00	11:00	3



Dra. NURUL ISNAINI
NIP. 19860220 199903 2 005

Kedua Kelompok

ADE SAPUTRA



Jalan TSKH, Muhammadiyah Zuhuddin Abdul Masjid No. 132 Pancer, Selong, Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat
 KP. 83612 Telp./Fax: +6237622954 Website: http://hamzanwadi.ac.id, E-mail: unwhamzanwadi@hamzanwadi.ac.id

UNIVERSITAS HAMZANWADI

DAFTAR HADIR PTL PPG DALAM JABATAN
 BARTANGGAL : Kabtu / Md / 2013
 UNIVERSITAS HAMZANWADI

NO	NAMA	NOMOR POKOK MAHASISWA	PROGRAM STUDI	DATANG (Pukul)	PULANG (Pukul)	TANDA TANGAN
1	Ade Septiara	19236018010054	Matematika	07.00	12.30	<i>[Signature]</i>
2	Aunang Adenansyah Auliyah Rahmah	19230618010058	Matematika	07.00	12.50	<i>[Signature]</i>
3	Prita Eka Purna	19226018010172	Matematika	07.00	12.30	<i>[Signature]</i>
4	Fahrudin	19230115710092	Bahasa Inggris	07.00	11.50	<i>[Signature]</i>
5	B. Nurma Ningsih	19230315710096	Bahasa Inggris	07.00	12.30	<i>[Signature]</i>
6	Erwin Gutawan	19230415710052	Bahasa Inggris	07.30	12.30	<i>[Signature]</i>
7	Anna Fitria	19230115710075	Bahasa Inggris	07.00	12.30	<i>[Signature]</i>
8	I Komang Santanto	19220181010075	Bimbingan Konseling	07.00	12.30	<i>[Signature]</i>
9	Karel Yulius Barenasise	19242181010084	Bimbingan Konseling	07.00	12.30	<i>[Signature]</i>
10	Lusia Yohana Sauri	19242181010285	Bimbingan Konseling	07.00	12.30	<i>[Signature]</i>
11	Lily Suryani	19230381010083	Bimbingan Konseling	07.00	12.50	<i>[Signature]</i>

Atas perintah,
 Kepala Sekolah
SMP Negeri 1 LABUHAN HAJI
 Dini SORALI ISNAINI
 NIP. 19660220 199903 2 005

Kebuk Keturupok
[Signature]
 ADE SAPUTRA



UNIVERSITAS HAMZANWADI

Jalan TSKH, Muhammad Zahudidin Abdul Madjid No. 132 Pancor, Selong, Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat
KP. 83612 Telp./Fax: +6237622964 Website: <http://www.hamzanwadi.ac.id>. E-mail: univerhas@hamzanwadi.ac.id



DAFTAR HADIR PPL PPG DALAM JABATAN

HARI/TANGGAL : Senin, 5 April 2019

UNIVERSITAS HAMZANWADI

NO	NAMA	NOMOR PONOR MAHASISWA	PROGRAM STUDI	DATANG (PUNJUL)	PULANG (PERKUL)	TANDA TANGAN
1	Ade Saputra	19216018010054	Matematika	07:00	12:30	1 p
2	Anung Adenansih Auliyah Rahmah	19210618010058	Matematika	07:00	12:30	2 APR
3	Pani Eka Purta	19226018010172	Matematika	07:00	12:30	3
4	Filifrudin	19210315710092	Bahasa Inggris	07:00	12:30	4
5	B. Nurma Ningsih	19210315710096	Bahasa Inggris	07:00	12:30	5
6	Erywin Gutissain	19230415710052	Bahasa Inggris	07:00	12:30	6
7	Anna Firm	19230115710075	Bahasa Inggris	07:00	12:30	7
8	I Komang Sumartono	19220181010075	Bimbingan Konseling	07:00	12:30	8
9	Karel Yulius Birentanore	19242181010084	Bimbingan Konseling	07:00	12:30	9
10	Lucea Yohana Saana	19242181010285	Bimbingan Konseling	07:00	12:30	10
11	Lily Suryani	19230381010083	Bimbingan Konseling	07:00	12:30	11

Menggetahui,

Kepala Sekolah



RIELISSAINI

Kepala Kelompok

ADESAPIETRA



UNIVERSITAS HAMZANWADI

Jalan Tokil, Muhammadiyah Zainuddin Abdul Masjid No. 132 Pancor, Selong, Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat
Kp. 83612 Telp./Fax: +6237622954 Website: <http://hamzanwadi.ac.id> E-mail: universtas@hamzanwadi.ac.id



DAFTAR HADIR PPL PPG DALAM JABATAN UNIVERSITAS HAMZANWADI

HARI/TANGGAL: Selasa, 16 April 2019

NO	NAMA	NOMOR POKOK MAHASISWA	PROGRAM STUDI	DATANG (PEIKEL)	PULANG (PEIKEL)	TANDA TANGAN
1	Ade Saputra	19216018010054	Matematika	07.00	12.30	1.
2	Aurang Adenawati Auliyah Rahmahi	19230618010058	Matematika	07.00	10.30	2.
3	Puru Eka Putra	19226018010172	Matematika	07.00	12.30	3.
4	Ehruddin	19230315710092	Bahasa Inggris	07.00	10.30	4.
5	B. Nurma Ningstih	19230315710096	Bahasa Inggris	07.00	12.30	5.
6	Ervan Gudawan	19230415710052	Bahasa Inggris	07.00	12.30	6.
7	Anna Fitria	19230115710075	Bahasa Inggris	07.00	07.50	7.
8	I Komang Sumanito	19230181010075	Bimbingan Konseling	07.00	12.40	8.
9	Karel Yulfus Biremanoe	19242181010084	Bimbingan Konseling	07.00	12.30	9.
10	Lisa Yolana Sanna	19242181010285	Bimbingan Konseling	07.00	12.30	10.
11	Lily Suryani	19230361010083	Bimbingan Konseling	07.00	12.30	11.



Ketua Kelompok

ADESAPUTRA



UNIVERSITAS HAMZANWADI

Jalan Tock, Muhammad Zuhuddin Abdul Majid No. 132 Pancor, Selong, Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat
KP. 83612 Telp./Fax: +6237622954 Website: <http://www.hamzanwadi.ac.id> E-mail: universtas@hamzanwadi.ac.id



DAFTAR BADIR PPL PPG DALAM JABATAN

UNIVERSITAS HAMZANWADI

HARI/TANGGAL: Senin 18 April 2019

NO	NAMA	NOMOR POKOK MAHASISWA	PROGRAM STUDI	DATANG (PEKUL)	PULANG (PEKUL)	TANDA TANGAN
1	Ade Saputra	19236018010054	Matematika	07:00	12:30	1.
2	Aunang Adenansih Auliyah Rahmah	19230618010058	Matematika	07:00	12:30	2.
3	Pulu Eka Putra	19226018010172	Matematika	07:00	12:30	3.
4	Filiterudin	19230315710092	Bahasa Inggris	07:00	12:30	4.
5	B. Nurma Ningmah	19230315710096	Bahasa Inggris	07:00	12:30	5.
6	Ervin Gudawan	19230415710052	Bahasa Inggris	07:00	12:30	6.
7	Azzia Fitri	19230115710075	Bahasa Inggris	07:00	12:30	7.
8	I Komang Samianto	19220181010075	Bimbingan Konseling	07:00	12:30	8.
9	Karel Yulius Bhehanoo	19242181010084	Bimbingan Konseling	07:00	12:30	9.
10	Lusia Yohana Sarua	19242181010285	Bimbingan Konseling	07:00	12:30	10.
11	Eliy Suryani	19230381010083	Bimbingan Konseling	07:00	12:30	11.

