

**LAPORAN PELAKSANAAN
LOKAKARYA
PROGRAM PPG DALAM JABATAN TAHAP 1**



OLEH

NAMA : HAMBALY

NO PESERTA : 19230515710035

NPM : 19050102037

UNIVERSITAS HAMZANWADI

2019

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Program PPG yang akan menghasilkan guru-guru profesional diharapkan akan menghasilkan lulusan yang unggul dan siap menghadapi tuntutan zaman. Program Studi PPG yang dirancang secara sistematis dan menerapkan prinsip mutu mulai dari seleksi, proses pembelajaran dan penilaian, hingga uji kompetensi, diharapkan akan menghasilkan guru-guru masa depan yang profesional yang dapat menghasilkan lulusan yang unggul, kompetitif, dan berkarakter, serta cinta tanah air.

Pendidikan adalah investasi masa depan yang sangat bernilai. Pemerintah telah berkomitmen bahwa pendidikan bagi generasi masa depan harus dimulai dan disiapkan dengan sungguh-sungguh. Untuk itu proses penyediaan generasi masa depan ini harus dibarengi dengan penyiapan guru profesional melalui suatu sistem pendidikan guru yang bermutu dan akuntabel (Kemenristek, 2017:1).

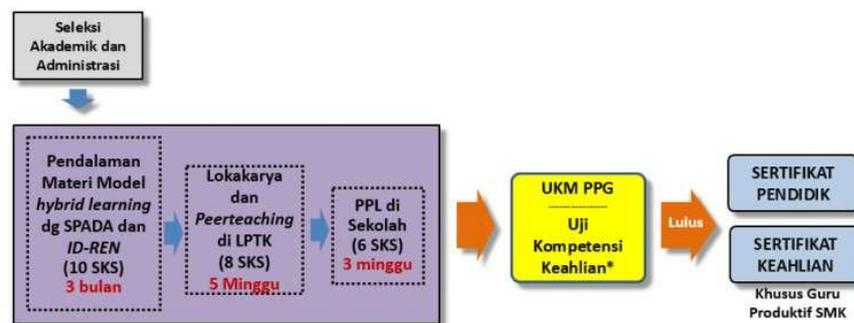
Upaya yang dilakukan pemerintah untuk penyiapan guru profesional yaitu dengan cara pelaksanaan Program Pendidikan Guru (PPG). Semua LPTK penyelenggara PPG melakukan reformasi program dan meningkatkan mutu proses pendidikan dan pembelajaran sesuai dengan standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) dan standar DikGu.

Upaya pemerintah dapat dilihat dari telah disyahnkannya UU No. 14 tahun 2005 tentang guru yakni: (1) guru sebagai profesi, (2) menghargai profesi guru dan (3) melindungi dan mensejahterakan profesi guru. Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utamanya adalah mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih menilai, dan mengevaluasi peserta didik.

Adapun pengertian Program PPG Permenristekdikti No. 55/2017 pasal 1 butir 5 menyatakan, Program PPG adalah program pendidikan yang diselenggarakan setelah program sarjana atau sarjana terapan untuk

mendapatkan sertifikat pendidik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan atau pendidikan menengah.

Selanjutnya standar pendidikan program PPG tersebut menurut pasal 17 terdapat delapan standar, yakni: (1) standar kompetensi lulusan; (2) standar isi; (3) standar proses; (4) standar penilaian; (5) standar pendidik dan tenaga kependidikan; (6) standar sarana dan prasarana pembelajaran; (7) standar pengelolaan; dan (8) standar pembiayaan. Pada tahun 2019 ini LPTK Universitas Hamzanwadi mendapat kepercayaan pemerintah untuk menyelenggarakan Program PPG dalam jabatan. Model Program PPG Dalam Jabatan dapat dilihat pada gambar 1 berikut :



Gambar 1. Model PPG Dalam Jabatan

Dalam rangka persiapan implementasi Program PPG dalam jabatan, Direktorat Pembelajaran menyelenggarakan bimbingan teknis Lokakarya Program PPG dalam jabatan di LPTK.

B. Tujuan

Tujuan kegiatan ini adalah

1. Mengoptimalkan proses pembimbingan kepada peserta PPG oleh instruktur pada Lokakarya
2. Memberikan penjelasan dan praktek menyusun Perangkat Pembelajaran

C. Sasaran Kegiatan

Kegiatan Lokakarya diharapkan dapat memberikan nilai tambah kepada mahasiswa Program PPG dalam jabatan, terutama untuk:

1. Memberikan informasi secara langsung oleh instruktur kepada mahasiswa PPG Daljab dengan penerapan dan pembelajaran Lokakarya program PPG dalam jabatan.
2. Meningkatkan motivasi mahasiswa PPG dalam jabatan agar lebih giat dalam pembelajaran Lokakarya setelah mendapatkan bimbingan dari instruktur.

BAB II
PELAKSANAAN KEGIATAN LOKAKARYA
PPGDALAM JABATAN

A. Peserta dan Narasumber

Peserta Lokakarya PPG dalam jabatan melalui melibatkan seluruh instruktur, admin, helpdesk, dan mahasiswa PPG dalam jaringan tahun 2019. Peserta kegiatan berasal dari:

1. Mahasiswa PPG Bahasa Inggris berjumlah 54 orang
2. Instruktur bidang ilmu Bahasa Inggris berjumlah 6 orang
3. Instruktur pedagogik berjumlah 4 orang
4. Admin dan *helpdesk*

B. Tempat dan Waktu Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan Lokakarya Program PPG dalam jabatan dilaksanakan pada tanggal 06 Maret s.d 11 April 2019 bertempat di Gedung Birrul Walidain Universitas Hamzanwadi

C. HAMBATAN

- a. Hambatan dalam pelaksanaan Lokakarya yang sangat dirasakan adalah jumlah beban tugas yang diberikan cukup padat
- b. Waktu dalam menyelesaikan tugas – tugas dalam Lokakarya sangat terbatas
- c. Beberapa peserta mengalami kesulitan saat Penyusunan Perangkat pembelajaran

D. PENYELESAIAN MASALAH

- a. Menyelesaikan tugas dengan teratur agar efektif dan efisien
- b. Memanfaatkan waktu dengan sebaik dan semaksimal mungkin.
- c. Menghubungi helpdesk dan instruktur Universitas Hamzanwadi untuk membantu mengatasi kesulitan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

- a. Pelaksanaan Lokakarya dapat disimpulkan kegiatan berjalan dengan sangat baik serta tidak terlepas dari peran serta para helpdesk dan instruktur dari Universitas Hamzanwadi yang selalu siap 24 jam membantu peserta yang mengalami kesulitan.
- b. Mendapatkan pengetahuan baru serta inovasi dalam bidang Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional, Penyusunan Perangkat pembelajaran dan Penyusunan Penelitian Tindak Kelas
- c. Memperoleh pengalaman dalam mengembangkan perangkat pembelajaran yang komprehensif, mencakup rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), bahan ajar, media pembelajaran, evaluasi, dan LKPD dan juga materi seputar keprofesionalan Bahasa Inggris singkatnya meningkatkan kompetensi pedagogik kompetensi professional sebagai guru abad 21

B. SARAN

- a. Memberikan waktu yang cukup banyak dalam menyelesaikan tugas pada kegiatan Lokakarya
- b. Diharapkan Bapak/ibu instruktur selalu memberikan komentar langsung pada setiap jawaban peserta sehingga peserta dapat mengetahui dimana letak kekurangan dan kesalahannya.

PROGRAM TAHUNAN

SATUAN PENDIDIKAN
MATA PELAJARAN
KELAS
TAHUN PELAJARAN

: SMPN 2 DOMPU
: BAHASA INGGRIS
: IX (SEMBILAN)
: 2018-2019

SEMESTER I (GASAL)			
Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran (Tema/Topik)	Alokasi Waktu
<p>KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>KI-4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat</p>	10
	<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan to, in order to, so that (dis)agreement)</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi</p>	12
	<p>3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/minuman</p>	<p>beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman</p>	12
	<p>3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual</p>	<p>teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi</p>	14
	<p>3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous)</p> <p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi</p>	<p>- memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang</p>	14

	pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsisosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		
	3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>) 4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	- tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang -memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik	10

JUMLAH

72

SEMESTER II (GENAP)

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran (Tema/Topik)	Alokasi Waktu
<p>Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>KI-4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan</p>	3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i> s, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairytale</i> s	Teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i> s	16
	3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>) 4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)	-Teks interaksi transaksional lisan dan tulis tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya	12
	3.9 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>information report</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.9. Teks <i>Information Report</i> 4.9.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan <i>teks information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX	Teks <i>information report</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain	16

mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	4.9.2 Menyusun teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks		
	3.10 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.10 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa	- Teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa	12
	3.11 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs 4.11 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	Lirik lagu terkait kehidupan remaja	8
JUMLAH			64
TOTAL SEMETER I & II			

Mengetahui

Dompu, 15 Maret 2019

Kepala Sekolah

Guru Mapel

Efendi H. Ibrahim, S.Ag

Hambaly

NIP. 197606162008011022

NIP. 196312292003121001

PROGRAM SEMESTER GANJIL

SATUAN PENDIDIKAN : SMPN 2 DOMPU
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
 KELAS : IX (SEMBILAN) / 1
 TAHUN PELAJARAN : 2018-2019

SEMESTER I (GASAL)			
Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran (Tema/Topik)	Alokasi Waktu
<p>KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>KI-4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat</p>	10
	<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan to, in order to, so that (dis)agreement)</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi</p>	12
	<p>3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendekdandederhana, terkait obat/makanan/minuman</p>	<p>beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman</p>	12
	<p>3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual</p>	<p>teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi</p>	14
	<p>3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous)</p> <p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsisosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>- memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang</p>	14
	<p>3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan</p>	<p>- tindakan memberi dan meminta</p>	10

	<p>tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>)</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang -memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik</p>	
JUMLAH			72

Dompu, 15 Maret 2019

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Efendi H. Ibrahim, S.Ag

Hambaly

NIP. 197606162008011022

NIP. 196312292003121001

ANALISIS PROGRAM SEMESTER GANJIL

SATUAN PENDIDIKAN : SMPN 2 DOMPU
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
KELAS/SEMESTER : IX / I (Ganjil)
TAHUN PELAJARAN : 2018-2019

PENGHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

1. Jumlah minggu dalam satu semester

No	Bulan	Jumlah Minggu	Efektif/Keterangan
1	Juli	4	1
2	Agustus	5	4
3	September	4	4
4	Oktober	4	3
5	November	5	5
6	Desember	4	1
Total		26	18

2. Jumlah minggu tidak efektif

No	Bulan	Jumlah Minggu	Keterangan
1	Juli	3	LAS/Daftar Ulang/PLS
2	Agustus	1	Perayaan Kem. RI
3	September	0	-
4	Oktober	1	PTS
5	November	0	-
6	Desember	3	UAS
Total		8	

3. Jumlah minggu efektif = 26 Pekan - 8 = 18 Pekan

= 18 x 4 = 72 Jampel

Mengetahui

Dompu, 15 Maret 2019

Kepala Sekolah

Guru Mapel

Efendi H. Ibrahim, S.Ag

Hambaly

NIP. 197606162008011022

NIP. 196312292003121001

PEMETAAN KD DAN MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IX (Sembilan)/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2018-2019

NO	NO. KD	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKTU		
			PBM	PH	JLH
1	3.1 - 4.1	- teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat - harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi	8	2	10
2	3.2 - 4.2	- memberi dan meminta informasi - Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi	10	2	12
3	3.3 - 4.3	- label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan.	10	2	12
4	3.4 - 4.4	3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual , pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual	12	2	14
5	3.5 - 4.5	3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous) 4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang , dengan memperhatikan fungsisosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	12	2	14
6	3.6 - 4.6	3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan	10	2	10

		<p>waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>)</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>			
		TOTAL	60	12	72

Dompu, 15 Maret 2019

Guru Mata Pelajaran

Mengetahui
Kepala Sekolah

(Efendi H. Ibrahim, S.Ag)
NIP. 197606162008011022

(Hambaly)
NIP. 196312292003121001

KI-3	3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan to, in order to, so that	Teks lisan dan tulis tentang ungkapan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.	12				4		
	4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan							4	
KI-4	Penilaian Harian (PH)						2		
	3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/ minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya	Teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/ minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya.	12	D A F T A R	P E R A Y A A N K		4		P E N I L A
	4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label								
	Penilaian Harian (PH)						2		

ANALISIS PROGRAM SEMESTER GENAP

SATUAN PENDIDIKAN : SMP
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
KELAS/SEMESTER ; IX / 2
TAHUN PELAJARAN : 2018/2019

PERHITUNGAN PEKAN EFEKTIF

1. Jumlah Pekan Dalam Satu Semester

NO	BULAN	JUMLAH PEKAN	KETERANG
1	January	5	
2	Febuary	4	
3	Maret	4	
4	April	4	
5	Mei	5	
6	Juni	4	
	Jumlah	26 Pekan	