Pemerintah Kabupaten Lombok Timur
Kecamatan Sekolah
SMP NEGERI 1 LABUHAN HADI
Ditandatangani oleh
Drs. RULI ISNANI
NIP. 19670220 199903 2 005

Ketua Kelompok

ADE SAPUTRA



UNIVERSITAS HAMZANWADI

Jalan TOKH. Muhammed Zuhuddin Abdul Masjid No. 132 Pancor, Selong, Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat
KP. 83612 Telp./Fax: +6237822954 Website: <http://hamzanwadi.ac.id> E-mail: univerhwa@hamzanwadi.ac.id



DAFTAR HADIR PPL PPG DALAM JABATAN

BARITANGGAL : Sabtu, 20 April 2014

NO	NAMA	NOMOR POKOK MAHASISWA	PROGRAM STUDI	DATANG (PUKUL)	PULANG (PUKUL)	TANDA TANGAN
1	Ade Saputra	19236018010054	Matematika	07.00	12.30	1. b
2	Aurang Adenashah Auliyah Rahmah	19236018010058	Matematika	07.00	12.30	2. ABR
3	Pulu Eka Putra	19236018010172	Matematika	07.00	12.30	3. [Signature]
4	Elihudin	19236015710092	Bahasa Inggris	07.00	12.30	4. [Signature]
5	B. Nurma Ningah	19236015710096	Bahasa Inggris	07.00	12.30	5. [Signature]
6	Ervan Gatawan	19236015710052	Bahasa Inggris	07.00	12.30	6. [Signature]
7	Anna Fitria	19236015710075	Bahasa Inggris	07.00	12.30	7. [Signature]
8	I Komang Sumanto	192360181010075	Bimbingan Konseling	07.00	12.30	8. [Signature]
9	Karel Yulius Birenanoe	19242181010084	Bimbingan Konseling	07.00	12.30	9. [Signature]
10	Lusia Yohana Saina	19242181010285	Bimbingan Konseling	07.00	12.30	10. [Signature]
11	Lily Suryani	192360181010083	Bimbingan Konseling	07.00	12.30	11. [Signature]



Kedua K Mompok

ADE SA PUTRA



UNIVERSITAS HAMZANWADI

Jalan TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid No. 132 Pancor, Selong, Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat
Kp. 83612 Telp./Fax: +6237622954 Website: <http://www.hamzanwadi.ac.id> E-mail: univerchitas@hamzanwadi.ac.id



DAFTAR BAHIR PTL PPG DALAM JABATAN UNIVERSITAS HAMZANWADI

HARI/TANGGAL: Senin, 26 April 2015

NO	NAMA	NOMOR POKOK MAHASISWA	PROGRAM STUDI	DATANG (PEKUT)	PULANG (PEKUT)	TANDA TANGAN
1	Ade Suputra	19236018010054	Matematika	07.00	11.00	1
2	Anang Adenansih Auliyah Rahmah	19230618010058	Matematika	07.00	11.00	2 AAR
3	Purni Eka Putra	19226018010172	Matematika	07.00	11.00	3 Put
4	Fithradin	19230315710092	Bahasa Inggris	07.00	11.00	4 Fit
5	B. Nurma Ningseh	19230315710096	Bahasa Inggris	07.00	11.00	5 Nur
6	Erwin Gihawira	19230415710052	Bahasa Inggris	07.00	11.00	6 Erw
7	Anna Firmi	19230115710075	Bahasa Inggris	07.00	11.00	7 Ann
8	I Komang Sumanto	19220181010075	Bimbingan Konseling	07.00	11.00	8 Iko
9	Karel Yulius Beremance	19242181010084	Bimbingan Konseling	07.00	11.00	9 Kar
10	Lusia Yohana Sarna	19242181010285	Bimbingan Konseling	07.00	11.00	10 Lus
11	Lily Suryani	19230181010083	Bimbingan Konseling	07.00	11.00	11 Lil



Dra. NUSRI LISA NAINI
NIP. 19670220 199903 2 005

Ketua Kelempok
Ade Sametra
ADE SAMETRA



UNIVERSITAS HAMZANWADI

Jalan TGKH. Muhammad Zuhuddin Abdul Masjid No. 132 Pancor, Selong, Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat
KP. 83612 Telp./Fax: +6237622954 Website: <http://hamzanwadi.ac.id> E-mail: universitas@hamzanwadi.ac.id



DAFTAR HADIR PTL PPG DALAM JABATAN
HARI/TANGGAL: Sabtu 09 April 2018 UNIVERSITAS HAMZANWADI

NO	NAMA	NOMOR POKOK MAHASISWA	PROGRAM STUDI	DATANG (PUKUL)	PULANG (PUKUL)	TANDA TANGAN
1	Ade Saputra	19236018010054	Matematika	07.00	12.30	18
2	Anang Adenansih Auliyah Rahmah	19236018010058	Matematika	07.00	12.30	2439
3	Pute Eka Putra	19226018010172	Matematika	07.00	12.30	3
4	Fihrudin	19230315710092	Bahasa Inggris	07.00	12.30	4
5	B. Nurita Ningsth	19230315710096	Bahasa Inggris	07.00	12.30	5
6	Erwin Gutawati	19230415710052	Bahasa Inggris	07.00	12.30	6
7	Anna Fitriani	19230115710075	Bahasa Inggris	07.00	12.30	7
8	I Komang Sumanto	19220181010075	Bimbingan Konseling	07.00	12.30	8
9	Karel Yulius Bremanoe	19242181010084	Bimbingan Konseling	07.00	12.30	9
10	Luca Yohana Sana	19242181010285	Bimbingan Konseling	07.00	12.30	10
11	Lily Suryani	192303181010083	Bimbingan Konseling	07.00	12.30	11



Ketua Kelompok
[Signature]
ADE SAUTRA



UNIVERSITAS HAMZANWADI

Jalan TGKH. Muhammad Zuhuddin Abdul Majid No. 132 Pancor, Selong, Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat
KP. 83612 Telp./Fax: +6237622954 Website: <http://hamzanwadi.ac.id> E-mail: universtas@hamzanwadi.ac.id



DAFTAR BADIR PPL PPG DALAM JABATAN
UNIVERSITAS HAMZANWADI

HARI/TANGGAL: Senin, 29 April 2019

NO	NAMA	NOMOR FOKOK MAHASISWA	PROGRAM STUDI	DATANG (PERKUL)	PULANG (PERKUL)	TANDA TANGAN
1	Ade Saputra	19236018010054	Matematika	07.00	12.50	1. 8
2	Azang Adenansih Auliyah Rahmah	19230618010058	Matematika	07.00	12.30	2. 43P
3	Puru Eka Putra	19226018010172	Matematika	07.00	12.30	3. 12
4	Fahrudin	19230315710092	Bahasa Inggris	07.00	12.50	4. 12
5	B. Nurma Ningsih	19230315710096	Bahasa Inggris	07.00	12.30	5. 12
6	Ervin Gutawati	19230415710052	Bahasa Inggris	07.00	12.40	6. 12
7	Anna Fira	19230115710075	Bahasa Inggris	07.00	12.30	7. 12
8	I Komang Sumanto	19220181010075	Bimbingan Konseling	07.00	12.30	8. 12
9	Karel Yulius Barentanoe	19242181010084	Bimbingan Konseling	07.00	12.30	9. 12
10	Lusia Yohanna Satra	19242181010285	Bimbingan Konseling	07.00	12.30	10. 12
11	Lily Suryani	19230381010083	Bimbingan Konseling	07.00	12.40	11. 9



Mengetahui,
Kepala Sekolah
ADE SAPUTRA



UNIVERSITAS HAMZANWADI

Jalan Terak, Muhammadiyah Zuhuddin Abdul Manjid No. 123 Panceer, Sebang, Lumbok Timur, Nusa Tenggara Barat
KP. 85512 Telp./Fax +6217823854 Website: <http://hamzanwadi.ac.id> E-mail: undw@hamzanwadi.ac.id



DAFTAR HADIR PPL PPG DALAM JABATAN

HARI/TANGGAL: Sabtu, 25 April 2015

NO	NAMA	NOMOR POKOK MAHASISWA	PROGRAM STUDI	DATEK (PERKUL)	PULANG (PERKUL)	TANDA TANGAN
1	Ade Septina	19236018010054	Matematika	07:00	12:00	1
2	Ayuang Adenawati Andya Rahmadi	19238018010058	Matematika	07:00	12:30	2
3	Purni Eka Putra	19256018010172	Matematika	07:00	12:30	3
4	Fahrudin	19236018710092	Bahasa Inggris	07:00	12:30	4
5	Ie Nurma Ningsih	19230318710096	Bahasa Inggris	07:00	12:30	5
6	Eswin Gutawan	19230418710052	Bahasa Inggris	07:00	12:30	6
7	Anisa Fitria	19230118710075	Bahasa Inggris	07:00	12:30	7
8	I Komang Santanto	19220181010073	Bimbingan Konseling	07:00	12:30	8
9	Karel Yulius Biretanoe	19242181010084	Bimbingan Konseling	07:00	12:30	9
10	Lessa Yohana Sama	19242181010285	Bimbingan Konseling	07:00	12:30	10
11	Lily Suryani	19240381010083	Bimbingan Konseling	07:00	12:30	11



Ketua Kalimatik
[Signature]
ADE SANTIARA



Jalan TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Majid No. 132 Pancor, Selong, Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat
 KP. 83612 Telp./Fax: +6237623954 Website: <http://hamzanwadi.ac.id> E-mail: unhcr@hamzanwadi.ac.id



UNIVERSITAS HANZANWADI

DAFTAR HADIR PPL PPG DALAM JABATAN UNIVERSITAS HANZANWADI

HARI/TANGGAL: Kamis, 2 Mei 2019

NO	NAMA	NOMOR POKOK MAHASISWA	PROGRAM STUDI	DATANG (PEKUT)	PULANG (PEKUT)	TANDA TANGAN
1	Ade Seputra	19236018010054	Matematika	07:00	12:30	1.
2	Arsang Akhansyah Auliyah Rahmah	19219618910038	Matematika	08:00	12:30	2.
3	Paiti Eka Putra	19226018010172	Matematika	07:00	12:30	3.
4	Fahrudin	19210315710092	Bahasa Inggris	07:00	12:30	4.
5	B. Nurma Niengsih	19236315710096	Bahasa Inggris	07:00	12:30	5.
6	Ervita Gutawan	19210415710052	Bahasa Inggris	09:00	12:30	6.
7	Anna Fitri	19210115710075	Bahasa Inggris	07:00	12:30	7.
8	I Komang Sumanito	19220181010075	Bimbingan Konseling	07:00	12:30	8.
9	Karel Yulius Baccanore	19242181010084	Bimbingan Konseling	07:00	12:30	9.
10	Lusia Yolana Sana	19242181010285	Bimbingan Konseling	07:00	12:30	10.
11	Eliy Suryani	19230381010083	Bimbingan Konseling	07:00	12:40	11.

Kepala Sekolah
 SMP NEGERI LABUHAN HADI
 DRA. NURUL ISNAINI
 NIP. 19670220 199903 2 005

Ketua Kelompok
 ADE SAPUTRA



UNIVERSITAS HAMZANWADI

Jalan TGOK, Muhammadiyah Zuhuddin, Abukil Masjid No. 132 Pancor, Selong, Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat
KP. 83612 Telp./Fax: +62376222954 Website: <http://www.hamzanwadi.ac.id> E-mail: unbcrhs@hamzanwadi.ac.id



DAFTAR HADIR PPL PPG DALAM JABATAN UNIVERSITAS HAMZANWADI

BARITANGGAL: Jumat, 3 Mei 2019

NO	NAMA	NOMOR POKOK MAHASISWA	PROGRAM STUDI	DATANG (PERKUL)	PULANG (PERKUL)	TANDA TANGAN
1	Ade Saputra	19236018010054	Matematika	01.00	11.00	1
2	Anung Adenansih Auliyah Rahmah	19236018010058	Matematika	01.00	11.00	2
3	Prita Eka Putra	19226018010172	Matematika	01.00	11.00	3
4	Fahrudin	19236018010092	Bahasa Inggris	01.00	11.00	4
5	B. Nurma Ningsih	19236018010096	Bahasa Inggris	01.00	11.00	5
6	Eriwin Guntawan	19236018010052	Bahasa Inggris	01.00	11.00	6
7	Anna Fitriani	19236018010075	Bahasa Inggris	01.00	11.00	7
8	I Komang Sumbarito	19226018010075	Bimbingan Konseling	01.00	11.00	8
9	Karel Yulius Baruanob	19242181010064	Bimbingan Konseling	01.00	11.00	9
10	Lusia Yoliana Saroni	19242181010285	Bimbingan Konseling	01.00	11.00	10
11	Lily Suryani	19236018010083	Bimbingan Konseling	01.00	11.00	11

SMP NEGERI 1 LABUHAN HAJI

 DIPA, NISBAH LISNAINI

Ketua Melaksanakan

ADE SANTIKA

PERANGKAT PEMBELAJARAN
UJI KOMPETENSI KINERJA
PPG DALAM JABATAN ANGKATAN 1 TAHUN 2019



Disusun Oleh :

PUTU EKA PUTRA

19050103009

MATEMATIKA

UNIVERSITAS HAMZANWADI

2019



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Labuhan Haji
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/2
Materi Pokok : Peluang
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.11	Menjelaskan peluang empirik dan teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan	3.11.1	Menentukan peluang empirik dari suatu percobaan
		3.11.2	Menghitung peluang empirik dari suatu percobaan
4.11	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan	4.11.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik suatu kejadian dari suatu percobaan

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat :

1. Menentukan peluang empirik dari suatu percobaan dengan tepat.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik suatu kejadian dari suatu percobaan dengan tepat

Fokus karakter yang diharapkan : Religius, kerjasama, percaya diri dan tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

Peluang

Materi Regular : *Handout* materi peluang (Bahan Ajar)

Materi Remedial : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik.

Materi Pengayaan : Menyelesaikan soal-soal olimpiade berkaitan dengan peluang empirik.

E. Metode Pembelajaran

Model : *Discovery Learning*

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, demonstrasi dan presentasi

Pendekatan : Saintifik

F. Sumber Belajar

- As'ari, A. R. dkk.(2017). *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 2*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Miyanto, dkk. (2017). *Matematika*. Klaten :PT. Intan Pariwara.