2. Jumlah Pekan tidak efektif

NO	BULAN	JUMLAH PEKAN	KETERANGAN
1	January	1	Libur Akhir Sem
2	Pebuary	0	-
3	Maret	1	PTS
4	April	3	US/ UNBK
5	Mei	5	Libur awal / Puasa
6	June	4	Raport Libur Sem
	Jumlah	14	

3. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

Jumlah pekan nefektif = 26 Pekan – 14 Pekan = 12 Pekan

4. Jumlah Pekan Efektif = 12 Pekan x 4 Jampel = 48 Jampel

Mengetahui
Kepala Sekolah

(Efendi H. Ibrahim, S.Ag)
NIP. 197606162008011022

Dompu, 08 January 2019
Guru Mata Pelajaran

(Hambaly)
NIP.196312292003121001

PROGRAM TAHUNAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMPN 2 DOMPU
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
 KELAS : IX (SEMBILAN)
 TAHUN PELAJARAN : 2018-2019

SEMESTER I (GASAL)			
Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran (Tema/Topik)	Alokasi Waktu
<p>KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>KI-4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	Teks lisan dan tulis tentang ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responsnya.	10
	<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan to, in order to, so that (dis)agreement)</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	Teks lisan dan tulis tentang ungkapan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.	12
	<p>3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/ minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendekdandsederhana, terkait obat/makanan/ minuman</p>	Teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/ minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya.	12
	<p>3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual</p>	Teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	14
	<p>3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan</p>	Ungkapan memberi dan meminta	14

	<p>tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous)</p> <p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsisosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan / kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	
	<p>3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>)</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik.</p>	10
JUMLAH			72

SEMESTER II (GENAP)

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran (Tema/Topik)	Alokasi Waktu
<p>Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>KI-4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan,</p>	<p>3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i>s, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairytale</i>s</p>	<p>Teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i>s</p>	10
	<p>3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p> <p>4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan</p>	<p>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya</p>	10

mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)		
	3.9 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.9. Teks Information Report 4.9.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan <i>teks information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX 4.9.2 Menyusun teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	Teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain	10
	3.10 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.10 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa	Teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa	6
	3.11 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs 4.11 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	Lirik lagu terkait kehidupan remaja	8
JUMLAH			44
TOTAL SEMETER I & II			116

Dompu, 13 Maret 2019

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

(Efendi H. Ibrahim, S.Ag)
NIP. 197606162008011022

(Hambaly)
NIP.196312292003121001

PROGRAM SEMESTER GENAP

SATUAN PENDIDIKAN : SMPN 2 DOMPU
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
 KELAS / SEM : IX / II
 TAHUN PELAJARAN : 2018-2019

SEMESTER II (GENAP)			
Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran (Tema/Topik)	Alokasi Waktu
<p>Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>KI-4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i>s, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairytale</i>s</p>	<p>Teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i>s</p>	10
	<p>3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p> <p>4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p>	<p>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya</p>	10
	<p>3.9 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.9. Teks Information Report</p> <p>4.9.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan <i>teks information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di</p>	<p>Teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain</p>	10

	Kelas IX 4.9.2 Menyusun teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks		
	3.10 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.10 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa	Teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa	6
	3.11 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs 4.11 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	Lirik lagu terkait kehidupan remaja	8
JUMLAH			44

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dompu, 13 Maret 2019
Guru Mata Pelajaran

Efendi H. Ibrahim, S.Ag
NIP. 197606162008011022

Hambaly
NIP.196312292003121001

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dompu
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : IX
Kompetensi Inti :

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.					
2.1 Menunjukkan perilaku santun					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>					
<p>3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan (a) harapan atau doa</p>	<p><u><i>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</i></u></p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p>	<p>4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>Struktur teks</p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>I hope everything is fine. I hope so., dan semacamnya.</i></p> <p>b. <i>I got the first prize of Speech Contest. Congratulations. I'm happy for you. You did it well. Thanks., dan semacamnya.</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain (keteladanan), dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya. 		<ul style="list-style-type: none"> Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata: <i>hope, so, Congratulations! happy for you.</i></p> <p>(2) Tata bahasa: <i>will, can</i></p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di</p>	<p>guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya dalam 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. 		<p>.state.gov/files/ae/resourc_files</p> <p>- http://learn.english.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun dan peduli.</p>	<p>bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya. • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>prestasi, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan persetujuan, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan, serta responnya</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menghargai, memberikan kritik, menjaga hubungan interpersonal, dsb.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan persetujuan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial ungkapan persetujuan, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan persetujuan, serta 	<p>4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan dan merespons ungkapan persetujuan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Struktur teks</p> <p><i>What if we hold a story telling competition next year? That's a good idea. I agree with you.; We have to work hard for our wall magazine. Yes, I agree.; We need to buy a new rubbish bin. I don't think so. This one is still okay., dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata tanya <i>What if...? How if ...?</i></p> <p>(2) Kata kerja <i>agree, think, so.</i></p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan persetujuan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan persetujuan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan persetujuan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan 	<p>responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai ungkapan persetujuan, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam menggunakan ungkapan persetujuan, serta responnya.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan</p>		<p>dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Kegiatan dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>menyatakan dan menanyakan persetujuan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan persetujuan. • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan persetujuan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan 	<p>secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan persetujuan ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan mengungkapkan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ungkapan menyatakan dan menanyakan persetujuan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan 	<p>persetujuan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</p>			
<p>3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan dan</p>	<p>Teks lisan dan tulis menyatakan dan menanyakan tentang (a) keharusan dan (b) himbauan melakukan suatu tindakan</p> <p><u><i>Masing-masing diajarkan secara terpisah</i></u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menyarankan, mengingatkan, menyampaikan himbauan, mentaati aturan, dsb.</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>We should keep the classroom clean and</i></p>	<p><u><i>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</i></u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>himbauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>tidy. Why don't you join the Scout? It's very useful. Let's start our wall magazine. You can put your short stories there., dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja bantu modal <i>should</i></p> <p>(2) Ungkapan ajakan: <i>let's, why don't you/we</i></p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p>	<p>dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan dalam 	<p>tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p>		<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(6) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Kegiatan dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ungkapan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta 	<p>Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan /kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan</p>	<p>Teks lisan dan tulis menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan</p> <p>Fungsi sosial Menyatakan rencana, menyarankan, dsb.</p> <p>Struktur teks <i>Why did you speak that loudly? So that everybody could hear me. What are you here for? To improve my English, of course. You need to work harder in order</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/ kegiatan. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/ kegiatan. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>to get an A in Math., We have to hurry up, so that we will not miss the 7 o'clock train., dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata yang menyatakan maksud dan tujuan: <i>to, in order to, so that</i></p> <p>(2) Kata tanya: <i>Why?, What for?</i></p> <p>(3) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my,</i></p>	<p>dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan dalam bahasa 	<p>tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/ kegiatan. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/ kegiatan.</p> <p>Observasi: (penilaian yang</p>		<ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. 	<p>bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/ kegiatan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan 	<p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/ kegiatan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/ kegiatan.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan</p>	<p>Teks lisan dan tulis menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya</p> <p>Fungsi sosial Mengingatnkan, mentaati aturan, menyarankan, dsb.</p> <p>Struktur teks <i>Do we have to bring a plant for our school yard? Keep away from the animals. They are wild. You must not borrow more</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tentang suruhan dan larangan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>than three books at a time. You should get up early and have more exercise. Don't rely on your mum. Do it yourself.</i>, dan semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja bantu modal <i>should, must not, have to</i></p> <p>(2) Tata bahasa: kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p>	<p>unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyuruh dan melarang melakukan suatu 	<p>intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap 		<p>DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(6) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Kegiatan dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>tindakan/kegiatan serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya. • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai 	<p>tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, 	<p>pengalaman belajar menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks label obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6. Menangkap makna label obat/makanan/minuman,</p>	<p>Teks tulis label obat/makanan/minuman</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Tindakan dilaksanakan sesuai yang disarankan atau seharusnya.</p> <p>Struktur text</p> <p>a. Menyebutkan obat/makanan/minuman yang diberi label.</p> <p>b. Menyebutkan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari benda-benda di sekolah, rumah, dan sekitarnya di mana terdapat label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Jika memungkinkan memfoto setiap yang dilihat tersebut. Siswa mengumpulkan gambar dan foto berbagai benda di mana terdapat label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, dari 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman fungsi sosial label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana. Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman tentang label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sangat pendek dan sederhana.</p>	<p>informasi rinci yang diberikan dalam label.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Ungkapan dan kosa kata yang lazim pada setiap jenis produk dari sumber-sumber otentik.</p> <p>(2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif, kalimat deklaratif</p> <p>(3) Penggunaan kata bantu modal yang lazim</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan</p>	<p>berbagai sumber termasuk internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, 	<p>kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menganalisis label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap 		<p>otentik</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>kata, intonasi</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Obat, makanan, minuman yang lazim atau terkait dengan hidup siswa di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab</p> <p>Multimedia:</p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan dari label obat/makanan/minuman.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca secara lebih cermat semua label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana yang telah dipelajari tersebut di 	<p>tindakan siswa menganalisis label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, termasuk kemudahan dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisisnya.. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempelajari lebih banyak label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana dalam bahasa Inggris untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana dan 	<p>kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca pemahaman tentang label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil analisis tentang beberapa label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana yang telah dibuat. Lembar soal dan hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMPN 2 DOMPU
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : IX (Sembilan)/ Genap
Tahun Pelajaran : 2018-2019

Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Fokus Karakter	Literasi	Level Berfikir	Keterampilan (4C)	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i> s, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendapatkan/ memberikan hiburan, mengambil teladan nilai-nilai luhur • Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi - Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membacakan beberapa teks <i>fairytale</i>s, sambil bertanya jawab tentang isi cerita - Mempelajari cara membacakan 	<ul style="list-style-type: none"> - Kreatif - Rasa ingin tahu - Komunikatif - Gemar membaca - Mandiri - Bertanggung 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca - Menulis - Melihat Gambar 	<ul style="list-style-type: none"> - High Order Thinking Skill (HOTS) 	<ul style="list-style-type: none"> - Creative - Critical Thinking - Collaborative - Communicative 	<ul style="list-style-type: none"> - Jurnal - Tes Tulis (Pilihan Ganda/Uraian) - Kinerja (Praktek dan Produk) 	- 10 JP	- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2016. Bahasa Inggris – <i>When English Rings a Bell</i> SMP/MTs

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Fokus Karakter	Literasi	Level Berfikir	Keterampilan (4C)	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
<p>penggunaannya</p> <p>4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairy tales</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Krisis - Resolusi - Reorientasi • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense - Frasa adverbial: <i>a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan 	<p>dongeng dengan menyimak dan meniru guru - --</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca cerita, ucapan, dan tekanan kata yang benar - Menanyakan informasi terkait isi teks yang sedang dipelajari. - Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan - Membaca satu cerita lagi dan bertanya jawab dengan teman tentang isi ceritanya - Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang tepat sesuai 	<i>jawab</i>)		<p>Kelas IX.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Buku Guru dan Siswa).</p> <p>- PR Bahasa Inggris Kelas IX semester ganjil PT. Intan Pariwara.</p>

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Fokus Karakter	Literasi	Level Berfikir	Keterampilan (4C)	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
	<p>tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Cerita yang memberikan keteladanan dan dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>cerita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 							
3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>passive voice</i> - Preposisi <i>by</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang makanan khas dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan tanda baca 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Kreatif</i> - <i>Rasa ingin tahu</i> - <i>Cinta tanah air</i> - <i>Menghargai prestasi</i> - <i>Komunikatif</i> - <i>Cinta damai</i> - <i>Gemar membaca</i> - <i>Peduli lingkungan</i> - <i>Peduli</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Membaca</i> - <i>Menulis</i> - <i>Melihat video</i> - <i>Melihat Gambar</i> - <i>Digital (Edmodo)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Low Order Thinking Skill (LOTS)</i> - <i>High Order Thinking Skills (HOTS)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Creative</i> - <i>Critical Thinking</i> - <i>Collaborative</i> - <i>Communicative</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Jurnal - Tes Tulis (Pilihan Ganda/Uraian) - Kinerja (Praktek dan Produk) 	- 12 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2016. Bahasa Inggris – <i>When English Rings a Bell</i> SMP/MTs Kelas IX.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Buku

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Fokus Karakter	Literasi	Level Berfikir	Keterampilan (4C)	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hasil kerajinan, makanan, dsb. yang sangat dikenal yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - yang benar - Mengumpulkan informasi tentang beberapa benda yang dideskripsikan dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<ul style="list-style-type: none"> <i>social</i> - <i>Mandiri</i> - <i>Bertanggung jawab</i> 						<ul style="list-style-type: none"> Guru dan Siswa). - PR Bahasa Inggris Kelas IX semester ganjil PT. Intan Pariwara.
3.9 Membandingkan	• Fungsi sosial	- Membaca	-	-	-	-	-	-	-