G. Media Pembelajaran

1. Media

- Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
- *Schoology apps* (sebagai suplemen) pembelajaran *blended learning* (Teknologi abad 21)

2. Alat dan Bahan

- Koin, Dadu dan Bola kecil
- Alat tulis

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebelum pelajaran dimulai Guru melakukan kegiatan absensi dan mengecek kehadiran siswa Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu : <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menentukan peluang empirik dari suatu percobaan. ☞ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik suatu kejadian dari suatu percobaan Apersepsi, guru mengaitkan materi sebelumnya terkait perbandingan maupun himpunan. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari, serta teknik penilaian yang dilakukan Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang masing-masing beranggotakan 4-5 siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengucapkan salam serta perwakilan salah seorang siswa memimpin berdoa (Sikap Religius) Siswa memberikan respon ketika namanya disebutkan Siswa mendengarkan penjelasan dari guru Siswa menyimak penjelasan dari guru Siswa menyimak penjelasan dari guru Siswa membagi diri dalam beberapa kelompok sesuai intruksi dari guru. 	10 Menit
Kegiatan Inti Tahap 1 : Stimulasi (Pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> Ilustrasi Stimulasi Kegiatan  <p>Sumber : http://gg.gg/dpgui Tahukah kamu cara memainkan ular tangga ? Ya, si pemain terlebih dahulu melambungkan dadu bersisi 6. Dadu tersebut akan memunculkan sisi atau mata dadu. Angka yang ditunjukkan oleh mata dadu digunakan sebagai dasar banyak langkah bidak ular tangga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak yang ditanyakan oleh guru 	90 Menit

<p>Tahap 2 : Problem statement (pernyataan/identifikasi masalah)</p>	<p>Misalkan mata dadu menunjukkan angka 5. Bidak ular tangga dijalankan sebanyak 5 langkah. Demikian selanjutnya. (<i>siswa diharapkan memiliki pemahaman yang sama terhadap suatu materi baru terkait peluang empirik</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok dan meminta setiap kelompok untuk mencermati LKS yang diberikan. • Berdasarkan hasil pengamatan, guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait LKS 	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok menerima LKS dan mencermati setiap permasalahan dalam LKS • Siswa mengajukan pertanyaan terkait permasalahan yang diberikan 	
<p>Tahap 3 : Data collection (Pengumpulan data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mencari dan mengumpulkan informasi melalui membaca buku atau sumber lain untuk memperoleh pemahaman tentang peluang empirik 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bekerjasama dalam kelompoknya mengumpulkan data dengan membaca buku referensi tentang peluang empirik, serta mengaitkan dengan percobaan yang dilakukan 	
<p>Tahap 4 : Data processing (pengolahan data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menyelesaikan setiap permasalahan dalam LKS 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dalam kelompoknya menyelesaikan setiap permasalahan dalam LKS dalam mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya. 	

<p>Tahap 5 : Verification (Pembuktian)</p> <p>Tahap 6 : (Menarik kesimpulan/ generalisasi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi kelompok yang mengalami kesulitan dalam pengolahan data • Guru membimbing siswa melakukan pemeriksaan secara cermat untuk menentukan peluang empirik suatu percobaan • Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi yang dilakukan • Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan dalam diskusi kelompok • Siswa melakukan verifikasi dengan mendiskusikan hasil pengamatan dan memeriksa hasil pengamatannya dengan data-data atau teori dari buku sumber • Siswa mempresentasikan dengan percaya diri hasil diskusi kelompok, sementara kelompok lainya menyimak anggota kelompok yang sedang presentasi • Siswa menuliskan hasil diskusi berupa kesimpulan pada LKS berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa untuk merangkum materi pembelajaran yang diperoleh • Guru memberikan kuis dengan memberikan suatu pertanyaan • Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya serta memberikan PR bagi siswa • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat rangkuman berupa kesimpulan yang dicatat pada buku tulisnya masing-masing • Siswa mengerjakan soal kuis yang diberikan oleh guru • Siswa memperhatikan penjelasan guru ,mencatat dan mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab pada buku tulisnya • Bersama dengan guru, siswa mengakhiri pembelajaran 	<p>20 Menit</p>

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Jurnal

2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Jurnal

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

4. Keterampilan

- a. Teknik penilaian : Penugasan

J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM maupun kepada siswa yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi siswa yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal)

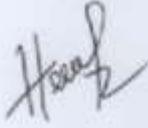
b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan siswa mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada siswa yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan siswa.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas

Tanjung, April 2019

Menyetujui,
Guru Pamong

Mahasiswa PPG



Hurul Aini, S.Pd
NIP. 19710803 199412 2 003



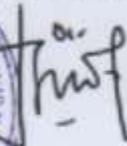
Putu Eka Putra
NPM. 19050103009

Mengetahui,



SMPN 1 LABUHAN HAJI

Dra. Nurul Isnaini
NIP. 19670220 199903 2 005



LAMPJARAN

JURNAL PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMP N 1 Labuhan Haji

Kelas/Semester : VIII/2

Tahun Pelajaran: 2018/2019

Petunjuk Pengisian:

1. Penilaian sikap sosial dengan teknik observasi dilakukan untuk menilai peserta didik dengan sikap yang sangat baik dan yang jelek.
2. Isikan nomor, waktu, nama peserta didik yang akan dinilai.
3. Tuliskan catatan perilaku yang dilihat dan sesuaikan dengan butir sikap yang dinilai.
4. Berdasarkan poin (3) tandai dengan + / - pada kolom yang disediakan dan tuliskan tindak lanjut yang dilakukan atas penilaian tersebut.

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	+/-	Tindak Lanjut

..... ,

Guru Mata Pelajaran Matematika

Keterangan:

Indikator untuk butir penilaian sikap sosial pada penilaian proses pembelajaran matematika diuraikan sebagai berikut:

No	Aspek yang diamati
	Kerja Sama
1	Mampu berkerja sama dengan teman satu kelompok, antar kelompok dan guru
2	Bersedia membantu teman satu kelompok yang mengalami kesulitan
3	Terlibat aktif dalam bekerja berkelompok
4	Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas sesuai dengan pembagian tugas yang telah disepakati dalam kelompok
	Percaya Diri
5	Berani menyampaikan pendapat saat diskusi maupun saat persentasi
6	Berani bertanya kepada guru apabila mengalami kesulitan
7	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
	Tanggung Jawab
8	Melaksanakan tugas sesuai dengan pembagian tugas yang telah disepakati dalam kelompok
9	Melaksanakan tugas sesuai dengan target waktu
10	Mengembalikan barang yang dipinjam sesuai dengan kondisi semula

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Sekolah : SMP N 1 Labuhan Haji

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/2

Materi : Peluang Empirik

Sikap yang dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah kerjasama dan tanggung jawab dalam kelompok

Indikator Perkembangan Sikap Kerjasama

1	Kurang Baik	:	Jika sama sekali tidak mau bekerjasama untuk saling membantu teman dalam kelompok
2	Baik	:	Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk saling membantu teman dalam kelompok
3	Sangat Baik	:	Jika menunjukkan adanya usaha untuk saling membantu (bekerjasama) dalam kelompok

Indikator Perkembangan Sikap Tanggung jawab (dalam kelompok)

1	Kurang baik	:	Jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam melaksanakan tugas kelompok
2	Baik	:	Jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam melaksanakan tugas-tugas kelompok tetapi belum ajeg/konsisten
3	Sangat baik	:	Jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Sikap							
		Kerjasama			Tanggung Jawab				
		KB	B	SB	KB	B	SB		

Keterangan :

KB : Kurang Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

KISI-KISI INSTRUMEN PEGETAHUAN**TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Sekolah : SMP N 1 Labuhan Haji
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2
Materi : Peluang Empirik

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal
3.11 Menjelaskan peluang empirik dan teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan	Menentukan peluang empirik dari suatu percobaan	Diberikan tabel pengambilan kelereng dengan salah satu kemunculan tidak diketahui, siswa diminta untuk menentukan banyak kejadian dari peluang empirik diketahui	C3	1
		Diberikan tabel percobaan, siswa diminta menghitung peluang empirik	C3	2
		Diberikan tabel percobaan, siswa diminta menghitung peluang empirik	C3	3
		Diberikan tabel hasil percobaan dari soal cerita, siswa diminta untuk menentukan peluang empiriknya	C3	4
		Siswa mampu menyelesaikan peluang empirik dari kejadian percobaan	C3	5

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Lima belas kelereng diletakkan dalam kantong. Kelereng tersebut berwarna merah, hijau, kuning dan biru. Satu kelereng diambil secara acak. Kelereng dikembalikan ke dalam kantong. Kemudian, pengambilan dilakukan lagi hingga beberapa kali. Hasil pengambilan kelereng dicatat dalam tabel berikut.

Kelereng	Banyak Muncul
Merah	6
Hijau	X
Kuning	8
Biru	4

Jika peluang empirik terambil kelereng hijau $\frac{1}{10}$, pengambilan kelereng dilakukan sebanyak ...

- a. 20 kali
- b. 18 kali
- c. 10 kali
- d. 2 kali

Kunci : A

2. Dino melakukan percobaan dengan melambungkan dua uang logam. Hasil percobaan dicatat dalam tabel berikut

Kejadian	Banyak Muncul
(A,A)	8
(A,G)	3
(G,A)	9
(G,G)	10

Peluang empirik muncul paling banyak satu gambar adalah ...

- a. $\frac{1}{3}$
- b. $\frac{11}{30}$
- c. $\frac{2}{3}$
- d. 1

Kunci : C

3. Nana melambungkan dua uang logam sebanyak 100 kali. Banyak muncul sisi kembar 60 kali. Peluang empirik muncul sisi tidak kembar adalah ...

- a. $\frac{1}{5}$
- b. $\frac{1}{4}$
- c. $\frac{2}{5}$
- d. $\frac{3}{5}$

Kunci : C

4. Desi melambungkan sebuah dadu sebanyak 18 kali. Hasilnya dicatat dalam tabel berikut

Mata Dadu	Banyak Muncul
1	3
2	1
3	2
4	5
5	X
6	6

Peluang empirik muncul mata dadu prima adalah ...

- a. $\frac{1}{3}$
- b. $\frac{5}{18}$
- c. $\frac{2}{9}$
- d. $\frac{1}{18}$

Kunci : C

5. Ria melakukan percobaan dengan melambungkan sebuah dadu. Hasil percobaan tersebut disajikan dalam tabel berikut

Mata Dadu	Banyak Muncul
1	8
2	5
3	7
4	15
5	9
6	6

Peluang empirik muncul mata dadu kurang dari 3 adalah ...

- a. $\frac{4}{25}$

b. $\frac{13}{50}$

c. $\frac{2}{5}$

d. $\frac{1}{2}$

Kunci : B

😊 Selamat Mengerjakan 😊

PEDOMAN PENSKORAN
PENILAIAN KETERAMPILAN
TAHUN AJARAN 2018/2019

No	KD	Indikator	Soal	Penyelesaian	Skor																																																				
1	4.11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan	4.11.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik suatu kejadian dari suatu percobaan	<p>Doni melakukan percobaan dengan melambungkan 1 uang logam dan 1 dadu. Hasil percobaan tersebut dicatat dalam tabel berikut.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Sisi uang/dadu</th> <th>Banyak muncul</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>(A,1)</td><td>2</td></tr> <tr><td>(A,2)</td><td>1</td></tr> <tr><td>(A,3)</td><td>X</td></tr> <tr><td>(A,4)</td><td>0</td></tr> <tr><td>(A,5)</td><td>2</td></tr> <tr><td>(A,6)</td><td>3</td></tr> <tr><td>(G,1)</td><td>4</td></tr> <tr><td>(G,2)</td><td>X + 2</td></tr> <tr><td>(G,3)</td><td>0</td></tr> <tr><td>(G,4)</td><td>2</td></tr> <tr><td>(G,5)</td><td>1</td></tr> <tr><td>(G,6)</td><td>5</td></tr> </tbody> </table>	Sisi uang/dadu	Banyak muncul	(A,1)	2	(A,2)	1	(A,3)	X	(A,4)	0	(A,5)	2	(A,6)	3	(G,1)	4	(G,2)	X + 2	(G,3)	0	(G,4)	2	(G,5)	1	(G,6)	5	<p>Diketahui :</p> <p>1 uang, 1 dadu, peluang empirik sisi angka dan bilangan 2 adalah $\frac{2}{15}$</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Sisi uang/dadu</th> <th>Banyak muncul</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>(A,1)</td><td>2</td></tr> <tr><td>(A,2)</td><td>1</td></tr> <tr><td>(A,3)</td><td>X</td></tr> <tr><td>(A,4)</td><td>0</td></tr> <tr><td>(A,5)</td><td>2</td></tr> <tr><td>(A,6)</td><td>3</td></tr> <tr><td>(G,1)</td><td>4</td></tr> <tr><td>(G,2)</td><td>X + 2</td></tr> <tr><td>(G,3)</td><td>0</td></tr> <tr><td>(G,4)</td><td>2</td></tr> <tr><td>(G,5)</td><td>1</td></tr> <tr><td>(G,6)</td><td>5</td></tr> </tbody> </table>	Sisi uang/dadu	Banyak muncul	(A,1)	2	(A,2)	1	(A,3)	X	(A,4)	0	(A,5)	2	(A,6)	3	(G,1)	4	(G,2)	X + 2	(G,3)	0	(G,4)	2	(G,5)	1	(G,6)	5	10
			Sisi uang/dadu	Banyak muncul																																																					
(A,1)	2																																																								
(A,2)	1																																																								
(A,3)	X																																																								
(A,4)	0																																																								
(A,5)	2																																																								
(A,6)	3																																																								
(G,1)	4																																																								
(G,2)	X + 2																																																								
(G,3)	0																																																								
(G,4)	2																																																								
(G,5)	1																																																								
(G,6)	5																																																								
Sisi uang/dadu	Banyak muncul																																																								
(A,1)	2																																																								
(A,2)	1																																																								
(A,3)	X																																																								
(A,4)	0																																																								
(A,5)	2																																																								
(A,6)	3																																																								
(G,1)	4																																																								
(G,2)	X + 2																																																								
(G,3)	0																																																								
(G,4)	2																																																								
(G,5)	1																																																								
(G,6)	5																																																								
			<p>Peluang empirik muncul sisi angka dan bilangan 2 adalah $\frac{2}{15}$, tentukan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Banyak muncul sisi angka dan bilangan 3 Banyak percobaan; dan Peluang empirik muncul bukan sisi gambar 	<p>Ditanya :</p> <ol style="list-style-type: none"> Banyak muncul sisi angka dan bilangan 3 Banyak percobaan; dan Peluang empirik muncul bukan sisi gambar <p>Jawab :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Sisi uang/dadu</th> <th>Banyak muncul</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>(A,1)</td><td>2</td></tr> <tr><td>(A,2)</td><td>1</td></tr> <tr><td>(A,3)</td><td>X</td></tr> <tr><td>(A,4)</td><td>0</td></tr> <tr><td>(A,5)</td><td>2</td></tr> <tr><td>(A,6)</td><td>3</td></tr> <tr><td>(G,1)</td><td>4</td></tr> <tr><td>(G,2)</td><td>X + 2</td></tr> <tr><td>(G,3)</td><td>0</td></tr> <tr><td>(G,4)</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	Sisi uang/dadu	Banyak muncul	(A,1)	2	(A,2)	1	(A,3)	X	(A,4)	0	(A,5)	2	(A,6)	3	(G,1)	4	(G,2)	X + 2	(G,3)	0	(G,4)	2	10																														
Sisi uang/dadu	Banyak muncul																																																								
(A,1)	2																																																								
(A,2)	1																																																								
(A,3)	X																																																								
(A,4)	0																																																								
(A,5)	2																																																								
(A,6)	3																																																								
(G,1)	4																																																								
(G,2)	X + 2																																																								
(G,3)	0																																																								
(G,4)	2																																																								
					30																																																				