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Fokus Karakter	Literasi	Level Berfikir	Keterampilan (4C)	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>information report</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.9 teks <i>Information Report</i></p> <p>4.9.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran</p>	<p>Mempresentasikan pengetahuan umum tentang orang, benda, binatang, fenomena sosial, dan fenomena alam, secara ilmiah dan obyektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Jenis, golongan, spesies dari objek secara umum - Unsur-unsur rincian deskripsi tentang objek pada umumnya • Unsur kebahasaan 	<p>beberapa teks <i>information report</i> terkait mata pelajaran lain di Kelas IX</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks <i>information report</i> dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Menempelkan teks masing-masing di 							

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Fokus Karakter	Literasi	Level Berfikir	Keterampilan (4C)	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
<p>lain di Kelas IX</p> <p>4.9.2 menyusun teks <i>information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>simple present tense</i> dan <i>passive voice</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Tumbuhan, hewan, teknologi, dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan 	<p>dinding kelas untuk dibaca temannya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatangi - Tiap kelas membuat satu proyek menulis <i>booklet</i> tentang flora fauna lokal, yang hasilnya akan dilombakan dengan kelas lain. <p>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>							

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Fokus Karakter	Literasi	Level Berfikir	Keterampilan (4C)	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
	mata pelajaran lain di Kelas IX yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI								
3.10 4.10			-	-	-	-	-	-	-
			-	-	-	-	-	-	-
3.11 menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs 4.11 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu Melakukan refleksi tentang proses dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Kreatif - Rasa ingin tahu - Cinta tanah air - Menghargai prestasi - Komunikatif - Cinta damai - Gemar membaca - Peduli lingkungan - Peduli 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca - Menulis - Melihat video - Melihat Gambar - Digital (Edmodo) 	High Order Thinking Skills (HOTS)	<ul style="list-style-type: none"> - Creative - Critical Thinking - Communicative 	<ul style="list-style-type: none"> - Jurnal - Tes Tulis (Pilihan Ganda/Uraian) - Kinerja (Praktek dan Produk) 	- 4 JP	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .2016. Bahasa Inggris – <i>When English Rings a Bell</i> SMP/MTs Kelas IX. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Buku Guru dan

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Fokus Karakter	Literasi	Level Berfikir	Keterampilan (4C)	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
	tulisan tangan • Topik Hal - hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	hasil belajarnya	<i>social</i> - <i>Mandiri</i> - <i>Bertanggung jawab</i>						Siswa). PR Bahasa Inggris Kelas IX semester ganjil PT. Intan Pariwara

Mengetahui
Kepala Sekolah

Efendi H. Ibrahim, S.Ag
NIP. 197606162008011022

DOMPU, 29 MARET 2019
GURU MATA PELAJARAN

HAMBALY
NIP. 196312292003121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Dompu
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : Ungkapan Harapan dan Doa, serta ungkapan menyatakan semangat atas kebahagiaan atau prestasi.
Kelas/Semester : IX /Ganjil
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Alokasi Waktu : 8 JP (2 Pertemuan)

A. Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1 Mendeskripsikan fungsi sosial menjaga hubungan interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan guru dan teman yang benar. 3.1.2 Mengidentifikasi ungkapan struktur teks memulai dan menanggapi terkait interaksi interpersonal yang sedang dipelajari 3.1.3 Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapinya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.1.2 Menerapkan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya

di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. Menyatakan harapan atau doa secara lisan dan tulisan
2. Mengucapkan selamat, secara urut dan runtut dengan bahasa Inggris yang benar dan sesuai konteks.

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- Contoh ungkapan Ungkapan harapan dan doa
 - *I hope so*
 - *I hope everything is fine*
- Contoh Ungkapan untuk menyatakan selamat atas keberhasilan atau prestasi tertentu
 - *Congratulations*
 - *I'm happy for you*
 - *You did it wells*

b. Konsep

- Fungsi sosial dan struktur teks ungkapan menyatakan harapan dan doa serta ungkapan untuk menyatakan selamat atau keberhasilan/prestasi tertentu

c. Prinsip

- Ungkapan menyatakan harapan dan doa serta ungkapan untuk menyatakan selamat atas keberhasilan/prestasi tertentu seperti: *I hope so, Congratulations*
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their, dsb.*
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

d. Prosedur

- Membuat teks tertulis tentang menyatakan harapan dan doa
- Membuat teks tertulis untuk menyatakan selamat atas keberhasilan/prestasi tertentu

2. Materi pembelajaran remedial

- Ungkapan a.l. *Congratuloations, I hope so, I wish you luck;* dll.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

3. Materi pembelajaran pengayaan

- *Menjaga* hubungan interpersonal dengan guru dan teman

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : Discovery learning

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat:

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang

2. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Buku lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
<p>Guru : Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas VIII • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>keep good personal relationship with them</i> ➢ <i>Play the roles of the speakers in the pictures</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari • Menyampaikan garis besar cakupan materi • Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan • Membagi peserta didik menjadi 8 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 - 5 orang). 		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>keep good personal relationship with them</i> ➢ <i>Play the roles of the speakers in the pictures</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> 	

Menayangkan gambar/foto tentang

- *keep good personal relationship with them*
- *Play the roles of the speakers in the pictures*



Play the roles of the speakers in the pictures. Say the speakers' sentences correctly and clearly. First, repeat after me.

The winner of the story-telling competition in this class is Lina. Congratulations Lina!



Congratulations Lina.

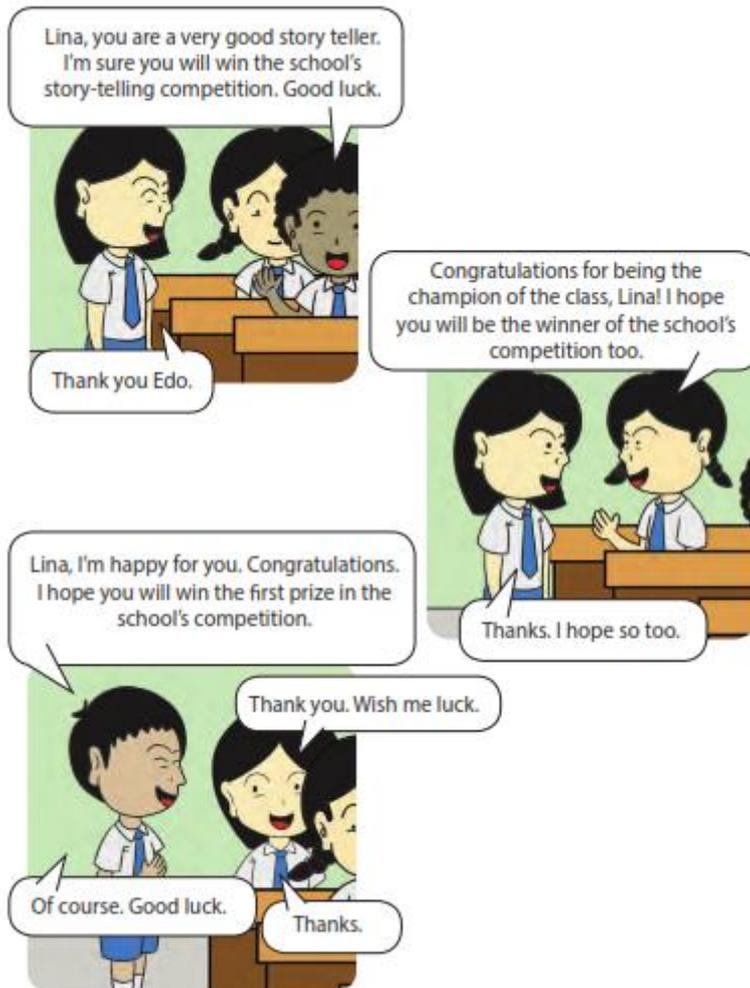
Thank you, Mam. Thank you, everybody.

Lina, because you are the winner of the story-telling competition in this class, you will represent this class for the story-telling competition of our school next month.



Prepare your best for the competition, will you? I hope you will win the first prize, too. Good luck.

I hope so too, Mam. Yes, I'll do my best.



- ❖ **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*
Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi
 - *keep good personal relationship with them*
 - *Play the roles of the speakers in the pictures*
- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi)
Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - *keep good personal relationship with them*
 - *Play the roles of the speakers in the pictures*
- ❖ **Mendengar**
Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
 - *keep good personal relationship with them*
 - *Play the roles of the speakers in the pictures*
- ❖ **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*
Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
 - *keep good personal relationship with them*

	<p>➤ <i>Play the roles of the speakers in the pictures</i></p>	
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>keep good personal relationship with them</i> ➤ <i>Play the roles of the speakers in the pictures</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>How good way to maintain good interpersonal relationships?</i> ➤ <i>How to determine the right expression and good?</i> 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>keep good personal relationship with them</i> ➤ <i>Play the roles of the speakers in the pictures</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>keep good personal relationship with them</i> ➤ <i>Play the roles of the speakers in the pictures</i> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas: (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>) 	



I will lead you to reflect on what you are learning now. Complete the statements in the box. Discuss it in your group and with me.

Now I know it is important ...

- to say "....." to people for their success, their achievements, and their good fortunes.
- to say "....." to pray for other people's success, achievements, and good fortunes.



There are other situations when you need to add a praise when you congratulate others for their success or achievement.

Play the roles of the speakers in the picture. Say the speaker's sentences correctly and clearly. First, repeat after me.



Udin's father : Happy birthday, Udin. You are a big boy now. I'm proud of you.

Udin : Thank you Dad. I'm proud of you, too.



Edo: Amazing. You run like a panther. I'm sure you will win the race.
Beni: I hope so. Thanks.



Edo: Thank God, the tent is done.
Siti: Good work boys. You are super. I'm very proud of you.



Lina: Mom, I have cleaned up my room.
Mum: Good girl! It looks tidy now, isn't it. I love it.



Dayu: Many people have come to our table. They like my cookies.
They are sold out.
Lina: Great. Your cookies are very popular, now.



Siti: Udin, I got a scholarship.
Udin: Congratulations, Siti. You deserve it.
Your mom and dad must be proud of you.
Siti: Yes, thanks. It will help my parents a lot.

❖ **Mendiskusikan** *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)*

❖ **Mengulang**

❖ **Saling tukar informasi tentang :**

- *keep good personal relationship with them*
- *Play the roles of the speakers in the pictures*

	<p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>keep good personal relationship with them</i> ➢ <i>Play the roles of the speakers in the pictures</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>keep good personal relationship with them</i> ➢ <i>Play the roles of the speakers in the pictures</i> 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>keep good personal relationship with them</i> ➢ <i>Play the roles of the speakers in the pictures</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> 	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>keep good personal relationship with them</i> ➢ <i>Play the roles of the speakers in the pictures</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>keep good personal relationship with them</i> ➢ <i>Play the roles of the speakers in the pictures</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan sementara berdasarkan hasil temuan tentang konsep pertidaksamaan rasional dan irasional, melalui revid indikator yang hendak dicapai. • Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya • Memberi salam. 		10 menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- 1) Observasi (Jurnal)
- 2) Penilaian Diri
- 3) Penilaian Antar Teman

b. Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - Uraian/esai
- 2) Tes Lisan
 - *Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.*

c. Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. *Pertemuan Pertama (Terlampir)*

b. *Pertemuan Kedua (Terlampir)*

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - Ungkapan a.l. *Congratulations, I hope so, I wish you luck*; dll.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - *Menjaga* hubungan interpersonal dengan guru dan teman

Dompu, 17 Juli 2018

Mengetahui
Kepala SMP N/S

Guru Mata Pelajaran

Efendi H. Ibrahim, S.Ag
NIP. 197606162008011022

Hambaly, S.Pd
NIP. 196312292003121001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
NO: 01

Sekolah : SMPN 2 DOMPU
Mata pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas/Semester : IX/ Genap
Materi Pokok : Fairytale
Alokasi Waktu : 5 X 40 Menit (10 JP)

A. Kompetensi Inti

1. *Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.*
2. *Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.*
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i> s, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.7.1	Fungsi Sosial - Membandingkan fungsi sosial beberapa teks naratif terkait <i>fairytale</i> s.
	3.7.2	Struktur teks - Menjelaskan generic structure beberapa teks naratif terkait <i>fairytale</i> s.
	3.7.3	Unsur kebahasaan - Menjelaskan kalimat deklaratif dalam teks naratif terkait <i>fairytale</i> s. - Menjelaskan kalimat interogatif dalam teks naratif terkait <i>fairytale</i> s - Menjelaskan Frasa adverbial dalam teks naratif terkait <i>fairytale</i> s - Mengklasifikasikan nomina singular dalam teks naratif terkait <i>fairytale</i> s. - Mengklasifikasikan nomina plural dalam teks naratif terkait <i>fairytale</i> s.
4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi	4.7.1	- Menyalin (menyesuaikan) dengan baik teks narrative terkait <i>fairytale</i> s

<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairy tales</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan kembali (mengubah) dengan bahasa sendiri teks narrative terkait fairytales - Menyajikan informasi umum pada teks narrative terkait fairytales - Menyajikan informasi tersurat pada teks narrative terkait fairytales - Menyajikan informasi tersirat pada teks narrative terkait fairytales - Menyajikan ide pokok pada teks narrative terkait fairytales - Membuat kesimpulan berdasarkan teks narrative terkait fairytales - Menyajikan hasil kesimpulan teks narrative terkait fairytales
---	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

A	: AUDIENCE
B	: BEHAVIOUR
C	: CONDITION
D	: DEGREE

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran:

PERTEMUAN KE -1

1. Peserta didik (A) dapat membandingkan fungsi sosial beberapa teks naratif terkait fairytales (B) melalui pemahaman teks (C) secara mandiri (D).
2. Peserta didik (A) dapat menjelaskan generic structure beberapa teks naratif terkait fairytales (B) melalui pemahaman teks (C) secara berkelompok (D).
3. Peserta didik (A) dapat menjelaskan kalimat deklaratif dalam teks naratif terkait fairytales (B) melalui pemahaman kalimat (C) secara mandiri (D).
4. Peserta didik (A) dapat menjelaskan kalimat interogatif dalam teks naratif terkait fairytales (B) melalui pemahaman kalimat (C) secara mandiri (D).
5. Peserta didik (A) dapat menjelaskan Frasa adverbial dalam teks naratif terkait fairytales (B) melalui pemahaman kalimat (C) secara mandiri (D).