			<table border="1"> <tr> <td>(G,5)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>(G,6)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Jumlah</td> <td>$2x + 22$</td> </tr> </table> <p>Karena peluang empirik 3 adalah $\frac{2}{15}$ Pertama kita harus mencari nilai x</p> $\frac{x}{2x + 22} = \frac{2}{15}$ $15x = 4x + 44$ $15x - 4x = 44$ $11x = 44 \rightarrow x = \frac{44}{11} = 4$ <p>Total = $2x + 22 = 2(4) + 22 = 8 + 22 = 30$</p> <p>a. Banyak muncul sisi angka dan bilangan 2 adalah $= \frac{x}{30} = \frac{4}{30} = \frac{2}{15}$ 15</p> <p>b. Banyak percobaan = 30 kali 15</p> <p>c. Peluang empirik muncul bukan sisi gambar = $\frac{12}{30} = \frac{2}{5}$ 20</p>	(G,5)	1	(G,6)	5	Jumlah	$2x + 22$	
(G,5)	1									
(G,6)	5									
Jumlah	$2x + 22$									

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , sebagai berikut :

<p> Nilai Akhir = $\frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Max}} \times (100)$ </p>

PELUANG

1. FAKTUAL

Contoh penggunaan materi peluang dalam kehidupan sehari-hari:, contohnya pada pelemparan sebuah uang koin atau pada pelemparan dua buah dadu



Sumber: www.bi.go.id

Gambar 4.2 : Uang Logam

Gambar 4.2 memperlihatkan :

- (a) Sisi angka uang logam
- (b) Sisi gambar uang logam.



Sumber: www.kingofchessgo.info

Gambar 4.3 Dua buah dadu.

Contoh permasalahan terkait materi peluang dalam kehidupan sehari-hari:

Seorang pedagang di suatu pasar mendapat kiriman telur sebanyak 500 butir. Oleh karena kurang hati-hati, 40 telur pecah. Jika sebutir telur diambil secara acak, peluang terambilnya telur pecah adalah

2. KONSEPTUAL

Definisi Peluang

Peluang dapat didefinisikan sebagai sebuah cara yang dilakukan untuk mengetahui kemungkinan terjadinya sebuah peristiwa.

Di dalam materi mengenai peluang, dikenal beberapa istilah yang sering digunakan, seperti:

Ruang Sampel

Merupakan himpunan dari semua hasil percobaan yang mungkin terjadi.

Titik Sampel

Merupakan anggota yang ada di dalam ruang sampel

Kejadian

Merupakan himpunan bagian dari ruang sampel.

Frekuensi merupakan perbandingan antara banyaknya percobaan yang dilakukan dengan banyaknya kejadian yang diamati. Frekuensi dapat diketahui dengan menggunakan rumus:

$$\text{Frekuensi relatif} = \frac{\text{Banyak kejadian}}{\text{Banyak percobaan}}$$

Apabila setiap titik sampel dari anggota ruang sampel S mempunyai peluang yang sama, maka peluang kejadian K yang jumlah anggotanya dinyatakan dalam $n(K)$ dapat diketahui dengan rumus :

$$P(K) = \frac{n(K)}{n(S)} \text{ dengan } K \subset C$$

Peluang munculnya kejadian dapat diperkirakan melalui notasi di bawah ini:

$$0 \leq P(K) \leq 1$$

Apabila nilai $P(K) = 0$ maka kejadian K tersebut sangat mustahil untuk terjadi

Apabila nilai $P(K) = 1$ maka kejadian K tersebut pasti akan terjadi

Misalkan, L merupakan kejadian komplemen dari K . Besar peluang kejadian L adalah sebagai berikut

$$P(L) = 1 - P(K) \text{ atau } P(L) + P(K) = 1$$

Tahukah kamu cara memainkan ular tangga ?. Ya, si pemain terlebih dahulu melambungkan dadu berisi 6. Dadu tersebut akan memunculkan sisi atau mata dadu. Bilangan atau angka yang ditunjukkan oleh mata dadu digunakan sebagai dasar banyak langkah bidak ular tangga. Misalnya mata dadu menunjukkan angka 5. Bidak ular tangga dijalankan sebanyak 5 langkah. Demikian seterusnya. Permainan ular tangga biasanya membutuhkan banyak lambungan dadu. Tentu mata dadu yang muncul akan bervariasi. Kadangkala muncul angka 1, kadangkala 2 dan seterusnya. Meskipun begitu dapat pula sebuah mata dadu tidak muncul sama sekali.

Dari serangkaian lambungan dadu, kita dapat mempelajari peluang lebih jauh. Peluang tersebut dikenal dengan peluang empirik.

Misalkan Cindi melambungkan dadu sebanyak 20 kali. Ia mencatat mata dadu yang muncul pada setiap lambungan. Perhatikan catatan berikut

Mata dadu	1	2	3	4	5	6
Banyak Muncul (kali)	3	2	5	1	6	3

Dari catatan tersebut diperoleh :

$$\frac{\text{banyak muncul mata dadu 1}}{\text{banyak pelambungan}} = \frac{3}{20}$$

$$\frac{\text{banyak muncul mata dadu 2}}{\text{banyak pelambungan}} = \frac{2}{20}$$

$$\frac{\text{banyak muncul mata dadu 3}}{\text{banyak pelambungan}} = \frac{5}{20}$$

$$\frac{\text{banyak muncul mata dadu 4}}{\text{banyak pelambungan}} = \frac{1}{20}$$

$$\frac{\text{banyak muncul mata dadu 5}}{\text{banyak pelambungan}} = \frac{6}{20}$$

$$\frac{\text{banyak muncul mata dadu 6}}{\text{banyak pelambungan}} = \frac{3}{20}$$

Hasil bagi antara banyak muncul mata dadu dan banyak pelambungan disebut frekuensi relatif atau peluang empirik. Dengan demikian, peluang empirik muncul mata dadu 1 adalah $\frac{3}{20}$, peluang empirik muncul mata dadu 2 adalah $\frac{2}{20}$, dan seterusnya

Peluang empirik adalah perbandingan antara hasil yang terjadi dengan semua hasil yang mungkin pada sebuah percobaan. Peluang empirik merupakan peluang yang diperoleh dari percobaan secara langsung.

Frekuensi Harapan:

Harapan kamu untuk memenangkan undian di dalam matematika disebut frekuensi harapan. *Frekuensi harapan suatu kejadian* adalah harapan banyaknya muncul suatu kejadian dari sejumlah percobaan yang dilakukan (n). Frekuensi harapan biasanya dilambangkan dengan F_h . Secara matematis ditulis:

$$F_h = P(K) \times n$$

dengan $P(K)$ adalah peluang kejadian K dan n adalah banyaknya percobaan

3. PROSEDURAL

Contoh 1:

Siti melemparkan sebuah dadu. Tentukanlah peluang munculnya mata dadu

- bertitik 3,
- bertitik lebih dari tiga,

Penyelesaian:

Oleh karena ruang sampelnya adalah $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ maka $n(S) = 6$.