PERTEMUAN KE - 2

6. Peserta didik (A) dapat mengklasifikasikan nomina singular dalam teks naratif terkait fairytales (B) melalui pemahaman konteks (C) secara mandiri (D).
7. Peserta didik (A) dapat mengklasifikasikan nomina singular dalam teks naratif terkait fairytales (B) melalui pemahaman konteks (C) secara mandiri (D).
8. Peserta didik (A) dapat menyalin (menyesuaikan) dengan baik teks narrative terkait fairytales (B) melalui pemahaman konteks (C) secara mandiri (D).
9. Peserta didik (A) dapat menceritakan kembali (mengubah) dengan bahasa sendiri teks narrative terkait fairytales (B) melalui pemahaman teks (C) secara mandiri (D).

PERTEMUAN KE - 3

10. Peserta didik (A) dapat menyajikan informasi umum pada teks narrative terkait fairytales (B) melalui pemahaman teks (C) secara kolaboratif (D).
11. Peserta didik (A) dapat menyajikan informasi tersurat pada teks narrative terkait fairytales (B) melalui pemahaman teks (C) secara kolaboratif (D).
12. Peserta didik (A) dapat menyajikan informasi tersirat pada teks narrative terkait fairytales (B) melalui pemahaman teks (C) secara kolaboratif (D).

13. Peserta didik (A) dapat menyajikan ide pokok pada teks narrative terkait fairytales (B) melalui pemahaman teks (C) secara kolaboratif (D).

PERTEMUAN KE - 4

14. Peserta didik (A) dapat membuat kesimpulan berdasarkan teks narrative terkait fairytales (B) melalui pemahaman teks (C) secara mandiri (D).
15. Peserta didik (A) dapat menyajikan hasil kesimpulan teks narrative terkait fairytales (B) melalui pemahaman teks (C) secara komunikatif (D).

PERTEMUAN KE - 5

16. Penilaian Harian (PH) -1

	Fokus Penguatan Karakter	:	<i>Religius, Jujur, Gemar membaca, Komunikatif, Tanggung jawab, dan Rasa ingin tahu</i>
	Literasi	:	<i>Membaca, Menulis, Media</i>
	Level berfikir	:	<i>LOTS</i>
	Keterampilan 4C	:	<i>Creative, Critical Thinking, Collaborative, Communicative</i>

D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler

Teks narrative (Fairytales)

1. *Fungsi sosial*
 - Tujuan komunikatif
2. *Struktur teks*
 - Orientasi
 - Evaluasi
 - Krisis
 - Resolusi
 - Reorientasi
3. *Unsur kebahasaan*
 - Makna kata dan ungkapan
 - Tata bahasa terkait teks (Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense, Frasa adverbia: *a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after*, Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.)
 - Pengucapan dan intonasi

Materi Pengayaan

Unsur kebahasaan

- Makna kata dan ungkapan
- Tata bahasa terkait teks (Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense, Frasa adverbia: *a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after*, Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*).

Materi Remedial

Unsur kebahasaan

- Makna kata dan ungkapan
- Tata bahasa terkait teks (Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense, Frasa adverbia: *a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after*, Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*).

E. Metode/Model Pembelajaran

1. Scientific

2. GBI

F. Media/alat dan Bahan

Media/Alat : Picture Series dan LKS

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2018. Bahasa Inggris *When English Rings a Bell* SMP/MTs Kelas IX.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Buku Guru).
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2018. Bahasa Inggris *When English Rings a Bell* SMP/MTs Kelas IX.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Buku Siswa).
3. Cicik K. dan Susiningsih, 2018. *PR. Bahasa Inggris SMP/MTs Kelas IX.Semester 2.* Klaten: PT Intan Pariwara.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN KE - 1

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan peserta didik menjawab salam. 2. Peserta didik merapikan kelas. 3. Peserta didik berdoa dalam hati (Religius) 4. Guru mengecek kehadiran. 5. Guru menayangkan video percakapan (Literasi-Media) 6. Guru mengajukan pertanyaan terkait Gambar Series 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 8. Guru menyampaikan cakupan materi dan penilaian 	10'
Kegiatan Inti	<p>Langkah-Langkah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. OBSERVING <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati gambar (Literasi-Media) 2. QUESTIONING <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum difahami berdasarkan yang telah dibaca. (Rasa ingin tahu) 3. COLLECTING INFORMATION <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuat kelompok kerja siswa (Pair Work). b. Peserta didik membandingkan fungsi sosial beberapa teks naratif terkait fairytales (secara berpasangan. (Tanggung jawab) (HOTS)) c. Peserta didik menjelaskan generic structure beberapa teks naratif terkait fairytales. (Tanggung jawab) (HOTS) d. Peserta didik menjelaskan kalimat deklaratif dalam teks naratif terkait fairytales. (Tanggung jawab) (HOTS) e. Peserta didik menjelaskan kalimat interogatif dalam teks naratif terkait fairytales (Tanggung jawab) (HOTS) f. Peserta didik menjelaskan Frasa adverbial dalam teks naratif terkait fairytales (Tanggung jawab) (HOTS) 	60'
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyampaikan hal-hal yang belum dipahami (Rasa ingin tahu) 2. Guru dan/ atau siswa memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah didiskusikan. (Critical thinking) 3. Guru memberikan refleksi 4. Guru memberikan tindak lanjut 	10'

	5. Guru menyampaikan kegiatan yang akan datang 6. Guru menutup pembelajaran	
--	--	--

PERTEMUAN KE - 2

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan peserta didik menjawab salam. 2. Peserta didik merapikan kelas. 3. Peserta didik berdoa dalam hati. (Religius) 4. Guru mengecek kehadiran. 5. Guru melakukan appersepsi 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 7. Guru menyampaikan cakupan materi dan penil 	10'
Kegiatan Inti	<p>Langkah-Langkah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. OBSERVING <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membaca dan/atau mengamati teks narrative secara mendetil. (Literasi-Baca)(Gemar membaca) 2. QUESTIONING <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum difahami berdasarkan yang telah dibaca. (Rasa ingin tahu) 3. COLLECTING INFORMATION <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengklasifikasikan nomina singular dalam teks naratif terkait fairytales. (Tanggung jawab) (HOTS) b. Peserta didik mengklasifikasikan nomina plural dalam teks naratif terkait fairytales. (Tanggung jawab) (HOTS) c. Peserta didik menyalin (menyesuaikan) dengan baik teks narrative terkait fairytales. (Tanggung jawab) (HOTS) d. Peserta didik menceritakan kembali (mengubah) dengan bahasa sendiri teks narrative terkait fairytales. (Tanggung jawab) (HOTS) 	60'
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyampaikan hal-hal yang belum dipahami (Rasa ingin tahu) 2. Guru dan atau siswa memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah didiskusikan. (Critical thinking) 3. Guru memberikan refleksi 4. Guru memberikan tindak lanjut 5. Guru menyampaikan kegiatan yang akan datang 6. Guru menutup pembelajaran 	10'

PERTEMUAN KE - 3

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan peserta didik menjawab salam. 2. Peserta didik merapikan kelas. 3. Peserta didik berdoa dalam hati. (Religius) 4. Guru mengecek kehadiran. 5. Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait materi yang akan 	10'

	didiskusikan 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 7. Guru menyampaikan cakupan materi dan penilaian	
Kegiatan Inti	Langkah-Langkah: 1. MOT a. Peserta didik membaca teks narrative. (Literasi-Baca)(Gemar membaca) b. Guru memberikan penegasan tentang cara membaca yang benar. 2. JOCT a. Peserta didik menyajikan informasi umum pada teks narrative terkait fairytales. (Tanggung jawab) (Communicative) b. Peserta didik menyajikan informasi tersurat pada teks narrative terkait fairytales. (Tanggung jawab) (Communicative) c. Peserta didik menyajikan informasi tersirat pada teks narrative terkait fairytales. (Tanggung jawab) (Communicative) d. Peserta didik menyajikan ide pokok pada teks narrative terkait fairytales. (Tanggung jawab) (Communicative)	60'
Kegiatan Penutup	1. Peserta didik menyampaikan hal-hal yang belum dipahami (Rasa ingin tahu) 2. Guru dan atau siswa memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah didiskusikan. (Critical thinking) 3. Guru memberikan refleksi 4. Guru memberikan tindak lanjut 5. Guru menyampaikan kegiatan yang akan datang 6. Guru menutup pembelajaran	10'

PERTEMUAN KE - 4

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan peserta didik menjawab salam. 2. Peserta didik merapikan kelas. 3. Peserta didik berdoa dalam hati. (Religius) 4. Guru mengecek kehadiran. 5. Guru melakukan appersepsi 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 7. Guru menyampaikan cakupan materi dan penilaian	10'
Kegiatan Inti	Langkah-Langkah: 1. ICOT a. Peserta didik membuat kesimpulan berdasarkan teks narrative terkait fairytales. (tanggung Jawab) (Creative) b. Peserta didik menyajikn hasil kesimpulan teks narrative terkait fairytales. (Komunikatif) (Communicative) c. Guru memberikan <i>reinforcement</i> .	60'
Kegiatan Penutup	1. Peserta didik menyampaikan hal-hal yang belum dipahami (Rasa ingin tahu) 2. Guru dan atau siswa memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah didiskusikan. (Critical thinking) 3. Guru memberikan refleksi 4. Guru memberikan tindak lanjut 5. Guru menyampaikan kegiatan yang akan datang 6. Guru menutup pembelajaran	10'

PERTEMUAN KE – 5

“Penilaian Harian (PH)” Peserta didik menjawab beberapa soal yang di suguhkan guru
(Jujur)

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Observasi melalui jurnal (*Anecdotal record & Incidental Record*)
 - b. Penilaian Pengetahuan: Multiple Choice
 - c. Penilaian Keterampilan: Comprehension Test (Essay)
2. Instrument Penilaian
 - a. Instrument Penilaian Sikap (Terlampir)
 - b. Instrument Penilaian Pengetahuan (Terlampir)
 - c. Instrumen Penilaian Keterampilan (Terlampir)
3. Remedial dan Pengayaan
 - a. Remedial : Memberikan soal yang lebih mudah terkait materi. (Terlampir)
 - b. Pengayaan : Memberikan soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi. (Terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dompu, 8 Januari 2019
Guru Mapel

Efendi H. Ibrahim, S.Ag
NIP. 197606162008011022

Hambaly, S.Pd
NIP. 196312292003121001

LAMPIRAN RPP: 01

1. Instrument Penilaian Sikap

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Jenis Sikap (+) atau (-)	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1							
2							
3							

2. Instrument Penilaian Pengetahuan

Instructions:

Choose one of the best answers!

Text for number 1 – 3

The old witch locked Hansel in a cage and set Gretel to clean the house. She planned to eat them both. Each night the children cried and begged the witch to let them go.

Meanwhile, at home, their stepmother was beginning to wish she had never tried to get rid of the children. "I must find them," she said and set off into the forest.

Many hours later, when her feet were tired from walking and her lips were dry from thirst, she came to the cottage belonging to the witch. The stepmother peeped through the window. Her heart cried out when she saw the two children.

She picked up the broom leaning against the door and crept inside. The witch was putting some stew in the oven when the stepmother gave her an almighty push. The witch fell into the oven and the stepmother shut the door.

"Children, I have come to save you," she said, hugging them tightly, "I have done a dreadful thing. I hope in time you will forgive me. Let me take you home and become a family again. They returned to their home and the stepmother became the best mother anyone could wish to have, and of course they lived happily ever after!

- What is the purpose of the text?
 - To tell us about someone's experience
 - To entertain the readers
 - To critique art work
 - To inform the readers about events of the day
- "Each night the children cried and begged the witch to let them go. (Paragraph 1) What does the word 'them' here refer to?
 - Hansel and Gretel
 - Gretel and the witch
 - Hansel and the witch
 - Hansel, Gretel and the witch
- "The witch fell into the oven and the stepmother shut the door." (Paragraph 4). The underlined word can be replaced by the word
 - Closed
 - Painted
 - Opened
 - Marked

Text for number 4 – 5

Once upon a time, a hawk fell in love with a hen. The hawk flew down. The hawk asked the hen, "Would you marry me?"

Then the hen loved the brave, strong hawk and wished to marry him. But she said, "I can not fly as high as you can. If you give me time, I may learn to fly as high as you. Then we can fly together."

The hawk agreed. Before he went away, he gave the hen a ring. "This is to show that you have promised to marry me." Said the hawk.

So it happened that the hen had already promised to marry the rooster. When the rooster saw the ring, he became very angry. "Throw that ring away at once! Didn't you tell the hawk that you'd already promised to marry me?" shouted the rooster. The hen was so frightened at the rooster's anger that she threw away the ring immediately.

When the hawk came the next day, the hen told him the truth, the hawk was so furious and said, "I'll always be flying above you to catch your children."

The curse seems to have come true.

4. "... the hawk was so furious earth..." (P- 5, L- 2) The underlined words can be best replaced by ...
 A. very interested B. very frightened C. very pleased D. very angry
5. What is the communicative purpose of the text?
 A. To tell the past experience C. To describe something in general
 B. To amuse the readers D. To inform how something is made

Text for number 6 to 10 choose the correct words to complete the text.

Once, there were two friends, a squirrel and a lamb. The squirrel ... (6) sporty while the lamb was calm. They used to play together and cherish each other. Although the lamb often lost in the games they played, it ... (7) easily give up and the squirrel was never arrogant in winning the games.

One day, it started raining heavily. The squirrel was in high spirits and started to climb a tree. Suddenly, it lost its balance and ... (8) in the rain water. It shouted for help, but no one heard it yell, or helped it in the rain, but the lamb. The lamb ... (9) to its rescue. The squirrel was relieved and ... (10) the lamb for saving its life.

6. A. was C. is
 B. were D. Are
7. A. Fall C. fallen
 B. fell D. to fall
8. A. do C. did
 B. does D. Was
9. A. come C. coming
 B. comes D. came
10. A. Greeted C. apologized
 B. scolded D. thanked

Pedoman Penskoran:

No Soal	Deskripsi	Skor
1 s/d 10	Jawaban Benar	1
	Jawaban salah/Tidak ada Jawaban	0

3. Instrument Penilaian Keterampilan (Abstrak)

Read the above text and answer the following questions briefly.

Text for number 12 - 16

There was a poor little girl, named Wulan, who lived with her stepmother and two stepsisters. Her father was a merchant, who always left home very early in the morning and arrived home late at night. He never knew that Wulan was treated very badly by her stepmother and stepsisters. Wulan had to do the house chores herself. She had no time to rest, until her father came home.

One day, Wulan helped an old woman. In return, the woman gave her a magic broom and cloth, to help her with the house chores. She just needed to say, "Broom and cloth, please clean the house." and they would start cleaning the house. When she said, "it's done, thank you.", they would stop working. Since then, Wulan did not need to work hard.

Wulan's stepmother and stepsisters knew how Wulan did the house chores. Then, they tried to use the magic broom and cloth. They asked them to clean their bedrooms. However, they didn't know how to stop the broom and cloth, after everything was done. Finally, the broom and the cloth kicked them out of the house. Since then, Wulan lived happily.

1. What is the text about?
2. How did Wulan's stepmother and stepsisters treat her?

3. What is the main idea of the second paragraph?
4. How is Wulan?
5. What can we learn from the story?

Pedoman Penskoran:

No Soal	Deskripsi	Skor
1 s/d 5	Jawaban tepat	3
	Jawaban kurang tepat	2
	Jawaban tidak tepat/salah	1
	Tidak ada Jawaban	0

Rumus Penilaian Akhir:

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

4. Remidi dan Pengayaan

A. SOAL REMIDI

“Memberikan tugas yang lebih mudah sesuai materi”

B. SOAL PENGAYAAN

“Memberikan tugas yang lebih sulit sesuai materi”

PENERAPAN STRATEGI *PICTURE WORD INDUCTIVE*
GUNA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DALAM MENYUSUN TEKS
DESKRIPTIF BERBAHASA INGGRIS
BAGI SISWA KELAS VII/A SMP NEGERI 2 DOMPU TAHUN PELAJARAN
2018/2019



**O
L
E
H**

HAMBALY
19230515710035

PPGJ TAHUN 2019

DAFTAR ISI

JUDUL	i
DAFTAR ISI	iv
I. ENDAHULUAN.....	1
1.1 LATAR BELAKANG MASALAH.....	1
1.2 PEMBATAAN MASALAH.....	2
1.3 RUMUSAN MASALAH.....	3
1.4 TUJUAN PENELITIAN.....	3
1.5 MANFAAT PENELITIAN.....	3
II. TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 KAJIAN TEORETIS.....	5
2.2 BAHASA INGGRIS.....	5
2.3 MENULIS BERBAHASA INGGRIS.....	5
2.4 PEMBELAJARAN MENULIS BERBAHASA INGGRIS.....	7
2.5 PICTURE WORD INDUCTIVE MODEL.....	8
1.6 KERANGKA PEMIKIRAN.....	10
1.7 HIPOTESIS TINDAKAN.....	11
2.7 PENELITIAN YANG RELEVAN.....	12
III. METODE	
PENELITIAN.....	12
3.1 WAKTU DAN TEMPAT PENELITIAN.....	12
3.1.1 Waktu penelitian.....	12
3.1.2 Tempat penelitian.....	13
3.2 SUBYEK PENELITIAN.....	13
3.3 SUMBER DATA.....	13
3.3.1 Sumber Primer.....	13
3.3.2 Sumber Sekunder.....	14
3.4 TEKNIK DAN ALAT PENGUMPULAN DATA.....	14
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	14
3.4.2 Alat Pengumpul Data.....	15
3.5 VALIDASI DATA.....	15
3.6 ANALISIS DATA.....	16
3.7 INDIKATOR KEBERHASILAN.....	16
3.8 PROSEDUR PENELITIAN.....	16
3.9 DESAIN PENELITIAN.....	21
DAFTAR PUSTAKA	26

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Menulis adalah salah satu keterampilan bahasa yang harus dipelajari siswa. Dengan menulis, seseorang bisa menyampaikan gagasan, pikiran dan perasaannya kepada orang lain. Salah satu kelebihan menulis dibandingkan dengan berbicara adalah siswa memiliki kesempatan yang lebih banyak untuk merangkai kata-kata guna menyampaikan gagasan, pikiran dan perasaannya kepada orang lain. Selain itu, kesalahan siswa tidak diketahui secara langsung oleh orang lain, sehingga siswa tidak perlu merasa takut.

Namun demikian, menulis tidak hanya sekedar menyusun/merangkai kata-kata, frasa, atau kalimat. Siswa perlu mengikuti aturan bahasa tertentu untuk bisa memproduksi tulisan yang bisa dipahami dan diterima oleh pembaca. Menurut rangkaian kelangsungan belajar bahasa yang diusulkan oleh Hammond, dan kawan-kawan (2003), menulis lebih baik diberikan kepada siswa SMA pada tingkat akhir. Namun keterampilan menulis secara sederhana bisa diberikan kepada siswa sejak kelas VII.

Tingkat literasi berbahasa Inggris bagi siswa SMP adalah tingkat fungsional. Siswa diharapkan bisa berkomunikasi secara lisan dan tulis untuk menyelesaikan masalah atau memenuhi kebutuhan sehari-hari seperti menulis pesan singkat, kartu ucapan/undangan, pengumuman, dan lain-lain.

Meskipun tingkat literasi yang diharapkan dikuasai siswa hanyalah tingkat yang sangat sederhana, tetapi tidak mudah bagi siswa kelas VII/A SMPN 2 Dompu semester 2 tahun ajaran 2018/2019 untuk mempraktkannya. Banyak siswa (24 dari 35 atau $\pm 76,32\%$) kelas VII/A SMPN 2 Dompu tahun ajaran 2018/2019 pada semester 2 tidak bisa mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sangat sederhana berbentuk deskriptif dan prosedur untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dengan baik.

Untuk mengatasi permasalahan siswa tersebut, peneliti mencoba menerapkan strategi *Picture Word Inductive Model* guna membantu siswa dalam menemukan sebanyak mungkin kosa kata untuk kemudian disusun menjadi frase, kalimat, paragraf dan teks pendek sangat sederhana yang berbentuk dekriptif untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat. Penelitian ini menarik dilakukan karena peneliti berasumsi bahwa siswa akan dapat menuliskan banyak kosa kata secara bersama-sama dengan menggunakan strategi tersebut.

1.2 Identifikasi Masalah

Menurut pengamatan, kesulitan siswa dalam mengungkapkan gagasan/pikiran dan perasaannya secara tertulis karena beberapa hal berikut:

a. Siswa

- Pembelajaran bahasa Inggris pada sekolah sebelumnya belum optimal, karena hanya merupakan materi muatan lokal;
- Ada banyak perbedaan aturan antara bahasa Indonesia dengan bahasa Inggris, seperti tulisan, konjugasi kata kerja, serta susunan frase benda, serta kata ganti orang;
- penguasaan kosa kata yang sangat minim oleh siswa.

b. Guru

- Pembelajaran menulis yang dilakukan oleh guru selama ini adalah dengan cara memberikan beberapa unsur kebahasaan yang diperlukan, memberikan beberapa contoh tulisan yang dikhendaki, kemudian meminta siswa untuk membuat tulisan sejenis, tanpa asistensi guru;
- Guru berpedoman pada buku, bukan kurikulum, dalam mengajar, sehingga kurang variasi;
- Guru jarang menerapkan strategi-strategi yang menarik dalam mengajar. Sebagai akibatnya, siswa kurang bisa mengembangkan tulisan yang mereka susun.

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII/A SMP Negeri 2 Dompu pada semester 2 tahun ajaran 2018/2019. Pemilihan subjek penelitian yaitu kelas VII/A pada semester 2 tahun ajaran 2018/2019 adalah karena hanya 23,68% siswa bisa tuntas dalam pembelajaran menulis berbahasa Inggris. Fokus penelitian ini adalah meningkatnya hasil belajar siswa kelas VII/A SMP Negeri 2 Dompu pada semester 2 tahun ajaran 2018/2019 (minimal 66%) dalam pembelajaran menulis berbahasa Inggris. Pembelajaran menulis yang dimaksud di sini adalah mendeskripsikan benda, orang, atau tempat tertentu guna berinteraksi dengan lingkungan di sekitarnya.

1.4 Rumusan Masalah

Dari berbagai gambaran di atas, bisa kita rumuskan permasalahannya sebagai berikut “Seberapa besar manfaat penggunaan strategi *Picture Word Inductive Model* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII/A SMP Negeri 2 Dompu pada semester 2 tahun ajaran 2018/2019 dalam pembelajaran menulis berbahasa Inggris?”

1.5 Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII/A SMP Negeri 2 Dompu pada semester 2 tahun ajaran 2018/2019 dalam pembelajaran menulis berbahasa Inggris secara sederhana tentang berbagai hal yang berhubungan dengan lingkungan terdekat mereka terutama dalam mendeskripsikan benda, orang atau tempat tertentu dengan menggunakan strategi *Picture Word Inductive Model*. Dengan meningkatnya hasil belajar siswa, diharapkan hasil tulisan siswa menjadi lebih baik.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat baik secara teoretis, praktis maupun pedagogis.

Secara teoretis, hasil penelitian ini bermanfaat memberikan referensi bagi guru maupun peneliti lain untuk menerapkan atau mengembangkan strategi

yang sama/berbeda dalam pembelajaran bahasa Inggris/bahasa lain pada aspek yang sama/lainnya dengan kasus yang sama/berbeda. *Secara praktis*, penelitian ini bisa bermanfaat bagi berbagai pihak.

1. Bagi siswa

Siswa terbantu untuk mengungkapkan berbagai hal secara tertulis dengan menggunakan strategi *Picture Word Inductive Model*. Dengan strategi ini siswa akan lebih mudah untuk menemukan kosa kata sebanyak-banyaknya untuk kemudian disusun menjadi frase, kalimat, paragraf maupun teks, khususnya untuk mendeskripsikan benda, orang, atau tempat tertentu di sekitar mereka.

Apa yang dilakukan siswa sendiri akan diingat lebih lama, dan akhirnya siswa akan mempelajari bahasa Inggris dengan lebih mudah, terutama dalam mengungkapkan pikiran, perasaan dan gagasan mereka secara tertulis.

2. Bagi guru

Guru peneliti/lain bisa menerapkan metode yang sama guna meningkatkan pembelajaran pada aspek yang sama/lainnya, dengan permasalahan yang sama/berbeda.

3. Bagi Sekolah

Peningkatan hasil belajar siswa dalam bahasa Inggris akan ikut menaikkan prestasi sekolah, mengingat pelajaran bahasa Inggris termasuk salah satu pelajaran yang diujikan secara nasional.