- Misalkan, A adalah himpunan kejadian munculnya dadu bertitik 3 maka $A = \{3\}$ sehingga $n(A) = 1$.

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{1}{6}$$

Jadi, peluang munculnya mata dadu bertitik 3 adalah $\frac{1}{6}$.

- Misalkan, B adalah himpunan kejadian munculnya dadu bertitik lebih dari 3 maka $B = \{4, 5, 6\}$ sehingga $n(B) = 3$.

$$P(B) = \frac{n(B)}{n(S)} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

Jadi, peluang munculnya mata dadu bertitik lebih dari 3 adalah $\frac{1}{2}$.

Contoh 2:

Sekeping uang logam dilemparkan sebanyak 30 kali. Tentukan frekuensi harapan munculnya sisi angka

Penyelesaian:

Misalkan, K adalah himpunan kejadian munculnya sisi angka sehingga $P(K) = \frac{1}{2}$
Banyaknya pelemparan (n) adalah 30 kali.

Jadi, frekuensi harapan munculnya sisi angka adalah

$$\begin{aligned} F_h &= P(K) \times n \\ &= \frac{1}{2} \times 30 \text{ kali} = 15 \text{ kali} \end{aligned}$$

4. METAKOGNITIF

Peluang merupakan materi yang dapat membantu dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari terkait prediksi suatu kejadian

DAFTAR ABSENSI SISWA

KELAS VIII A SMP N 1 LABUHAN HAJI

Hari/Tanggal : _____ Th. 2018/2019

No	NIS	Nama	Hadir	Tidak Hadir		
				S	I	A
1	10167	Abdulloh Hasan Asy'arie				
2	9912	Adella Rizkiya Pratiwi				
3	9928	Ari Agus Piyandi				
4	9929	Arico Rayensx				
5	9952	Dina Jumiarti Sapitri				
6	9953	Dini Agustini				
7	9964	Haerudi				
8	9987	Irma Rahmawati				
9	9989	Ismawati				
10	9993	Julian Sastra Andika				
11	9965	Khairul Al Fikri				
12	9996	Khairul Anwar				
13	10021	M. Haris Hudatulloh As Syaropi				
14	10020	M. Fauzul Holis				
15	10031	Mardiana Noviantari				
16	10032	Marlina Fitriani				
17	10051	Muhamad Junaidi				
18	10050	Muhamad Ismul Awwali A'Zomi				
19	10066	Nadia Sarwanti Havanza				
20	10067	Najwa Samara Safitri				
21	10083	Nurul Hidayani				
22	10085	Prity Sinta				
23	10093	Rif'an Diniharsa				
24	10094	Rifki Julian Fahrezi				
25	10114	Saputra Alwatoni				
26	10115	Satria Mandala Putra				
27	10124	Sri Wulandari				
28	10129	Sulastri Yulianik				
29	10130	Sulistiawati				
30	10139	Watoni Supriadi				
31	10158	Ziadatun Zilun				
32	10163	Zuhratul Annisya				

Mengetahui
Kepala SMP N 1 Labuhan Haji

Dra. Nurul Isnaini
Nip. 19670220 199903 2 005

Tanjung, April 2019
Guru (Mahasiswa PPG)

Putu Eka Putra
NPM. 19050103009

DAFTAR NILAI SISWA
KELAS VIII A SMP N 1 LABUHAN HAJI

Th. 2018/2019

KD 3.11 dan 4.11

No	NIS	Nama	1		2		3		Rata-Rata
			P	K	P	K	P	K	
1	10167	Abdulloh Hasan Asy'arie							
2	9912	Adella Rizkiya Pratiwi							
3	9928	Ari Agus Piyandi							
4	9929	Arico Rayensx							
5	9952	Dina Jumiarti Sapitri							
6	9953	Dini Agustini							
7	9964	Haerudi							
8	9987	Irma Rahmawati							
9	9989	Ismawati							
10	9993	Julian Sastra Andika							
11	9965	Khairul Al Fikri							
12	9996	Khairul Anwar							
13	10021	M. Haris Hudatulloh As Syaropi							
14	10020	M. Fauzul Holis							
15	10031	Mardiana Noviantari							
16	10032	Marlina Fitriani							
17	10051	Muhamad Junaidi							
18	10050	Muhamad Ismul Awwali A'Zomi							
19	10066	Nadia Sarwanti Havanza							
20	10067	Najwa Samara Safitri							
21	10083	Nurul Hidayani							
22	10085	Prity Sinta							
23	10093	Rif'an Diniharsa							
24	10094	Rifki Julian Fahrezi							
25	10114	Saputra Alwatoni							
26	10115	Satria Mandala Putra							
27	10124	Sri Wulandari							
28	10129	Sulastri Yulianik							
29	10130	Sulistiawati							
30	10139	Watoni Supriadi							
31	10158	Ziadatun Zilun							
32	10163	Zuhratul Annisya							

Mengetahui
Kepala SMP N 1 Labuhan Haji

Dra. Nurul Isnaini
Nip. 19670220 199903 2 005

Tanjung, April 2019
Guru (Mahasiswa PPG)

Putu Eka Putra
NPM. 19050103009

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Sekolah : SMP N 1 Labuhan Haji
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2
Materi : Peluang Empirik

No	Nama Siswa	Sikap						Keterangan
		Kerjasama			Tanggung Jawab			
		KB	B	SB	KB	B	SB	
1	Abdulloh Hasan Asy'arie							
2	Adella Rizkiya Pratiwi							
3	Ari Agus Piyandi							
4	Arico Rayensx							
5	Dina Jumiarti Sapitri							
6	Dini Agustini							
7	Haerudi							
8	Irma Rahmawati							
9	Ismawati							
10	Julian Sastra Andika							
11	Khairul Al Fikri							
12	Khairul Anwar							
13	M. Haris Hudatulloh As Syaropi							
14	M. Fauzul Holis							
15	Mardiana Noviantari							
16	Marlina Fitriani							
17	Muhamad Junaidi							
18	Muhamad Ismul Awwali A'Zomi							
19	Nadia Sarwanti Havanza							
20	Najwa Samara Safitri							
21	Nurul Hidayani							
22	Prity Sinta							
23	Rif'an Diniharsa							
24	Rifki Julian Fahrezi							
25	Saputra Alwatoni							
26	Satria Mandala Putra							
27	Sri Wulandari							
28	Sulastri Yulianik							
29	Sulistiawati							
30	Watoni Supriadi							
31	Ziadatun Zilun							
32	Zuhratul Annisya							

Foto Alat dan Media



1

Bola Kecil

Dadu

Koin

2



3

Bola Kecil

4



Tas Kotak Kecil



Peluang Empirik



SMP N 1 LABUHAN HAJI

PELUANG EMPIRIK

Ilustrasi pelemparan satu buah koin untuk menentukan siapa yang memulai suatu permainan terlebih dahulu, merupakan suatu kejadian percobaan yang fair (adil) sebab siapa saja bisa memulainya terlebih dahulu sebab koin memiliki dua sisi yang memiliki kemungkinan muncul yang sama, baik sisi atas maupun sisi bawahnya.

Pembelajaran Online bisa diakses melalui Schoology Apps dengan kode akses : 7ZVP9-H22G7

Materi : Peluang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2
Tujuan Pembelajaran :

1. Menentukan peluang empirik dari suatu percobaan.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik suatu kejadian dari suatu percobaan.