Secara pedagogis, penggunaan strategi *Picture Word Inductive Model* dalam pembelajaran menulis akan membuat siswa mendapatkan inspirasi untuk menuliskan kosa kata sebanyak-banyaknya, apalagi kalau dilombakan.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

2.1 *Kajian Teoretis.*

Sesuai dengan judul, pokok permasalahan yang dihadapi siswa adalah kurangnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran menulis berbahasa Inggris. Untuk itu, kajian teori akan difokuskan pada segala sesuatu yang berhubungan dengan pembelajaran menulis berbahasa Inggris, seperti pengertian/kaidah bahasa Inggris, menulis berbahasa Inggris, pembelajaran menulis berbahasa Inggris, teks deskriptif, dan *Picture Word Inductive Model*.

2.2 *Bahasa Inggris*

Bahasa Inggris adalah bahasa yang digunakan oleh orang-orang di negara Inggris atau negara-negara jajahannya (Wikipedia). Bahasa Inggris merupakan bahasa asing pertama di Indonesia yang dianggap penting untuk tujuan penyerapan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni budaya, dan pembinaan hubungan dengan bangsa-bangsa lain. Mata pelajaran bahasa Inggris merupakan mata pelajaran wajib di sekolah lanjutan tingkat pertama. (GBPP bahasa Inggris SLTP 1994). Seorang siswa belum bisa dikatakan menguasai bahasa Inggris kalau dia belum dapat menggunakannya untuk berkomunikasi, meskipun dia mendapat nilai yang bagus pada penguasaan kosa kata dan tata bahasa. (Pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian bahasa Inggris Kurikulum 2004).

2.3 *Menulis Berbahasa Inggris*

Sesuai dengan Standar Isi Bahasa Inggris SMP, Standar Kompetensi menulis berbahasa Inggris kelas VII adalah 1) mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dan 2) mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana yang berbentuk deskriptif dan prosedur.

Sedangkan Kompetensi Dasar menulis berbahasa Inggris bagi kelas VII pada semester 2 adalah 1) mengungkapkan makna dalam gagasan dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar,

2) mengungkapkan langkah retorika dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar, 3) mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar, serta 4) Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk deskriptif dan prosedur.

Sesuai dengan pembelajaran bahasa seperti yang diajukan oleh Hammond, dan kawan-kawan (1992,P.5), pembelajaran dimulai dari bahasa yang “paling” lisan hingga yang “paling” tulis. Maka pembelajaran bahasa Inggris di kelas VII sebetulnya masih ditekankan pada bahasa lisan, yaitu mendengarkan dan berbicara. Selain itu, bahasa pada dasarnya adalah lisan (Helena, dkk. 2004) Mereka menambahkan bahwa bahasa lisan adalah bahasa interaksi *face-to-face*, yang terutama untuk membicarakan ‘aku dan kamu’. Namun demikian, tentu saja siswa tidak secara tiba-tiba diberikan pembelajaran menulis apabila siswa telah duduk di sekolah lanjutan atas. Siswa harus diajarkan bagaimana cara menulis dalam bahasa Inggris dengan benar sejak mereka msih belajar di kelas VII SMP dengan sangat sederhana. Untuk lebih jelasnya perhatikan diagram kontinum dalam bahasa berikut:

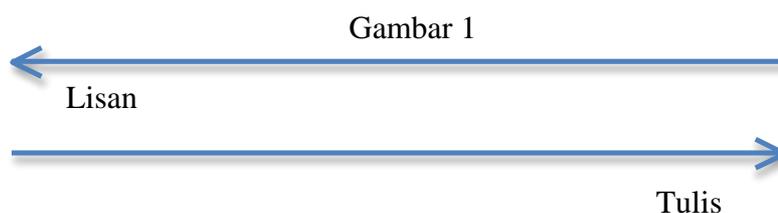


Diagram Bahasa Lisan dan Tulis (Hammond et al., 1992, p.5)

Diagram tersebut menunjukkan bahwa belajar bahasa dimulai dari mempelajari bahasa lisan menuju bahasa tulis.

Menulis dalam bahasa Inggris tidak sekedar merangkai kata-kata/frasa atau kalimat bahasa Inggris. Diperlukan beberapa seni dan strategi agar siswa bisa mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana yang berbentuk deskriptif dan prosedur.

Secara teori menulis termasuk ketrampilan yang lebih sulit dilakukan siswa dari pada ketrampilan berbicara. Beberapa fitur bahasa tulis seperti penggunaan huruf, tanda baca dan susunan kalimat yang benar sedikit menyulitkan siswa, apalagi bahasa Inggris memiliki perbedaan aturan penulisan dengan bahasa Indonesia. Siswa diharapkan bias menulis dengan huruf, tanda baca, dan susunan kalimat yang benar agar pembaca bisa memahami tulisan tanpa harus bertanya kepada penulisnya. Selain itu, tidak banyak orang tua siswa yang mengajarkan menulis pada anaknya di rumah, apalagi dalam bahasa Inggris. Apabila anak bisa belajar berbicara di dalam lingkungan keluarganya, tidak demikian dengan belajar menulis. Menulis dipelajari dengan lebih formal di sekolah, dengan berbagai aturan mainnya.

2.4 Pembelajaran Menulis Berbahasa Inggris .

Pembelajaran menulis berbahasa Inggris pada kelas VII semester 2 diberikan berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar seperti yang telah diuraikan pada bagian 2.1.2 di atas. Pembelajaran menulis dalam pelajaran bahasa Inggris diberikan dalam 4 tahap, yaitu *building knowledge of the field (BKoF)*, *modeling of the text (MoT)*, *joint construction of the text (JCoT)*, dan *independent construction of the text (ICoT)*.

Pada tahap *BKoF*, siswa diajak mengeksplorasi pengetahuannya tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan topik. Kemudian siswa diberikan contoh dalam tahap *MoT*. Pada tahap *JCoT*, siswa diberi kesempatan untuk bekerjasama dengan teman guna mengelaborasi apa yang telah dia dapatkan dari guru selama tahap *BKoF*, sementara pada tahap *ICoT* siswa diharapkan

bisa melakukan kegiatan secara mandiri, masih dalam rangka mengeksplorasi pengetahuannya.

2.5 Teks Deskriptif

Menurut Wikipedia dan kamus Webster, teks deskriptif adalah sebuah teks yang bertujuan memberikan gambaran yang jelas mengenai benda/orang/tempat tertentu. Yang membedakan teks deskriptif dengan teks report (laporan) adalah bahwa teks deskriptif dibuat berdasarkan fakta tentang benda/orang/tempat tertentu secara khusus, sementara teks laporan dibuat secara umum berdasarkan hasil observasi.

2.6 Picture Word Inductive Model

Calhoun (1998) mengembangkan *Picture Word Inductive Model* (PWIM), menggunakan foto berisi objek yang dikenal siswa untuk memproduksi kata-kata dari anak-anak. Model ini membantu siswa menemukan beberapa kosa kata melalui apa yang mereka baca dan lihat, serta kosa kata yang mereka tulis, dan juga menemukan prinsip fonetik dan struktural yang hadir dalam kata-kata.

Tujuan menggunakan *PWIM* adalah untuk mengembangkan kosakata, konsep tentang kata-kata, kalimat dan struktur paragraf. Kekuatan menggunakan strategi ini adalah bahwa hal itu akan membantu membangun kosakata dan kemampuan menulis.

Berikut adalah daftar keuntungan dari penggunaan *PWIM* diambil dari Calhoun (1999).

- 1) Strategi ini menekankan phonics, tata bahasa, mekanik, dan penggunaan bahasa Inggris standar.
- 2) Gambar memberikan referensi yang nyata untuk mempelajari kata-kata baru, frasa, dan kalimat.
- 3) Karena siswa menggunakan gambar yang terkait dengan materi konten di bawah studi, mereka merasa menjadi bagian dari komunitas kelas dan dapat berhasil belajar dalam kegiatan kelas.
- 4) Grafik kata gambar berfungsi sebagai referensi langsung untuk memungkinkan siswa untuk menambahkan kata-kata dengan kosa kata penglihatan mereka.
- 5) Siswa dibantu dalam melihat pola dan hubungan dari bahasa Inggris, memungkinkan mereka untuk menerapkan belajar kata-kata yang baru ditemui.

- 6) Siswa mendengar dan melihat kata-kata yang dieja dengan benar dan berhasil belajar dalam ejaan dan tulisan yang benar.
- 7) Siswa mendapatkan manfaat dari pemodelan guru dari kata-kata kunci dan konsep yang diperagakan.

Strategi ini dapat digunakan dengan seluruh kelas, kelompok-kelompok kecil, berpasangan, atau individual untuk mengarahkan siswa menjadi bertanya tentang kata-kata dan menambahkan mereka ke kosa kata mereka, menemukan prinsip fonetik dan struktural, dan terlibat dalam kegiatan membaca dan menulis. Sementara beberapa keterampilan dapat diajarkan secara eksplisit, *PWIM* dirancang untuk memanfaatkan kemampuan siswa untuk berpikir induktif.

Gambar 2



Contoh *Picture Word Inductive Model*.

Pembelajaran dimulai dengan meminta siswa menuliskan kata benda sebanyak mungkin dari gambar yang mereka lihat. Misalnya fokus pada gambar adalah Pangeran William. Siswa bisa menulis beberapa kata benda baik yang terlihat di dalam foto/gambar maupun tidak. Siswa bisa menuliskan ‘*hat, uniform, hair, face, nose, skin, teeth, smile, body*’, atau kata benda lain misalnya ‘*his mom, his brother, dll*’. Kemudian siswa diminta menuliskan kata sifat sebanyak mungkin yang menerangkan kata benda yang telah dituliskan sebelumnya, seperti ‘*handsome, bright, tall, kindhearted, generous, blonde, black*’, dan lain-lain. Siswa juga bias menuliskan kata sifat yang muncul didalam pikiran mereka

setelah melihat gambar, meskipun kata sifat tersebut tidak menjelaskan gambar tersebut. Misalnya mereka mengingat ayahnya, Pangeran Charless, atau ibunya, Lady Diana, dan lain-lain. Kemudian siswa menuliskan frase benda seperti *'blonde hair, pointed nose, tall body, bright skin'*, dan lain-lain. Setelah menuliskan frase benda, siswa akan lebih mudah menuliskan kalimat. Mereka bisa menulis *'He has blonde hair'*, atau *'He is kindhearted like her mother'*, dan seterusnya sehingga siswa akan terbantu menyusun paragraf, kemudian teks.

2.7 Penelitian yang Relevan

Penelitian pertama yang relevan dengan penelitian yang berjudul “ Penerapan Picture Word Inductive Terhadap Penguasaan Kosakata Anak Tunarungu” adalah penelitian yang dilakukan oleh Arini Rosadata Ulya tahun 2013. Kesimpulan yang diperoleh adalah (1) Terdapat pengaruh penerapan “ picture word inductive” terhadap penguasaan kosakata anak tunarungu di SLB / B Karya Mulia I Surabaya, (2) Penguasaan kosakata anak tunarungu di SLB /B Karya Mulya I Surabaya yang semula rendah mengalami peningkatan setelah mendapatkan perlakuan atau intervensi menggunakan model Induktif kata bergambar.

Penelitian yang kedua adalah penelitian yang dilakukan oleh Siti Nurul Hidayati pada tahun 2015 dengan judul penelitian “ The Effect Of Using Picture Word Inductive Model On The Improvement Of Students’ Descriptive Writing Skill An Experimental Study At Grade IX SMPN 6 Kota Magelang “. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian yang dilakukan oleh Siti Nurul Hidayati adalah (1) penerapan model induktif kata bergambar (picture word inductive) efektif pada pembelajaran menulis diskriptif siswa kelas IX SMPN 6 Kota Magelang, (2) terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajar menggunakan model induktif kata bergambar (picture word inductive). Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Arin Rosadata dan Siti Nurul Hidayati relevan dengan penelitian ini karena kesamaan dalam hal variabel bebas, yaitu model pembelajaran induktif Kata bergambar (picture word inductive). Kedua penelitian tersebut juga relevan dengan penelitian ini karena

memiliki kesamaan jenis penelitian yang digunakan, yaitu menggunakan jenis penelitian eksperimen. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Arini Rosadata Ulya dan Siti Nurul Hidayati dengan penelitian ini adalah perbedaan pada variabel terikat. Variable terikat yang digunakan dalam penelitian yang dilakukan oleh Arini Rosadata Ulya adalah penguasaan kosakata anak tunarungu sedangkan variabel terikat yang digunakan dalam penelitian yang dilakukan oleh Siti Njurul Hidayati adalah pembelajaran menulis teks diskriptif. Adapun variabel terikat dalam penelitian ini adalah pembelajaran menulis puisi

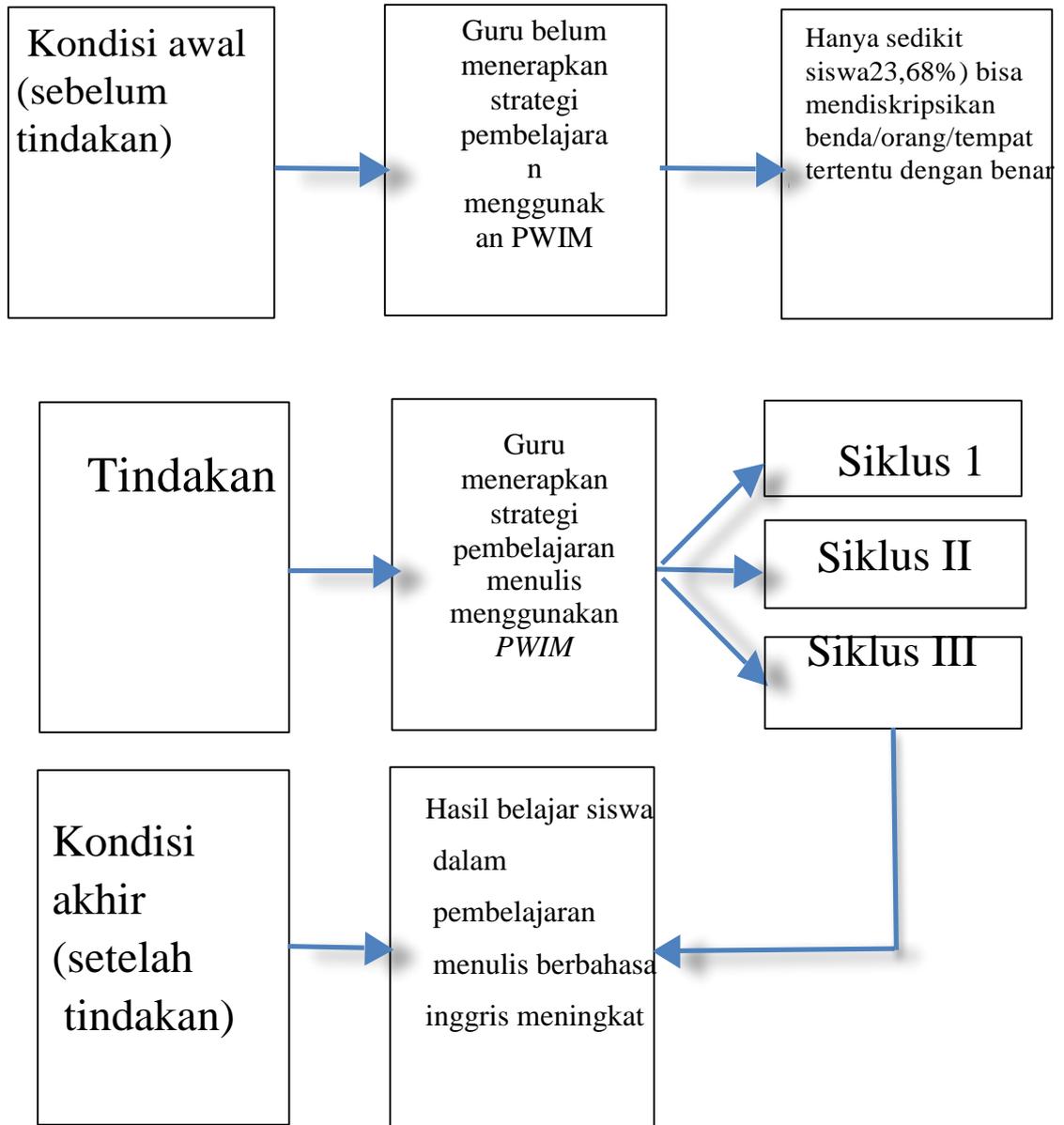
2.8 Kerangka Pemikiran

Hanya 9 dari 35 siswa atau (10,53%) kelas VII/A SMP Negeri 2 Dompu pada semester 2 tahun ajaran 2018/2019 berhasil tuntas belajar pada aspek menulis berbahasa Inggris guna mendeskripsikan benda, orang atau tempat tertentu sebelum diadakan tindakan. Beberapa penyebab diantaranya adalah siswa tidak memiliki kosa-kata yang cukup untuk mengungkapkan gagasan, pikiran dan perasaannya, pelajaran kurang menarik dan monoton atau perasaan tidak bisa.

Untuk alasan tersebut peneliti mencoba menggunakan strategi pembelajaran guna mendeskripsikan benda, orang, tempat tertentu dengan menggunakan strategi *Picture Word Inductive Model*.

Kerangka berfikir peneliti bisa digambarkan sebagai berikut:

Gambar 3



1.8 Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka pikir di atas diajukan hipotesa sebagai berikut: Pembelajaran menulis berbahasa Inggris menggunakan *Picture Word Inductive Model* bisa meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII/A SMP Negeri 2 Dompu pada semester 2 tahun ajaran 2018/2019 secara sederhana guna membantu siswa mendiskripsikan benda, orang atau tempat tertentu.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Waktu dan Tempat Penelitian

3.1.1 Waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama 6 bulan pada semester 2 tahun ajaran 2018/2019, dimulai pada bulan Januari sampai dengan bulan Juni 2019. Bulan pertama digunakan untuk mempersiapkan segala macam yang diperlukan dalam penelitian, seperti mengidentifikasi masalah, menemukan latar belakang masalah, menentukan strategi pembelajaran yang sesuai, membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, serta mengajukan izin penelitian. Bulan ke dua digunakan untuk menyiapkan instrumen untuk mengumpulkan data seperti pedoman observasi siswa, lembar observasi siswa, pedoman observasi guru, lembar observasi guru, lembar catatan lapangan, dan lain-lain. Bulan ke tiga dan ke empat digunakan untuk melaksanakan tindakan di kelas sekaligus mengumpulkan data dan analisis hasil tindakan/data. Bulan ke lima dan ke enam digunakan untuk menyusun laporan.

Untuk lebih jelasnya, berikut ini ditampilkan tabel jadwal penelitian.

Tabel

Jadwal Penelitian Tindakan Kelas

KEGIATAN	BULAN					
	JAN.	FEB.	MAR.	APR.	MEI	JUNI
Merencanakan tindakan.						
Menyusun instrumen penelitian.						
Melaksanakan tindakan/mengumpulkan data dan menganalisis data						
Membuat laporan						

3.1.2 Tempat penelitian.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII/A SMP Negeri 2 Dompu semester dua tahun ajaran 2018/2019.

SMP Negeri 2 Dompu merupakan salah satu sekolah berstandar nasional di Kota Semarang. Secara geografis, sekolah ini sangat mendukung pembelajaran. Letaknya yang di tengah pemukiman elit, membuat sekolah ini nyaman dan aman untuk belajar serta jauh dari kebisingan lalu lintas. Namun demikian, pandangan bersekolah di sekolah favorit masih menjadi prioritas utama para calon siswa dan orang tua siswa. Untuk itu tidak banyak siswa yang berprestasi tinggi bersekolah di SMPN 2 Dompu.

Secara akademis, sekolah ini menduduki peringkat 10 dari 59 sekolah negeri di Kabupaten Dompu. Namun kemampuan siswa kelas VII/A pada semester 2 tahun ajaran 2018/2019 belum sesuai harapan.

Kelas VII/A dipilih sebagai tempat penelitian mengingat peneliti mengajar di kelas tersebut.

3.2 Subyek Penelitian

Sebagai subyek penelitian adalah 35 siswa kelas VII/A dengan siswa perempuan sebanyak 20 siswa dan sebanyak 15 siswa laki-laki. Rata-rata usia mereka adalah antara 11 sampai dengan 13 tahun. Sebagian besar siswa di kelas ini berasal dari keluarga menengah ke bawah, di mana kondisi keluarga kurang mendukung pembelajaran bahasa Inggris. Tidak banyak orang tua siswa yang memfasilitasi anak mereka dalam mempelajari bahasa Inggris, seperti mengajak menonton film berbahasa Inggris, mengirim anak-anak mereka ke tempat-tempat kursus, apalagi mengajak mereka berlatih menulis berbahasa Inggris.

3.3 Sumber data.

3.3.1 Sumber Primer.

Sebagai sumber data primer adalah 35 siswa kelas VII/A SMP Negeri 2 Dompu semester 2 tahun ajaran 2018/2019. Hasil pengamatan terhadap kegiatan siswa selama pembelajaran baik yang dikendaki (*on task*) maupun yang tidak (*off task*) merupakan data primer yang diambil.

3.3.2 Sumber Sekunder.

Untuk memperkuat data dari sumber primer, diadakan pula pengambilan data dari sumber sekunder. Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara kepada beberapa perwakilan siswa kelas VII/A.

3.4 Teknik dan Alat pengumpulan data.

3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.

Penelitian ini difokuskan pada hasil belajar menulis berbahasa Inggris terutama mendeskripsikan benda/orang/tempat tertentu di kelas VII/A semester dua tahun ajaran 2018/2019. Data penelitian dihimpun melalui berbagai teknik, seperti:

Observasi

Observasi atau pengamatan secara langsung dilaksanakan pada saat proses belajar mengajar. Data yang diungkap melalui pengamatan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa dalam pembelajaran menulis berbahasa Inggris. Selain itu, pengamatan juga dilakukan terhadap sikap dan perilaku siswa, baik yang tidak dikehendaki (*Off Task*), seperti mengobrol, mengganggu teman, bergerak ke arah yang tidak semestinya, berdiri dan duduk terlalu sering pada saat pembelajaran, keluar/masuk kelas, mengantuk, melamun, bermain HP/benda lain, dan lain-lain.

Wawancara.

Wawancara adalah suatu kegiatan komunikasi verbal dengan tujuan untuk mendapatkan informasi secara langsung (Wikipedia). Disamping mendapatkan gambaran secara menyeluruh, dengan wawancara diharapkan juga didapatkan informasi yang mendalam dan penting.

Wawancara hanya ditujukan pada beberapa siswa yang mewakili kelompok siswa kurang berminat dan berminat dalam pelajaran bahasa Inggris. Dalam pelaksanaan wawancara digunakan pedoman guna

memperoleh informasi yang lebih akurat dari siswa. Wawancara dilakukan secara langsung sehingga diperoleh penyebab permasalahan yang pokok.

Wawancara dilaksanakan secara santai dan terbuka agar subyek tidak merasa tegang sehingga jawaban yang diharapkan akan terlontar. Sebelum diadakan wawancara disampaikan tujuan wawancara kepada subyek penelitian dan bahwa wawancara tersebut tidak akan mempengaruhi apapun.

3.4.2 Alat Pengumpul Data.

Berhubung tehnik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan cara mengobservasi siswa, menilai hasil belajar siswa, dan mewawancarai beberapa siswa kelas VII/A, maka alat pengumpul data yang digunakan adalah lembar observasi, hasil tulisan siswa, dan pedoman wawancara.

3.5 Validasi data.

Agar data yang disampaikan dalam penelitian valid, perlu diadakan validasi data. Sesuai dengan tehnik dan alat pengambilan data, validasi data yang digunakan dalam penelitian di sini digunakan Triangulasi data dan penilaian hasil belajar siswa yaitu berupa tulisan yang mendiskripsikan benda/orang/tempat tertentu. Triangulasi merupakan kekuatan dalam penelitian (Woods, 2006).

Ada 3 macam triangulasi data menurut Woods (2006), triangulasi metode, triangulasi waktu, dan triangulasi personil. Triangulasi yang dipakai dalam penelitian ini adalah triangulasi metode. Triangulasi metode dilakukan dengan cara memberikan metode yang berbeda dalam pembelajaran menulis berbahasa Inggris. Metode yang pertama adalah meminta siswa menulis teks deskriptif berdasarkan gambar yang disediakan guru setelah mendapatkan penjelasan tentang unsur kebahasaan serta hal-hal lain yang diperlukan dalam mendeskripsikan benda, orang, atau tempat tertentu. Pada kesempatan ini siswa bekerja sama berkelompok empat dan individu mendiskripsikan benda tertentu. Metode ke 2 adalah dengan meminta siswa mendeskripsikan orang tertentu dengan menggunakan strategi *Picture Word Inductive Model (PWIM)*

secara berpasangan dan individu. Metode ke 3 adalah meminta siswa mendeskripsikan tempat tertentu secara berpasangan dan individu tanpa menggunakan strategi *Picture Word Inductive Model (PWIM)*.

Penilaian hasil belajar siswa dilakukan dengan membandingkan hasil tulisan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal belajar bahasa Inggris di kelas VII.

3.6 Analisis data.

Analisis data dalam penelitian tindakan adalah refleksi tindakan yang telah dilaksanakan. Dari refleksi ini akan diperoleh gambaran apakah tindakan telah menunjukkan adanya keberhasilan sesuai dengan yang diharapkan pada perencanaan awal. Apabila telah mencapai target keberhasilan, maka tindakan boleh dihentikan, atau dilanjutkan lagi untuk meyakinkan apakah memang strategi yang diterapkan yang menyebabkan kriteria keberhasilan tindakan tercapai. Ini bukan tentang mengapa sesuatu harus seperti yang semestinya, melainkan apa yang kemungkinan bisa mengubah sesuatu dalam suatu situasi tertentu (Waters- Adams, 1986). Selama pelaksanaan tindakan kelas, peneliti langsung mengadakan refleksi serta triangulasi data dan penilaian hasil belajar siswa berupa tulisan dalam rangka menentukan perencanaan untuk pelaksanaan tindakan berikutnya, apabila dirasa masih diperlukan. Berdasarkan keterangan di atas, bisa disampaikan bahwa antara proses pengambilan data dan analisis data bisa dilakukan secara bersamaan.