Petunjuk Mengerjakan Lembar Kerja Siswa :

1. Tuliskan nama kelompok dan nama anggota kelompok pada kolom yang telah disediakan.
2. Diskusikanlah kegiatan berikut dengan teman kelompok masing-masing dan catat hasilnya pada tempat yang telah disediakan.

Nama Kelompok :

Nama Anggota : 1).....

2).....

3).....

4).....

5).....



KEGIATAN SISWA

Lakukan percobaan dengan mengikuti langkah-langkah berikut.

Alat dan bahan:

- Satu koin.
- Beberapa bola kecil berbeda warna.
- Satu dadu.

Kegiatan 1 (Kejadian Pelemparan 1 Mata Uang)

1 mata uang dilambungkan sebanyak 20 kali. Tuliskanlah frekuensi kejadian yang terjadi

Kejadian	Turus	Frekuensi
Angka (A)		
Gambar (G)		
Jumlah		

- Banyak kejadian munculnya angka $n(A) = \dots$
- Banyak kejadian munculnya gambar $n(G) = \dots$
- Jumlah frekuensi dari semua kejadian yang muncul $n(S) = \dots$
- Peluang kejadian angka (A) $= P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \dots$
- Peluang kejadian gambar (G) $= P(G) = \frac{n(G)}{n(S)} = \dots$
- Jumlah $P(A) + P(G) = \dots$

Kegiatan 2 (Kejadian Pelemparan 1 Dadu)

1 buah dadu dilambungkan sebanyak 20 kali. Tuliskanlah frekuensi kejadian yang terjadi

Kejadian	Turus	Frekuensi
1		
2		
3		
4		
5		
6		
Jumlah		

- Banyaknya kejadian muncul angka 1 ditulis $n(1) = \dots$

- b. Banyaknya kejadian muncul angka 2 ditulis $n(2) = \dots$
- c. Banyaknya kejadian muncul angka 3 ditulis $n(3) = \dots$
- d. Banyaknya kejadian muncul angka 4 ditulis $n(4) = \dots$
- e. Banyaknya kejadian muncul angka 5 ditulis $n(5) = \dots$
- f. Banyaknya kejadian muncul angka 6 ditulis $n(6) = \dots$
- g. Jumlah frekuensi dari semua kejadian yang muncul $n(S) = \dots$
- h. Peluang kejadian angka 1 ditulis $P(1) = \frac{n(1)}{n(S)} = \dots$
- i. Peluang kejadian angka 2 ditulis $P(2) = \frac{n(2)}{n(S)} = \dots$
- j. Peluang kejadian angka 3 ditulis $P(3) = \frac{n(3)}{n(S)} = \dots$
- k. Peluang kejadian angka 4 ditulis $P(4) = \frac{n(4)}{n(S)} = \dots$
- l. Peluang kejadian angka 5 ditulis $P(5) = \frac{n(5)}{n(S)} = \dots$
- m. Peluang kejadian angka 6 ditulis $P(6) = \frac{n(6)}{n(S)} = \dots$
- n. Jumlah $P(1) + P(2) + P(3) + P(4) + P(5) + P(6) = \dots$

Kegiatan 3 (Kejadian Pengambilan bola kecil dari Tas Kotak Kecil)

Diberikan tas kotak kecil yang berisikan sekumpulan bola kecil. Bola kecil diambil satu persatu dengan pengambilan sebanyak 20 kali pengambilan. Tuliskanlah frekuensi kejadian yang terjadi

Kejadian	Turus	Frekuensi
Bola merah		
Bola coklat		
Bola hijau		
Bola ungu		
Bola kuning		
Jumlah		

- a. Banyaknya kejadian muncul bola merah ditulis $n(\text{merah}) = \dots$
- b. Banyaknya kejadian muncul bola coklat ditulis $n(\text{coklat}) = \dots$
- c. Banyaknya kejadian muncul bola hijau ditulis $n(\text{hijau}) = \dots$
- d. Banyaknya kejadian muncul bola ungu ditulis $n(\text{ungu}) = \dots$
- e. Banyaknya kejadian muncul bola kuning ditulis $n(\text{kuning}) = \dots$
- f. Jumlah frekuensi dari semua kejadian yang muncul $n(S) = \dots$

- g. Peluang kejadian bola merah ditulis $P(\text{merah}) = \frac{n(\text{merah})}{n(S)} = \dots$
- h. Peluang kejadian bola coklat ditulis $P(\text{coklat}) = \frac{n(\text{coklat})}{n(S)} = \dots$
- i. Peluang kejadian bola hijau ditulis $P(\text{hijau}) = \frac{n(\text{hijau})}{n(S)} = \dots$
- j. Peluang kejadian bola ungu ditulis $P(\text{ungu}) = \frac{n(\text{ungu})}{n(S)} = \dots$
- k. Peluang kejadian bola kuning ditulis $P(\text{kuning}) = \frac{n(\text{kuning})}{n(S)} = \dots$
- l. Jumlah $P(\text{merah}) + P(\text{coklat}) + P(\text{hijau}) + P(\text{ungu}) + P(\text{kuning}) = \dots$

Kesimpulan :

Jika m menyatakan banyak percobaan, dan n menyatakan banyak kemunculan kejadian A dari percobaan tersebut, nyatakan peluang empirik kejadian A

Peluang Empirik kejadian A

$$P(A) = \frac{\dots}{\dots}$$

LKPD~ Hot (High Order Thinking)

Ayo Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Peluang Empirik

Lisa melakukan percobaan menggunakan sebuah dadu. Ia melambungkan dadu sebanyak n kali dan mencatat hasilnya dalam tabel berikut

Mata Dadu	Banyak Kemunculan
1	6
2	8
3	10
4	x
5	12
6	9

Menurut Lisa peluang empirik muncul mata dadu 4 adalah 0,1

- Tahukah kamu, berapa kali mata dadu 4 muncul dalam percobaan Lisa ?
- Berapakah peluang empirik kemunculan mata dadu kurang dari 5 ?
- Berapakah peluang empirik kemunculan mata dadu 5 atau lebih ?
- Berapakah hasil penjumlahan peluang empirik pada pertanyaan b dan c ?

Untuk menjawab pertanyaan tersebut ikuti langkah-langkah berikut.

- Menentukan banyak muncul mata dadu 4.

Peluang empirik mata dadu 4 = ...

$$\Leftrightarrow \frac{\text{banyak muncul mata dadu 4}}{\text{banyak percobaan}} = \frac{1}{10}$$

$$\Leftrightarrow \frac{x}{6 + 8 + 10 + x + 12 + 9} = \frac{1}{10}$$

$$\begin{aligned} \Leftrightarrow \frac{x}{45+x} &= \frac{1}{10} \\ \Leftrightarrow \dots \cdot x &= 1(45+x) \\ \Leftrightarrow \dots &= 45+x \\ \Leftrightarrow 9x &= 45 \rightarrow x = \frac{45}{9} = \dots \end{aligned}$$

Jadi, mata dadu 4 muncul sebanyak ... kali.

- b. Muncul mata dadu kurang dari 5 berarti muncul mata dadu 1, 2, 3 atau 4. Banyak muncul mata dadu kurang dari 5 = $\dots + 8 + \dots + 5 = 29$
Peluang empirik = $\frac{\dots}{50} = \dots$
- c. Mata dadu 5 atau lebih berarti muncul mata dadu 5 atau 6. Banyak muncul mata dadu 5 atau lebih = $12 + 9 = 21$
Peluang empirik = $\frac{\dots}{50}$
- d. Hasil penjumlahan = $\frac{29}{50} + \frac{\dots}{50} = \frac{\dots}{50} = 1$