3.7 Indikator keberhasilan.

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila ada peningkatan jumlah siswa yang berhasil belajar dalam pembelajaran menulis berbahasa Inggris setelah diadakan tindakan kelas. Untuk penelitian ini, diharapkan minimal siswa mencapai hasil belajar 66 % dalam mendiskripsikan benda/orang/tempat tertentu.

3.8 Prosedur penelitian.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas atau lebih sering dikenal dengan *classroom action research* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII/A SMP Negeri 2 Dompu semester 2 (dua) tahun ajaran 2018/2019 dalam pembelajaran menulis berbahasa Inggris guna mengungkapkan berbagai hal yang berhubungan dengan lingkungan terdekat mereka, lebih khususnya adalah mendeskripsikan benda/orang/tempat tertentu. Kolaborator penelitian ini adalah Sukojo, S.S, seorang dosen bahasa Inggris Universitas Muhamadyah Semarang. Kolaborasi tidak dilakukan secara langsung mengingat kesibukan kolaborator.

Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga (3) siklus dengan metode yang berbeda seperti yang telah diuraikan sebelumnya. Setiap siklus ditempuh dengan empat langkah atau tahap yaitu perencanaan (*planning*), penerapan tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Setiap penerapan tindakan dilakukan pembelajaran dengan empat (4) tahap, yaitu *BKoF*, *MoT*, *JCoT*, dan *ICoT*, seperti yang telah diuraikan pada bagian 2.1.3. Berikut ini adalah penjelasan prosedur penelitian.

3.9 Desain Penelitian

a. Perencanaan (*Planning*)

Hal-hal yang perlu dipersiapkan dalam penelitian ini meliputi: a. rencana pembelajaran, lengkap dengan metode, materi, dan penilaiannya, b. Gambar- gambar benda tertentu guna pelaksanaan strategi pembelajaran (*Picture Word Inductive Model*), dan c. instrumen penelitian.

Siswa direncanakan menulis dalam kelompok berempat menggunakan gambar benda tertentu. Siklus pertama diselesaikan dalam satu pertemuan. Pada penerapan tindakan, selalu dilakanakan dalam 4 tahap, yaitu *Building Knowledge of the Field (BkoF)*, *Modeling of the Text (MoT)*, *Joint Construction of the Text (JcoT)*, dan *Independent Construction of the Text (IcoT)*.

b. Penerapan tindakan (*Action*)

Seperti telah disampaikan di atas, pada tahap ini dilaksanakan pembelajaran empat tahap, yaitu *BKoF*, *MoT*, *JCoT*, dan *ICoT*. Berikut penjelasannya.

Building Knowledge of the Field (BkoF)

Guru menunjukkan gambar benda tertentu di papan tulis.

Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang gambar tersebut.

Contoh:

What picture is it? What do you see in it? How is it?

dst.

Guru mereview struktur generik teks deskriptif beserta unsur

Kebahasaannya yang pernah dibahas selama pembelajaran mendengarkan, berbicara maupun membaca.

Modeling of the Text (MoT)

Siswa diminta menuliskan kata benda apa saja yang ada di dalam gambar.

Siswa diminta menuliskan kata apa saja yang menerangkan benda tersebut.

Guru bersama siswa menyusun kata-kata yang telah disebutkan oleh siswa menjadi frase benda.

Dari beberapa frase benda yang sudah tersusun, guru mengajak siswa untuk menyusunnya menjadi sebuah kalimat sederhana.

Kemudian merangkainya menjadi sebuah teks deskriptif tentang benda tertentu.

Teks ditulis berdasarkan struktur generik yang digunakan.

Joint Construction of the Text (JcoT),

Siswa dibagi dalam kelompok berempat.

Masing-masing kelompok diberi gambar benda tertentu yang berbeda.

Siswa diminta mendeskripsikan gambar tersebut secara berkelompok dengan cara yang sama seperti di dalam contoh/tahap *Modeling of the text*.

Guru mengamati pekerjaan siswa sambil mencatat hal-hal yang penting dan memberikan penjelasan.

Independent Construction of the Text (IcoT).

Siswa mendeskripsikan gambar secara individu sesuai dengan struktur generik sebuah teks deskriptif dengan tahapan seperti dalam contoh.

c. Pengamatan (*Observing*)

Selama kegiatan ini guru mengamati siswa dan mencatatnya. Pengamatan bisa meliputi sikap dan perilaku siswa, baik yang dikehendaki (*On Task*), seperti menuliskan kata benda dengan benar sebanyak-banyaknya, menuliskan kata sifat dengan benar sebanyak-banyaknya, menuliskan frase benda, kalimat dan paragraf dengan benar untuk mendeskripsikan gambar, maupun yang tidak dikehendaki (*Off Task*), seperti mengobrol, mengganggu teman, bergerak ke arah yang tidak semestinya, berdiri dan duduk terlalu sering pada saat pembelajaran, keluar/masuk kelas, mengantuk, melamun, bermain HP/benda lain, mengerjakan tugas pelajaran lain, dan lain-lain. Selain itu juga diadakan penilaian terhadap tulisan siswa. Dari hasil pengamatan digunakan untuk menentukan apakah tindakan bisa dihentikan atau perlu dilanjutkan.

d. Refleksi (*Reflexion*)

Pada tahap ini siswa diajak berdiskusi apakah mereka menyukai strategi pembelajaran tersebut. Apabila siswa masih merasa belum menyukai, atau siswa masih belum berhasil belajar aktif dalam pembelajaran, maka perlu ditanyakan apa yang menjadi kendala mereka. Siswa juga diberitahu apa yang seharusnya dan tidak seharusnya dilakukan selama pembelajaran. Pada tahap ini juga dilakukan untuk mengoreksi apa yang telah dilakukan oleh guru selama tindakan, apakah sudah sesuai dengan rencana atau belum, apakah guru cukup memberikan bantuan kepada siswa, serta memberikan motivasi pada siswa yang kurang aktif. Refleksi dalam penelitian tindakan kelas sekaligus merupakan analisis data.

Siklus I

a. Perencanaan Ulang (*re-Planning*)

Untuk tindakan ke dua dibuat rencana ulang berdasarkan hasil tindakan pada siklus pertama. Pada siklus ini direncanakan siswa bisa mendeskripsikan orang tertentu dengan lebih mudah. Selain itu, siswa diberikan sedikit penjelasan ulang mengenai penyusunan frase benda, serta beberapa unsur kebahasaan lainnya.

b. Penerapan tindakan (*Action*)

Sama seperti pada tindakan siklus I, pada tahap ini dilaksanakan pembelajaran empat tahap, yaitu *BKoF*, *MoT*, *JCoT*, dan *ICoT*. Berikut penjelasannya.

Building Knowledge of the Field (BkoF)

Guru mereview cara mendeskripsikan benda tertentu pada pertemuan sebelumnya. Guru menunjukkan gambar orang tertentu. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang bias memancing siswa untuk

menyebutkan beberapa kata (kata benda/sifat) tentang gambar tersebut.

Contoh:

What picture is it?
What can you see in it? Mention
it. How is he/she?, dst.

Modeling of the Text (MoT)

Guru mereview struktur generik teks deskriptif beserta unsur kebahasaannya yang pernah dibahas selama pembelajaran sebelumnya. Siswa diminta menuliskan kata benda yang dilihat dari dalam gambar, baik kondisi fisik orang di dalam gambar, maupun pakaiannya. Guru bersama siswa menyusun kata-kata yang telah disebutkan oleh siswa menjadi frase benda yang menerangkan gambar.

Dari beberapa frase benda yang sudah tersusun, guru mengajak siswa untuk menyusunnya menjadi sebuah kalimat sederhana. Kemudian merangkainya menjadi sebuah teks deskriptif tentang orang tertentu. Teks ditulis berdasarkan struktur generik yang digunakan.

Joint Construction of the Text (JcoT),

Siswa dibagi dalam kelompok empat. Masing-masing kelompok diberi gambar orang tertentu yang berbeda. Siswa dimintamendeskripsikan gambar tersebut secara berkelompok dengan cara yang sama seperti di dalam contoh/tahap *Modeling of the text*. Guru mengamati pekerjaan siswa sambil mencatat hal-hal yang penting dan memberikan penjelasan.

Independent Construction of the Text (IcoT).

Guru mendisplay gambar orang tertentu. Siswa diminta mendeskripsikan gambar sesuai dengan sturktur generik sebuah teks deskriptif dengan tahapan seperti dalam contoh.

c. Pengamatan (*Observing*)

Sama dengan tindakan siklus I, selama kegiatan ini guru mengamati siswa dan mencatatnya. Sasaran pengamatan juga sama dengan tindakan siklus I.

d. Refleksi (*Reflexion*)

Pada tahap ini siswa diajak berdiskusi apakah ada perbedaan suasana antara pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang baru saja dilakukan. Apabila siswa merasa ada perbedaan suasana pada siklus ini. Siklus ke tiga tetap dilaksanakan untuk membuktikan apakah peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran menulis berbahasa Inggris, terutama dalam mendeskripsikan benda/orang/tempat tertentu karena penerapan strategi *Picture Word Inductive Model*, atau karena faktor lain.

Siklus II

a. Perencanaan ulang (*re-Planning*)

Pada siklus ini kembali diterapkan strategi pembelajaran menggunakan gambar-gambar tanpa didahului dengan menuliskan kata benda dan kata sifat sebanyak-banyaknya, namun siswa langsung diminta mendeskripsikan gambar yang ada. Siswa tetap bekerja berkelompok empat.

b. Penerapan tindakan (*Action*)

Pada tahapan ini, dilaksanakan seperti pada siklus pertama maupun ke dua. Hanya saja tidak lagi direview unsur-unsur kebahasaan maupun pendukung lainnya, seperti penggunaan strategi PWIM. Berikut penjelasannya.

Building Knowledge of the Field (BkoF)

Guru mereview cara mendeskripsikan benda dan orang tertentu seperti pada pertemuan sebelumnya. Guru menunjukkan gambar tempat tertentu, kemudian mendiskripsikannya.

Modeling of the Text (MoT)

Dengan pengetahuan cara mendeskripsikan benda/orang tertentu pada pertemuan sebelumnya, siswa diajak untuk mendeskripsikan gambar tempat tertentu tanpa melalui prosedur seperti dalam *PWIM*.

Joint Construction of the Text (JcoT),

Siswa dibagi berkelompok empat. Masing-masing kelompok diberi gambar tempat tertentu yang berbeda. Siswa diminta mendeskripsikan gambar tersebut secara berkelompok empat secara langsung tanpa melalui prosedur seperti dalam *PWIM*. Guru mengamati pekerjaan siswa sambil mencatat hal-hal yang penting dan memberikan penjelasan.

Independent Construction of the Text (IcoT).

Guru menampilkan gambar tempat tertentu. Siswa diminta mendeskripsikan gambar secara individu.

c. Pengamatan (*Observing*)

Sama dengan tindakan sebelumnya, selama kegiatan ini guru mengamati siswa dan mencatatnya. Sasaran pengamatan juga sama dengan tindakan sebelumnya.

d. Refleksi (*Reflexion*)

Siswa diminta memberikan masukan apa saja yang mereka sukai dalam pembelajaran menulis seperti yang baru saja mereka lakukan.

DAFTAR PUSTAKA

- Carr, W. & Kemmis, S. (1986) *Becoming Critical: education, knowledge and action research*. Lewes: Falmer.
- Cohen, L ; Manion, L & Morrison, K (2000) *Research Methods in Education (5th edition)*. London,:Routledge Falmer.
- Corey, S. (1953) *Action Research to Improve School Practices*. New York: Columbia University, Teachers College Press.
- Denzin&Y.Lincoln(Eds.)*HandbookofQualitativeResearch2ndDevelopment*. InM.Huberman,&J.M.Backus(Eds.),*AdvancesinDevelopment*. London: Heinemann.
- Dep.dik.nas, (2003) *Kurikulum 2004, Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Inggris Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta.
- Ebbutt, D. (1985) Educational Action research: some general concerns and specific quibbles, in: *Burgess, R. (ed.) Issues in Educational Research: qualitative methods*. Lewes: Falmer.
- Elliott,J.(1981)*Actionresearch:aframeworkforself-evaluationinschools*. TIQL working paper no.1. Cambridge: Cambridge Institute of Education.
- (1991)*ActionResearchforEducationalChange*.Buckingham:Open University Press.
- Fischer, J. (2001). *ActionResearch Rationale and Planning: Developing a Framework for Teacher Inquiry*. In G. Burnaford, J. Fischer & D.
- Fueyo,V.&Koorland,M.A.(1997).*Teacherasresearcher:Asynonymfor professionalism*. Journal of Teacher Education, 48(5), 336-338.
- Gibson, R. (1985) *Critical timesfor action research*. Cambridge Journalof Education, 15 (1): 59-64.
- Hammond, J., et. al.. (1992). *Englishfor Social Purposes: a Handbook for teachers of Adult Literacy*. Sydney: NCELTER.
- Harmer, J. 1998. *How to Teach English*. England: Longman.
- alitative Research*. University of Plymouth.